

BAB IV

HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Profil SMP Islam Thoriqul Huda

1. Sejarah berdirinya SMP Islam Thoriqul Huda

Dimulai Dengan Pondok Pesantren Thoriqul Huda, Yang Terletak Di Desa Cekok Kecamatan Babadan Kabupaten Ponorogo. Kyai Dasuki Mendirikan Pondok Ini Pada Tahun 1912 Masehi. Kyai Badarudin Mengambil Alih Setelah Kyai Dasuki Wafat. Beliau Termasuk Kiyai Yang Sangat Mahir Dalam Kitab Kuning. Kemudian Pondok Cekok Mulai Dikenal Oleh Masyarakat. Dia Memimpin Selama Sekitar 11 Tahun, Tepatnya Dari Tahun 1970-1981. Kyai Fachrudin Dasuki, Putra Kyai Dasuki, Mengambil Alih Perjuangan Setelah Kyai Badarudin Meninggal. Beliau Adalah Alumni Dari Pondok Pesantren Tebu Ireng, Yang Merupakan Salah Satu Lembaga Pendidikan Utama Di Wilayah Jombang. Pada Masa Pemerintahan Kyai Fachrudin, Nama Yang Sebelumnya Dikenal Sebagai Pondok Cekok Diubah Menjadi Pondok Pesantren Thoriqul Huda (PPTH), Yang Berarti Jalan Petunjuk.

Karena Kualitas Pendidikan Yang Berkembang Pesat Baik Di Dalam Maupun Di Luar Pesantren, Serta Rendahnya Moral Anak-Anak Yang Menarik Simpati Untuk Mengaji, Para Menantu Kyai Fachrudin Dan Para

Asatidz Berusaha Mendirikan Sekolah Formal. Pada Tahun 2007, Sekolah Resmi Didirikan Dengan Nama Sekolah Menengah Pertama Islam Thoriqul Huda. Itu Didirikan Di Bawah Naungan Dinas Pendidikan Dan Lembaga Pendidikan Thoriqul Huda, Dan Menggunakan Kurikulum Yang Terpadu Dari Kurikulum Nasional Dan Pesantren.¹

2. Visi Misi Tujuan SMPITH

Visi, Misi, dan Tujuan SMP Islam Thoriqul Huda Cekok Babadan Ponorogo Dalam melakukan aktivitasnya, SMP Islam Thoriqul Huda Cekok Babadan Ponorogo memiliki beberapa tujuan. SMP Islam Thoriqul Huda memiliki visi, misi, dan tujuan sebagai berikut:

- a) Visi Menjadi pusat Pendidikan dan pembelajaran yang berorientasi pada pengembangan potensi anak dibidang ilmu pengetahuan, teknologi, seni dan budaya serta kemampuan integritas Islam, Iman dan Ihsan menuju terbentuknya insan —Ulil Abshar.
- b) Misi Untuk mewujudkan visi diatas, SMP Islam Thoriqul Huda Cekok Babadan Ponorogo mempunyai misi sebagai berikut:
 - 1) Melakukan proses Pendidikan dan pembelajaran IPTEK dan IMTAQ yang bersifat integrative dan simultan.

¹ Lihat Transkrip Dokumentasi lampiran Nomor 10/D/20/06/2024 Dalam Lampiran Hasil Penelitian

- 2) Mengembangkan sumber daya dalam Pendidikan dan pembelajaran IPTEK danIMTAQ.
 - 3) Berperan aktif dalam pembangunan nasional pada pembelajaran dan Pendidikan IPTEK dan IMTAQ
- c) Tujuan Adapun tujuan yang ingin dicapai oleh SMP Islam Thoriqul Huda Cekok Babadan Ponorogo adalah sebagai berikut :
- 1) Mewujudkan tercapainya Pendidikan nasional
 - 2) Menghasilkan lulusan yang berkompeten memiliki ilmu pengetahuan, teknologi dan kebudayaan serta mempunyai integritas kepribadian yang luhur sesuai dengan nilai-nilai agama dan budaya.
 - 3) Menghasilkan lulusan dengan keunggulan-keunggulan sebagai ciri khusus dari proses pembelajaran dan Pendidikan yang ada serta memenuhi tuntutan kebutuhan pembangunan dimasa yang akan datang.²

² Lihat Transkrip Dokumentasi lampiran Nomor 11/D/20/06/2024 Dalam Lampiran Hasil Penelitian

