https://digilib-pps.insuriponorogo.ac.id

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pembelajaran yang efektif merupakan salah satu faktor penting dalam meningkatkan kualitas pendidikan. Proses pembelajaran tidak hanya berorientasi pada penyampaian materi, tetapi juga pada keterlibatan aktif peserta didik dalam membangun pemahaman dan pengalaman belajar. Dalam konteks pendidikan abad ke-21, pembelajaran dituntut mampu mengintegrasikan pemanfaatan teknologi, komunikasi, kolaborasi, serta kemampuan berpikir kritis agar tujuan pendidikan dapat tercapai secara optimal. Sebagai seorang pendidik salah satu kemampuan dasar yang harus dimiliki yaitu kemampuan dalam merencanakan dan melaksanakan proses belajar mengajar. Kemampuan ini dapat membekali seorang pendidik dalam melaksanakan tugas dan tanggung jawabnya sebagai pengajar.[4]

Pada mata pelajaran Al-Qur'an Hadist, proses pembelajaran tidak hanya bertujuan untuk meningkatkan pengetahuan, akan tetapi dapat juga menumbuhkan pemahaman, penghayatan, dan pengamalan terhadap nilai-nilai Al-Qur'an dan Hadist dalam kehidupan sehari-hari. Dengan demikian, pembelajaran Al-Qur'an Hadist membutuhkan model pembelajaran yang mampu mendorong peserta didik untuk aktif, mandiri, serta terlibat secara langsung dalam proses pembelajaran.

[4] Ridwan, Ambarita, dan Suntoro, Manajemen Peningkatan Kompetensi Pedagogik Guru melalui Pendampingan Pendekatan Kolaboratif. *Jurnal Manajemen Mutu Pendidikan,* 2016, hal. 2

https://digilib-pps.insuriponorogo.ac.id

Berdasarkan hasil observasi awal di kelas X MAN 1 Ponorogo, proses pembelajaran Al-Qur'an Hadist masih cenderung menggunakan pendekatan *teacher-centered learning*. Guru menggunakan metode ceramah sehingga peserta didik belum memiliki kesempatan yang optimal untuk memperluas pengetahuan awal materi secara mandiri maupun berdiskusi secara aktif di dalam kelas. Kondisi tersebut menyebabkan sebagian peserta didik kurang termotivasi untuk belajar, tingkat keaktifan belajar masih rendah, serta hasil belajar belum mencapai tingkat yang diharapkan.

Salah satu model pembelajaran yang relevan dengan kebutuhan pembelajaran abad ke-21 adalah *Flipped Classroom*. Model pembelajaran ini membalik pola pembelajaran konvensional, yaitu peserta didik mempelajari materi terlebih dahulu secara mandiri melalui media digital sebelum pembelajaran di kelas berlangsung. Waktu pembelajaran di kelas kemudian dimanfaatkan untuk tanya jawab, pemecahan masalah, dan penguatan konsep. Berbagai penelitian menunjukkan bahwa model *Flipped Classroom* mampu meningkatkan keterlibatan peserta didik, kemandirian belajar, dan hasil belajar karena memberikan kesempatan yang lebih luas kepada peserta didik untuk belajar secara aktif dan bermakna.[5]

Model Pembelajaran *Flipped classroom* merupakan proses belajar mengajar tidak seperti pada umumnya, yaitu dalam proses belajarnya peserta didik mempelajari materi pelajaran di rumah sebelum kelas dimulai dan kegiatan belajar mengajar dikelas berupa mengerjakan tugas, berdiskusi

[5] Hamid dan Hadi, *Desain Pembelajaran Flipped Learning sebagai Solusi Model Pembelajaran PAI Abad 21*, 2020, hal. 149–164

https://digilib-pps.insuriponorogo.ac.id

tentang materi atau masalah yang belum dipahami siswa. Model pembelajaran *flipped classroom* merupakan sebuah model pembelajran yang kehadirannya membawa kesan dan nilai yang relevan di era perkembangan teknologi yang sangat pesat.[6] Berhasil atau tidaknya penerapan model pembelajaran *flipped classroom* tergantung pada kualitas pengemasan serta efisiensi waktu yang telah ditentukan. Model *Flipped classroom* merupakan sebuah model pembelajaran yang diberikan oleh seorang pendidik dengan cara meminimalkan jumlah instruksi langsung dalam praktek mengajar mereka sambil memaksimalkan interaksi satu sama lain.[7] Model *flipped classroom* menjadi salah satu model pembelajaran yang berpusat pada peserta didik (*Student Center*) untuk meningkatkan efektifitas pembelajaran.[8]

Berdasarkan beberapa hasil penelitian terdahulu, sebagian besar penelitian hanya mengkaji pengaruh model pembelajaran *Flipped Classroom* terhadap hasil belajar, motivasi belajar, maupun partisipasi peserta didik pada mata pelajaran umum. Penelitian yang mengkaji efektivitas model *Flipped Classroom* dan keaktifan belajar secara bersamaan terhadap hasil belajar pada mata pelajaran Al-Qur'an Hadist di jenjang Madrasah Aliyah masih relatif terbatas. Selain itu, karakteristik pembelajaran Al-Qur'an Hadist yang tidak hanya menekankan aspek kognitif, tetapi juga pemahaman, penghayatan, dan internalisasi nilai-nilai keislaman memerlukan model

[6] Made Delina Rusnawati, *Implementasi Flipped Classroom Terhadap Hasil Dan Motivasi Belajar Siswa*, Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran, Vol.4, No.1, 2020, hal. 139

[7] Kurnia, dan Dian Maya, *Strategi Flipped Classroom Untuk Meningkatkan Kemampuan Berbicara Melalui Student's Minimovie Project*, Cermin: Jurnal Penelitian, Vol. 2, No. 2, 2018, hal. 101

[8] Sutama, dan Herry Novis Damayanti, *Efektivitas Flipped Classroom Terhadap Sikap dan Ketrampilan Belajar Matematika Di SMK*, Jurnal Managemen Pendidikan, Vol. 11, No. 2, 2016

https://digilib-pps.insuriponorogo.ac.id

pembelajaran yang mampu meningkatkan keaktifan dan hasil belajar secara bersamaan.

Oleh karena itu, penelitian ini penting dilakukan untuk memberikan kontribusi empiris mengenai efektivitas model pembelajaran *Flipped Classroom* dan keaktifan belajar terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran Al-Qur'an Hadis di kelas X MAN 1 Ponorogo. Dengan demikian, *Flipped Classroom* mencerminkan relevansi pendekatan pembelajaran dengan kebutuhan peserta didik yang lebih independen, terlibat, dan terhubung dengan dunia digital yang terus berkembang.

Hubungan antara model *Flipped Classroom* dan keaktifan belajar peserta didik sangat erat. Model pembelajaran ini secara mendasar mentransformasi posisi peserta didik dari penerima informasi yang pasif menjadi pembelajar aktif yang bertanggung jawab terhadap proses belajarnya sendiri. Kegiatan belajar mandiri melalui media *PowerPoint* dan berbagai bahan ajar digital yang dilakukan sebelum pembelajaran di kelas memungkinkan peserta didik memperoleh pengetahuan awal sehingga mereka lebih siap mengikuti kegiatan pembelajaran dan berpartisipasi secara aktif dalam diskusi di kelas. Penerapan model ini, keaktifan tidak hanya terwujud saat di kelas, tetapi juga saat proses belajar mandiri sebelum kelas tatap muka, karena peserta didik bertanggung jawab untuk memahami materi awal.[9] Dengan demikian, model pembelajaran *Flipped Classroom* menjadi sarana yang efektif untuk menumbuhkan dan meningkatkan keaktifan belajar peserta

[9] Zulkipli, dkk, *Pengajaran Komunikasi Jaringan dengan Metode Flipped Classroom, Indo-MathEdu Intellectuals Journal,* Vol. 6, No. 4, 2025, hal. 6392

https://digilib-pps.insuriponorogo.ac.id

didik.

Madrasah Aliyah Negeri 1 Ponorogo merupakan sebuah lembaga pendidikan yang dinaungi oleh Kementerian Agama Islam. Madrasah Aliyah Negeri 1 Ponorogo telah mengajarkan berbagai macam materi Pendidikan Agama Islam seperti Al-Qur'an Hadist, Bahasa Arab, Sejarah Budaya Islam, Kitab Kuning, Ilmu Tafsir dan Ilmu hadist. Model pembelajaran yang digunakan Madrasah Aliyah Negeri 1 Ponorogo tergolong masih menggunakan model tradisional, dimana guru menjelaskan materi dari awal hingga akhir pertemuan dan memberikan tugas sebagai bahan penilaian. Dengan perkembangan saat ini, model pembelajaran tradisional sudah dinilai kurang efektif dalam mencapai tujuan pembelajaran seperti pemahaman peserta didik.