3. Data Guru Dan Karyawan SMPITH

SMP Islam Thoriqul Huda dikelola oleh 13 guru, terdiri dari 7 guru laki-laki dan 6 guru perempuan, 1 tenaga TU, 1 operator sekolah, dan 73 siswa, baik putra maupun putri.³

Tabel 4.1 Jumlah Guru dan Tenaga Kependidikan

No	Jabatan	Jumlah		Jumlah
		L	P	
1	Kepala Sekolah	1		1
2	Guru	7	6	13
3	TU		1	1
4	Operator Sekolah		1	1
Jumlah		8	8	16

4. Data Peserta Didik SMPITH

SMP Islam Thoriqul Huda memiliki 73 orang peserta didik. Data peserta didik yang belajar di SMP Islam Thoriqul Huda pada tahun pelajaran 2023/2024 dapat dilihat pada tabel berikut⁴:

Tabel 4.2 Data Rombongan belajar Peserta Didik SMPITH

No	Nama Rombel	Tingkat Kelas	Jumlah Siswa		
			L	P	Total
1	KELAS VII	7	10	11	21
2	KELAS VIII	8	5	7	12

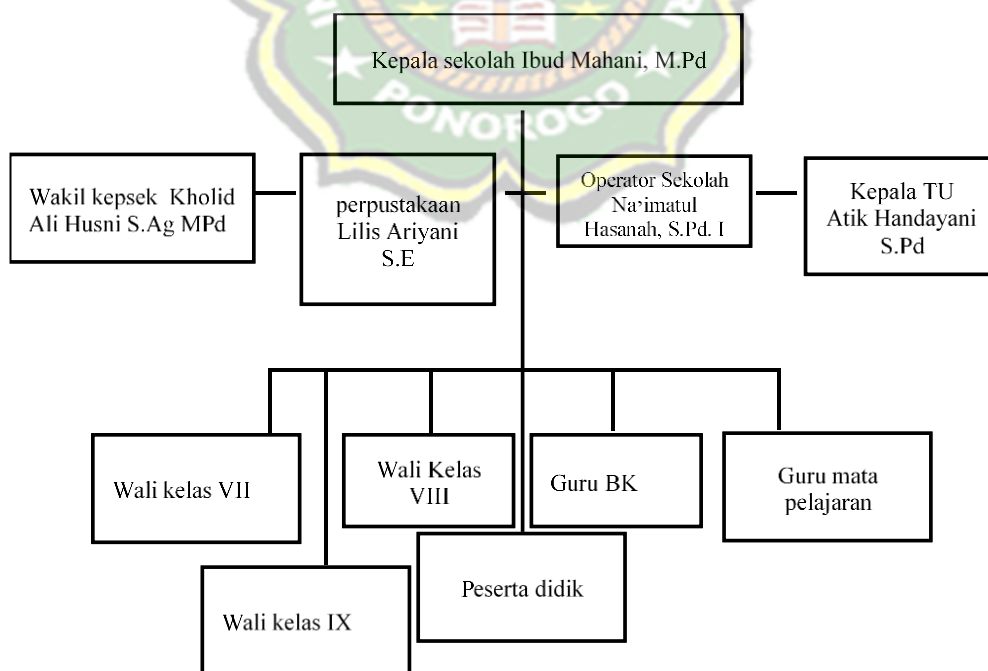
³Lihat Transkrip Dokumentasi lampiran Nomor 14/D/20/06/2024 Dalam Lampiran Hasil Penelitian

⁴ Lihat Transkrip Dokumentasi lampiran Nomor 15/D/20/06/2024 Dalam Lampiran Hasil Penelitian

3	KELAS IXA	9	7	14	21
4	KELAS IXB	8	9	10	19

5. Struktur Organisasi SMP Islam Thoriqul Huda

Sebagai mana diketahui bahwa struktur organisasi adalah penggambaran struktur kerja dari suatu organisasi, penggambaran ini dimaksud untuk mempermudah dalam koordinasi setiap bagian dari satuan kerja personil dalam melakukan tugas dan fungsi organisasi. Penggambaran struktur organisasi di SMP Islam Thoriqul Huda adalah sebagai berikut⁵ :



⁵ Lihat Transkrip Dokumentasi lampiran Nomor 12/D/20/06/2024 Dalam Lampiran Hasil Penelitian