Perkembangan zaman saat ini, mengharuskan Madrasah Aliyah Negeri 1 Ponorogo melakukan penyempurnaan media dan model pembelajaran termasuk penggunaan model pembelajaran *flipped class*room. Sebaliknya, ruang kelas terbalik memungkinkan peserta didik mengakses materi dasar secara mandiri, memungkinkan bagi seorang pendidik berkumpul selama kelas untuk memperkuat konsep dan berdiskusi lebih mendalam.

Oleh karena itu, model pembelajaran *flipped classroom* dan keaktifan belajar diharapkan efektif dalam meningkatkan hasil belajar siswa Madrasah Aliyah Negeri 1 Ponorogo. Berangkat dari latar belakang tersebut, peneliti tertarik untuk mengadakan penelitian dengan judul *"Efektivitas Model*

https://digilib-pps.insuriponorogo.ac.id

Pembelajaran Flipped Classroom dan Keaktifan Belajar Terhadap Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Al-Qur'an Hadist kelas X Madrasah Aliyah Negeri 1 Ponorogo"

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah, maka muncul beberapa permasalahan yang dapat diidentifikasi sebagai berikut:

1. Proses pembelajaran materi Al-Qur'an Hadist cenderung menggunakan pendekatan *teacher-centered learning*
2. Peserta didik belum memperoleh kesempatan yang optimal untuk mempelajari materi secara mandiri sebelum pembelajaran berlangsung.
3. Keaktifan belajar peserta didik dalam bertanya, berdiskusi, dan mengemukakan pendapat masih rendah.
4. Pemanfaatan teknologi pembelajaran dalam mata pelajaran Al-Qur'an Hadist belum optimal.
5. Hasil belajar peserta didik pada mata pelajaran Al-Qur'an Hadist masih perlu ditingkatkan.

C. Rumusan Masalah

Dari identifikasi masalah, didapatkan rumusan masalah dari penelitian ini yaitu:

1. Bagaimana Efektivitas Model Pembelajaran *Flipped Classroom* terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran Al-Qur'an Hadist kelas X MAN 1

https://digilib-pps.insuriponorogo.ac.id

Ponorogo?

2. Apakah Keaktifan Belajar berpengaruh terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran Al-Qur'an Hadist kelas X MAN 1 Ponorogo?
3. Apakah Model Pembelajaran *Flipped Classroom* dan Keaktifan Belajar secara bersama-sama berpengaruh terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran Al-Qur'an Hadist kelas X MAN 1 Ponorogo?

D. Tujuan Penelitian

Adapun tujuan dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Mengetahui Efektivitas Model Pembelajaran *Flipped Classroom* terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran Al-Qur'an Hadist
2. Mengetahui pengaruh Keaktifan Belajar siswa terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran Al-Qur'an Hadist
3. Mengetahui pengaruh model pembelajaran *Flipped Classroom* dan keaktifan belajar secara bersama terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran Al-Qur'an Hadist

E. Manfaat Penelitian

Hasil penelitian ini diharapkan dapat berguna dan bermanfaat secara teoritis maupun praktis dalam mengelola pendidikan.

1. Manfaat Teoritis

Manfaat teoritis dalam penelitian ini adalah untuk menambah khazanah dan mengembangkan wawasan keilmuwan dengan menggunakan model

https://digilib-pps.insuriponorogo.ac.id

pembelajaran *flipped classroom.*

2. Manfaat Praktis

Manfaat praktis dari penelitian ini adalah sebagai berikut:

a. Bagi Peneliti

1) Sebagai bahan untuk pengembangan diri
2) Sebagai bahan rujukan atau sebagai acuan dalam memilih, menentukan, dan menggunakan model pembelajaran yang sesuai.

b. Bagi Guru

1) Sebagai sarana untuk menentukan pengembangan strategi belajar peserta didik disekolah
2) Untuk mengetahui model pembelajaran yang sesuai guna meningkatkan keaftifan belajar dan hasil belajar peserta didik

c. Bagi Siswa

1) Dapat meningkatkan kemampuan berfikir peserta didik
2) Dapat mengaktifkan peran peserta didik dalam proses pembelajaran yang sedang berlangsung