6. Sarana dan Prasarana Sekolah

Adapun sarana dan prasarana di SMP Islam Thoriqul Huda adalah sebagai berikut⁶:

a. Sarana

No	Jenis Sarana	Letak	Kepemilikan	Jumlah
1.	Meja Siswa	Ruang Kelas	Milik	35
2.	Kursi Siswa	Ruang Kelas	Milik	70
3.	Meja Guru	Ruang Kelas	Milik	4
4.	Kursi Guru	Ruang Kelas	Milik	4
5.	Papan Tulis	Ruang Kelas	Milik	4
6.	Soket Listrik	Ruang Kelas	Milik	4
7.	Meja & kursi Siswa	Ruang Perpustakaan	Milik	2
8.	Meja & kursi Guru	Ruang Perpustakaan	Milik	2
9.	Rak Buku	Ruang Perpustakaan	Milik	1
10.	Rak Majalah	Ruang Perpustakaan	Milik	1
11.	Rak Surat Kabar	Ruang Perpustakaan	Milik	1
12.	Lemari	Ruang Perpustakaan	Milik	3
13.	Alat Multimedia	Ruang Perpustakaan	Milik	1
14.	Hub/Switch	Ruang Perpustakaan	Milik	1
15.	Komputer Client	Ruang Perpustakaan	Pinjam	10
16.	Komputer Client	Ruang Perpustakaan	Milik	15
17.	Meja Kerja/Sirkulasi	Ruang Perpustakaan	Milik	1
18.	Meja & kursi TU	Ruang TU	Milik	4
19.	Printer TU	Ruang TU	Milik	1
20.	Komputer	Ruang TU	Milik	1
21.	Kursi pimpinan	Ruang Kepala Sekolah	Milik	1
22.	Meja Pimpinan	Ruang Kepala Sekolah	Milik	1
23.	Kursi dan meja tamu	Ruang Kepala Sekolah	Milik	1
24.	Simbol kenegaraan	Ruang Kepala Sekolah	Milik	1
25.	Filling cabinet	Ruang Kepala Sekolah	Milik	1
26.	Papan statistic	Ruang Kepala Sekolah	Milik	1
27.	Meja dan kursi guru	Ruang Guru	Milik	15

b. Prasarana

No	Nama Prasarana
1	KM Guru Laki-laki
2	KM Siswa Laki-laki
3	KM Siswa Perempuan
4	Ruang Guru
5	Ruang Kelas IX
6	Ruang Kelas VII A
7	Ruang Kelas VII B
8	Ruang Kelas VIII
9	Ruang Kepala Sekolah
10	Ruang Perpustakaan
11	Ruang TU
12	Aula
13	Ruang Koperasi
14	Lab Komputer
15	Ruang UKS

⁶ Lihat Transkrip Dokumentasi lampiran Nomor 13/D/20/06/2024 Dalam Lampiran Hasil Penelitian

7. Uji Validitas Instrumen

Berikut ini hasil pengujian validitas dan reliabilitas angket penelitian. Dalam konteks penelitian ini, hasil pengembangan angket yang dilakukan oleh peneliti, yang sudah diujicobakan kemudian diujikan kepada responden yang menjadi fokus penelitian yaitu sejumlah 73 responden Uji Angket variabel hubungan media video pembelajaran menggunakan kuesioner kemudian dianalisis menggunakan korelasi bivariat Pearson menggunakan program SPSS for windows dengan ketentuan sebagai berikut:

- 1) Jika $r \text{ hitung} > r \text{ tabel}$ maka pernyataan tersebut dinyatakan valid.
- 2) Jika $r \text{ hitung} < r \text{ tabel}$ maka pernyataan tersebut dinyatakan tidak valid.
- 3) Nilai $r \text{ hitung}$ dapat dilihat pada kolom corrected item total corrected. Dengan taraf signifikan sebesar 0,05 Berikut hasil uji validitas item pernyataan:

Tabel 4.3 Hasil Uji Validitas variabel hubungan media video pembelajaran

Variabel	Item	Validitas			Keterangan
		r hitung	r tabel	signifikansi	
	Butir 1	0,838	0,227	0.00	Valid
	Butir 2	0,604	0,227	0.00	Valid
	Butir 3	0,785	0,227	0.00	Valid
	Butir 4	0,803	0,227	0.00	Valid

Media video pembelajaran	Butir 5	0,667	0,227	0.00	Valid
	Butir 6	0,700	0,227	0.00	Valid
	Butir 7	0,751	0,227	0.00	Valid
	Butir 8	0,702	0,227	0.00	Valid
	Butir 9	0,627	0,227	0.00	Valid
	Butir 10	0,604	0,227	0.00	Valid
	Butir 11	0,785	0,227	0.00	Valid
	Butir 12	0,638	0,227	0.00	Valid
	Butir 13	0,708	0,227	0.00	Valid