d. Bagi Sekolah

1) Menjadikan proses belajar mengajar disekolah semakin baik

https://digilib-pps.insuriponorogo.ac.id

F. Penelitian Yang Relevan

No	Nama Peneliti	Judul Penelitian	Hasil Penelitian	Persamaan	Perbedaan
1	Ghoyatul Qoshwa (2021)[10]	Pengembangan Perangkat Pembelajaran Qur'an Hadist Dengan Model *Flipped Classroom* Di Madrasah Aliyah Bustanul Ulum Glagah Lamongan	Hasil penelitiannya menunjukkan bahwa pengembangan model *Flipped classroom* efektif digunakan dalam pembelajaran Qur'an Hadits	Penelitian yang dilakukan menggunakan model pembelajaran *Flipped Classroom* pada materi Al-Qur'an Hadist	Penelitiannya berfokus pada pengembangan perangkat pembelajaran Al-Qur'an Hadist
2	Mochamad Fathoni (2021)[11]	Implementasi *Flipped classroom* Dalam pembelajaran Qur'an Hadits	Hasil penelitiannya adalah ditemukan polarisasi dua kelompok guru, yakni guru yang berkarakter veteran	Penelitian yang dilakukan sama model pembelajaran *Flipped*	Penelitian ini berfokus pada implementasi *flipped classroom* untuk membentuk
		Untuk membentuk Motivasi belajar peserta didik (Studi Multi Situs MI Al Mubarok Penambangan dan MI Sumbersari Kowang)	dan guru yang berkarakter karir	*Classroom* sebagai fokus utama penelitian	motivasi belajar siswa

[10] Ghoyatul Qoshwa, *Pengembangan Perangkat Pembelajaran Qur'an Hadist Dengan Model Flipped Classroom di Madrasah Aliyah Bustanul Ulum Glagah Lamongan,* Thesis UIN Sunan Ampel Surabaya, 2021

[11] Mochamad Fathoni, *Implementasi flipped classroom dalam pembelajaran Qur'an Hadits untuk membentuk motivasi belajar peserta didik (Studi Multi Situs MI Al Mubarok Penambangan dan MI Sumbersari Kowang)***,** Thesis UIN Sunan Ampel, 2021

https://digilib-pps.insuriponorogo.ac.id

No	Nama Peneliti	Judul Penelitian	Hasil Penelitian	Persamaan	Perbedaan
3	Mellynia Fauzia Shinta (2025)[12]	Pengaruh Model Pembelajaran *Flipped Classroom* Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik pada Mata Pelajaran PAI di SMK Negeri 1 Ketapang	Berdasarkan hasil analisis perhitungan dengan menggunakan uji independent sampel t-test terdapat pengaruh yang signifikan antara model pembelajaran *Flipped Classroom* terhadap hasil belajar peserta didik	Penelitian yang dilakukan sama-sama menggunakan model pembelajaran *Flipped Classroom* terhadap hasil belajar siswa	Penelitian yang dilakukan untuk mengetahui pengaruh model pembelajaran *Flipped Classroom* terhadap hasil belajar siswa
4	Yuniarti Siswandari (2024)[13]	Pengaruh Model Pembelajaran *Flipped Classroom* Terhadap Keaktifan dan Hasil Belajar Siswa di SD Negeri Gilih Karang Jati	Hasil penelitian menunjukkan bahwa model pembelajaran *Flipped classroom* berpengaruh signifikan terhadap keaktifan dan hasil belajar siswa.	Penelitian yang dilakukan sama-sama model pembelajaran *Flipped Classroom* terhadap keaktifan dan hasil belajar belajar siswa	Penelitian yang dilakukan untuk mengetahui pengaruh model pembelajaran *Flipped Classroom* terhadap keaktifan dan hasil belajar siswa

[12] Mellynia Fauzia Shinta, *Pengaruh Model Pembelajaran Flipped Classroom Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik pada Mata Pelajaran PAI di SMK Negeri 1 Ketapang,* Skripsi UIN Raden Intan Lampung, 2025

[13] Yuniarti Siswandari, *Pengaruh Model Pembelajaran Flipped Classroom Terhadap Keaktifan dan Hasil Belajar Siswa di SD Negeri Gilih Karang Jati,* Tesis IAIN Metro, 2024

https://digilib-pps.insuriponorogo.ac.id

No	Nama Peneliti	Judul Penelitian	Hasil Penelitian	Persamaan	Perbedaan
5	Cici Mardiani (2021)[14]	Penerapan Model Pembelajaran *Flipped Classroom* untuk Melatih Kemandirian dan Meningkatkan Hasil Belajar Siswa	Penerapan model *flipped classroom* dapat melatih kemandirian belajar siswa dengan lebih baik dibandingkan model konvensional, serta hasil uji statistik menunjukkan terdapat perbedaan yang signifikan antara hasil belajar siswa kelas eksperimen dan kelas kontrol	Membahas terkait model pembelajaran *Flipped Classroom* sebagai fokus utama penelitian	Penelitian yang dilakukan berfokus pada penerapan model pembelajaran *Flipped Classroom* untuk melatih kemandirian dan meningkatkan hasil belajar siswa
6	Fitrin Ramadini (2021)[15]	Pengaruh Metode Pembelajaran *Flipped Classroom* Terhadap Motivasi Belajar dan Hasil Belajar Siswa (Systematic Literature Review)	Hasil analisis menunjukkan tiga belas artikel menyatakan metode *flipped classroom* berpengaruh positif terhadap motivasi belajar karena pembelajaran yang didukung oleh teknologi yang menarik dan komunikasi yang baik antara siswa	Penelitian yang sama mengkaji model pembelajaran *Flipped Classroom* sebagai fokus utama penelitian	Penelitian yang dilakukan berfokus pada pengaruh model pembelajaran *Flipped Classroom* terhadap motivasi belajar dan hasil belajar siswa

[14]Cici Mardiani, *Penerapan Model Pembelajaran Flipped Classroom untuk Melatih Kemandirian dan Meningkatkan Hasil Belajar Siswa,* Skripsi Universitas Pendidikan Indonesia, 2021

[15]Fitrin Ramadini, *Pengaruh Metode Pembelajaran Flipped Classroom Terhadap Motivasi Belajar dan Hasil Belajar Siswa (Systematic Literature Review),* Universitas Pendidikan Indonesia, 2021

https://digilib-pps.insuriponorogo.ac.id

No	Nama Peneliti	Judul Penelitian	Hasil Penelitian	Persamaan	Perbedaan
			dan guru		
7	Anisa Rahmayani (2020)[16]	Pengaruh Model Pembelajaran *Flippe Classroom* Terhadap Hasil Belajar Kognitif Siswa SMA Pada Konsep Gerak Parabola	Pembelajaran *Flipped Classroom* berpengaruh terhadap hasil belajar siswa kelas eksperimen meningkat lebih tinggi (N-gain 0,68 kategori sedang) dibandingkan dengan siswa kelas kontrol (N-gain 0,38 kategori sedang)	Penelitian yang sama terkait model pembelajaran *Flipped Classroom* terhadap hasil belajar siswa	Penelitian yang dilakukan untuk mengetahui pengaruh model pembelajaran *Flipped Classroom* terhadap hasil belajar kognitif siswa
8	M. Salis Fathoni, Muhammad Fahmi, dkk. (2024)[17]	Efektivitas Model Pembelajaran *Flipped Classroom* Terhadap Prestasi Belajar Peserta Didik di MA Ihyaul Ulum Dukun Gresik	Hasil penelitian menunjukkan bahwa hasil analisis model pembelajaran *flipped classroom* menggunakan uji t parsial pada program komputer SPSS valid terhadap hasil belajar siswa pada Sig. 0,00 < 0,05. Artinya Ho ditolak dan Ha diterima	Sama-sama mengkaji terkait model pembelajaran *Flipped Classroom* terhadap hasil belajar siswa	Penelitian yang berfokus untuk mengetahui efektivitas model pembelajaran *Flipped Classroom* terhadap prestaasi belajar siswa

[16] Anisa Rahmayani, *Pengaruh Model Pembelajaran Flipped Classroom Terhadap Hasil Belajar Kognitif Siswa SMA Pada Konsep Gerak Parabola,* UIN Syarif Hidayatullah Jakarta, 2020

[17] M. Salis Fathoni, Muhammad Fahmi, dkk., *Efektivitas Model Pembelajaran Flipped Classroom Terhadap Prestasi Belajar Peserta Didik di MA Ihyaul Ulum Dukun Gresik*, Jurnal Pendidikan dan Agama Islam Volume 7 No. 2. Juli 2024

https://digilib-pps.insuriponorogo.ac.id

No	Nama Peneliti	Judul Penelitian	Hasil Penelitian	Persamaan	Perbedaan
9	Muhammad Awwaludin Aprilianto, Abdulloh Hamid, dkk. (2023)[18]	Penggunaan Model *Flipped Classroom* Pada Pembelajaran Al-Qur'an untuk meningkatkan Hasil Belajar di Madin Nurul Huda Brangsi	Hasil penelitian inimenunjukkan bahwa dengan memusatkan pembelajaran pada peserta didik, keaktifan peserta didik meningkat dan hasil belajar yang membaik meskipun tidak secara signifikan.	Sama-sama mengkaji terkait model pembelajaran *Flipped Classroom* terhadap peningkatan hasil belajar siswa	Penelitian ini berfokus pada penggunaan model *flipped classroom* untuk meningkatkan hasil belajar
10	Khoirus Siva (2024)[19]	Eksperimentasi Model Pembelajaran *Flipped Classroom* Berbantuan *Kahoot!* Terhadap Hasil Belajar Pelajaran Ekonomi Siswa Kelas XI SMA Negeri 1 Balen Bojonegoro	Terdapat pengaruh model pembelajaran *flipped classroom* berbantuan kahoot pada mata pelajaran ekonomi terhadap hasil belajar siswa kelas XI di SMA Negeri 1 Balen Bojonegoro	Mengkaji terkait model pembelajaran *Flipped Classroom* terhadap hasil belajar siswa	Penelitian ini berfokus pada eksperimen Model Pembelajaran *Flipped Classroom* berbantuan Kahoot

[18] Muhammad Awwaludin Aprilianto, Abdulloh Hamid, dkk., *Penggunaan Model Flipped Classroom Pada Pembelajaran Al-Qur'an untuk meningkatkan Hasil Belajar di Madin Nurul Huda Brangsi*, Jurnal Kependidikan Islam, Vol. 9, No. 2, Juli -Desember 2023

[19] Khoirus Siva, *Eksperimentasi Model Pembelajaran Flipped Classroom Berbantuan Kahoot! Terhadap Hasil Belajar Pelajaran Ekonomi Siswa Kelas XI SMA Negeri 1 Balen Bojonegoro*, Skripsi Fakultas Pendidikan Ilmu Pendidikan Sosial IKIP PGRI Bojonegoro tahun 2024

https://digilib-pps.insuriponorogo.ac.id

No	Nama Peneliti	Judul Penelitian	Hasil Penelitian	Persamaan	Perbedaan
11	Ali Hasim (2025)[20]	Pengaruh Strategi *Flipped Classroom* dalam Pembelajaran PAI di Sekolah	Hasil penelitian menunjukkan bahwa penerapan *flipped classroom* meningkatkan pemahaman konsep siswa dan keterlibatan mereka dalam proses pembelajaran PAI. Siswa yang belajar melalui strategi ini menunjukkan hasil evaluasi yang lebih baik dibandingkan dengan metode konvensional	Sama-sama memakai model pembelajaran *Flipped Classroom*	Penelitian yang berfokus pada hasil Pengaruh Strategi *Flipped Classroom* dalam Pembelajaran PAI
12	Mahyani Padang (2025)[21]	Efektivitas Model *Flipped Classroom* pada Pembelajaran Pendidikan Agama Islam di Masa Digital	Hasil penelitian menunjukkan bahwa penerapan model *Flipped Classroom* dapat meningkatkan pemahaman siswa terhadap materi PAI dibandingkan dengan metode konvensional	Sama-sama melihat efektivitas model pembelajaran *Flipped Classroom* sebagai fokus utama penelitian	Berfokus pada Efektivitas Model *Flipped Classroom* pada Pembelajaran Pendidikan Agama Islam di Masa Digital

[20] Ali Hasim, *Pengaruh Strategi Flipped Classroom dalam Pembelajaran PAI di Sekolah*, ANALYSIS: JOURNAL OF EDUCATION Volume 3, Number 1, 2025

[21] Mahyani Padang*, Efektivitas Model Flipped Classroom pada Pembelajaran Pendidikan Agama Islam di Masa Digital*, Jurnal Ilmu Tarbiyah dan Keguruan (JITK) Vol 3, No 1, 2025

https://digilib-pps.insuriponorogo.ac.id

No	Nama Peneliti	Judul Penelitian	Hasil Penelitian	Persamaan	Perbedaan
13	Indah Sari dan Tasman Hamami (2022)[22]	Pengembangan Metode *Flipped Classroom* dalam Pendidikan Agama Islam: Solusi Pembelajaran di Masa Pandemi Covid-19	Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa metode *flipped classrom* merupakan metode yang menggabungkan pembelajaran tatap muka dan daring, terdapat berbagai kelebihan metode ini diantaranya meningkatkan motivasi belajar, meningkatkan minat belajar peserta didik, memberikan pengalaman belajar kepada peserta didik karena dapat terlibat langsung dalam pembelajaran	Sama-sama Menggunakan model *Flipped Classroom*	Penelitian ini bertujuan untuk Pengembangan Metode *Flipped Classroom* dalam Pendidikan Agama Islam

[22] Indah Sari dan Tasman Hamami, *Pengembangan Metode Flipped Classroom dalam Pendidikan Agama Islam: Solusi Pembelajaran di Masa Pandemi Covid-19*, Edukatif : Jurnal Ilmu Pendidikan Vol 4, No 4, Tahun 2022

https://digilib-pps.insuriponorogo.ac.id

No	Nama Peneliti	Judul Penelitian	Hasil Penelitian	Persamaan	Perbedaan
14	Siti Nur khasanah (2021)[23]	Implementasi Model Pembelajaran *Flipped Classroom* dalam Pembelajaran Jarak Jauh untuk Meningkatkan Partisipasi Belajar IPA	Hasil penelitian ini menunjukkan peningkatan partisipasi belajar siswa dalam mengikuti pembelajaran jarak jauh dengan penggunaan model *Flipped Classroom*	Mengkaji pemanfaatan model pembelajaran *Flipped Classroom*	Berfokus pada Implementasi Model Pembelajaran *Flipped Classroom* dalam Pembelajaran Jarak Jauh untuk Meningkatkan Partisipasi Belajar
15	M. Yusuf (2025)[24]	*Flipped Classroom*: Revolusi Pengajaran dalam Meningkatkan Partisipasi Siswa	Temuan ini menunjukkan bahwa kelas terbalik meningkatkan keterlibatan siswa dengan mengintegrasikan sumber belajar digital untuk aktivitas pra-kelas dan mengoptimalkan sesi tatap muka untuk diskusi mendalam dan pemecahan masalah kolaboratif.	Menggunakan model pembelajaran *Flipped Classroom* sebagai focus penelitian	Berfokus pada Revolusi Pengajaran dalam Meningkatkan Partisipasi Siswa

[23] Siti Nurkhasanah, *Implementasi Model Pembelajaran Flipped Classroom dalam Pembelajaran Jarak Jauh untuk Meningkatkan Partisipasi Belajar IPA*, Jurnal Penelitian dan Pengembangan Pendidikan, Vol 8, No 2, April 2021\

[24] M. Yusuf, *Flipped Classroom: Revolusi Pengajaran dalam Meningkatkan Partisipasi Siswa,* Academicus: Journal of Teaching and Learning Vol 4, Issue 1, Maret, 2025

https://digilib-pps.insuriponorogo.ac.id

No	Nama Peneliti	Judul Penelitian	Hasil Penelitian	Persamaan	Perbedaan
16	Masripah, Idan Wiganda, dkk. (2019)[25]	Penerapan Model Pembelajaran *Flipped Classroom* Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran PAI	Hasil Analisis penelitian ini menunjukkan bahwa: terdapat pengaruh keterampilan komunikasi siswa yang memperoleh pembelajaran model kooperatif tipe STAD	Penelitian model pembelajaran *Flipped Classroom* terhadap peningkatan hasil belajar siswa	Berfokus pada Penerapan Model Pembelajaran *Flipped Classroom* Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa
17	Evita Merlyza (2023)[26]	Pengaruh Model Pembelajaran *Flipped Classroom* Terhadap Motivasi dan Minat Belajar Siswa Kelas VIII Di SMP Negeri 1 Natar	Uji Independent *Sampel T-test* dengan memperoleh nilai sig. 0,000 maka sesuai dengan kriteria Uji T berarti H1 diterima, artinya model *Flipped Classroom* berpengaruh terhadap motivasi belajar dan minat belajar siswa kelas VIII di SMP Negeri 1 Natar	Sama-sama mengkaji terkait pemanfaatan model pembelajaran *Flipped Classroom*	Berfokus pada Pengaruh Model Pembelajaran *Flipped Classroom* Terhadap Motivasi dan Minat Belajar Siswa

[25] Masripah, Idan Wiganda, dkk., *Penerapan Model Pembelajaran Flipped Classroom Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran PAI*, Jurnal Pendidikan Universitas Garut Vol 13, No 01, tahun 2019

[26] Evita Merlyza, *Pengaruh Model Pembelajaran Flipped Classroom Terhadap Motivasi dan Minat Belajar Siswa Kelas VIII Di SMP Negeri 1 Natar*, UIN Raden Intan Lampung Tahun 2023.

https://digilib-pps.insuriponorogo.ac.id

No	Nama Peneliti	Judul Penelitian	Hasil Penelitian	Persamaan	Perbedaan
18	Nimas Ayu Norma Putri, Muh. Amir Masruhim, dkk. (2021)[27]	Pengaruh model pembelajaran *flipped classroom* terhadap hasil belajar siswa pada pokok bahasan larutan penyangga	Hasil penelitian menunjukkan bahwa rata-rata hasil belajar siswa kelas eksperimen lebih tinggi dari rata-rata hasil belajar siswa kelas kontrol dan berbeda signifikan	Sama-sama Menggunakan model *Flipped Classroom*	Berfokus pada Pengaruh Model Pembelajaran *Flipped Classroom* Terhadap hasil Belajar Siswa
19	Risma Pratiwi (2021)[28]	Pengaruh Model Pembelajaran *Flipped Classroom* Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik pada Mata Pelajaran Ekonomi di SMA Negeri 1 Indralaya	Dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh model pembelajaran *Flipped Classroom* terhadap hasil belajar peserta didik pada mata pelajaran ekonomi di SMA Negeri 1 Indralaya	Sama-sama Menggunakan model *Flipped Classroom*	Berfokus pada Pengaruh Model Pembelajaran *Flipped Classroom* Terhadap hasil Belajar Siswa

[27] Nimas Ayu Norma Putri, Muh. Amir Masruhim, dkk., Pengaruh model pembelajaran *flipped classroom* terhadap hasil belajar siswa pada pokok bahasan larutan penyangga, Bivalen: Chemical Studies Journal, Vol. 4, No 1, Mei 2021

[28] Risma Pratiwi, *Pengaruh Model Pembelajaran Flipped Classroom Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik pada Mata Pelajaran Ekonomi di SMA Negeri 1 Indralaya*, Undergraduate thesis, Sriwijaya University 2021

https://digilib-pps.insuriponorogo.ac.id

No	Nama Peneliti	Judul Penelitian	Hasil Penelitian	Persamaan	Perbedaan
20	Oktri Suhartati (2021)[29]	Pengembangan Model Pembelajaran *Flipped Classroom* Berbasis Edupreneur Untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPS Pada Siswa Kelas IV Sekolah Dasar	Penerapan model pembelajaran *flipped classroom* berbasis edupreneur efektif terhadap hasil belajar IPS siswa	Sama menggunakan model pembelajaran *Flipped Classroom* terhadap peningkatan hasil belajar siswa	Fokus penelitian dalam Pengembangan Model Pembelajaran *Flipped Classroom* Berbasis Edupreneur Untuk Meningkatkan Hasil Belajar

Berdasarkan hasil penelitian-penelitian terdahulu, sebagian besar penelitian hanya mengkaji pengaruh model *Flipped Classroom* terhadap hasil belajar atau motivasi belajar siswa. Penelitian yang mengkaji efektivitas model pembelajaran *Flipped Classroom* dan keaktifan belajar secara bersama-sama berpengaruh terhadap hasil belajar siswa, khususnya pada mata pelajaran Al-Qur'an Hadist di Madrasah Aliyah, masih terbatas. Oleh karena itu, penelitian ini dilakukan untuk melengkapi penelitian yang belum ada dengan menguji efektivitas model *Flipped Classroom* dan keaktifan belajar terhadap hasil belajar siswa kelas X MAN 1 Ponorogo.

[29] Oktri Suhartati, *Pengembangan Model Pembelajaran Flipped Classroom Berbasis Edupreneur Untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPS Pada Siswa Kelas IV Sekolah Dasar*, Program Studi Magister Pendidikan Dasar Universitas Muria Kudus tahun 2021

https://digilib-pps.insuriponorogo.ac.id

G. Sistematika

Sistematika pembahasan dalam penelitian ini terdiri dari lima bab. Peneliti menjabarkan bagian ini secara sistematis agar dapat diketahui dan dipahami keterkaitan satu bab dengan lainnya. Adapun sistematika penelitiannya adalah sebagai berikut:

BAB I: Pendahuluan, dalam bab pertama berisi latar belakang masalah, identifikasi masalah, rumusan masalah, tujuan penelitian, manfaat penelitian, kajian terdahulu dan sistematika pembahasan.

BAB II: Kerangka Teori, dalam bab ini berisi tentang Pembelajaran *Flipped Classroom,* Keaktifan belajar, Hasil Belajar, dan pembelajaran Al-Qur'an Hadits di Madrasah Aliyah Negeri 1 Ponorogo.

BAB III: Metode Penelitian, dalam bab ini berisi tentang Jenis dan Pendekatan Penelitian, Desain Penelitian, Populasi dan Sampel, Teknik Pengumpulan Data, dan Teknik Analisis Data.

BAB IV: Hasil Penelitian dan Pembahasan, dalam bab ini berisi gambaran umum lokasi penelitian, deskripsi data, hasil uji prasyarat, hasil pengujian hipotesis, analisis efektivitas model *Flipped Classroom* dan keaktifan belajar terhadap hasil belajar siswa, serta pembahasan hasil penelitian.

BAB V: Penutup, bab ini berisi kesimpulan yang diperoleh dari pembahasan dan ditujukan untuk menjawab rumusan masalah penelitian. Dalam bagian ini, dicantumkan saran-saran berdasarkan hasil penelitian agar dapat diketahuinya peluang untuk mengembangkan penelitian selanjutnya.