Tabel 4.3 Hasil Uji Validitas variabel konsentrasi belajar

Variabel	Item	Validitas			Keterangan
		r hitung	r tabel	Signifikansi	
Konsentrasi belajar X2	Butir 1	0,842	0,227	0.00	Valid
	Butir 2	0,845	0,227	0.00	Valid
	Butir 3	0,814	0,227	0.00	Valid
	Butir 4	0,874	0,227	0.00	Valid
	Butir 5	0,844	0,227	0.00	Valid
	Butir 6	0,588	0,227	0.00	Valid
	Butir 7	0,827	0,227	0.00	Valid
	Butir 8	0,754	0,227	0.00	Valid
	Butir 9	0,733	0,227	0.00	Valid
	Butir 10	0,794	0,227	0.00	Valid
	Butir 11	0,848	0,227	0.00	Valid
	Butir 12	0,722	0,227	0.00	Valid

Berdasarkan tabel diatas, diketahui bahwa dari seluruh butir item pernyataan angket dan skala memiliki nilai koefisien korelasi (rhitung) lebih besar daripada r tabel sehingga data yang diujikan valid. Sedangkan hasil dari tes pemahaman materi PAI terdapat pada lampiran 5.



B. Hasil penelitian

1. Hasil Penelitian Dari hubungan media video pembelajaran dengan pemahaman materi PAI di SMP islam Thoriqul Huda Tahun Pelajaran 2023/2024

Adapun hipotesis yang diajukan yaitu (Ha1) terdapat hubungan media video pembelajaran dengan pemahaman materi PAI di SMP islam Thoriqul Huda Tahun Pelajaran 2023/2024 Hasil analisis tersebut sebagai berikut:

Tabel 4.4 Uji normalitas hubungan media video pembelajaran terhadap pemahaman materi PAI

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		Unstandardized Residual
N		73
Normal Parameters ^a	Mean	.0000000
	Std. Deviation	3.89231839
Most Extreme Differences	Absolute	.162
	Positive	.098
	Negative	-.162
Kolmogorov-Smirnov Z		1.383
Asymp. Sig. (2-tailed)		.044
a. Test distribution is Normal.		

Berdasarkan tabel di atas, ditemukan nilai signifikansi sebesar 0,44, dengan nilai signifikansi $>$ dari 0,05. yang menunjukkan bahwa (H_{a1}) diterima dan residual berdistribusi normal. Hasilnya adalah bahwa jika nilai signifikansi variabel media video pembelajaran untuk pemahaman materi lebih besar dari 0,05, maka data tersebut dikatakan normal.

Tabel 4.5 Uji Linearitas hubungan media video pembelajaran terhadap pemahaman materi PAI

ANOVA Table

			Sum of Squares	Df	Mean Square	F	Sig.
Pemahaman Materi PAI * hubungan media Video Pembelajaran	Between Groups	(Combined)	913.878	17	53.758	4.358	.000
		Linearity	501.519	1	501.519	40.657	.000
		Deviation from Linearity	412.359	16	25.772	2.089	.022
	Within Groups		678.451	55	12.335		
	Total		1592.329	72			

Berdasarkan tabel di atas, dapat disimpulkan bahwa untuk variabel media video pembelajaran pada pemahaman materi PAI, nilai signifikansi pada linearitas 0,000 kurang dari 0,05. yang berarti ada hubungan linier antara metode pembelajaran video dan pemahaman materi PAI.

Tabel 4.6 Uji korelasi bivariat hubungan media video pembelajaran dengan Pemahaman materi PAI

Correlations			
		media video pembelajaran	pemahaman materi
media video pembelajaran	Pearson Correlation	1	.504**
	Sig. (2-tailed)		<.001
	N	73	73
pemahaman materi	Pearson Correlation	.504**	1
	Sig. (2-tailed)	<.001	
	N	73	73
**. Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).			

Berdasarkan hasil output diatas dapat diketahui

1. Berdasarkan nilai signifikansi sig. (2-tailed) antara X1 dengan Y adalah sebesar $<0,01 < 0,05$ yang berarti ada korelasi yang signifikan antara dua variabel
2. Berdasarkan nilai r pearson correlation diketahui nilai r hitung untuk hubungan X1 dengan Y adalah sebesar $0,504 > 0,2272$ lebih besar dari r tabel maka dapat diketahui ada hubungan antara kedua variabel.

2. Hasil penelitian dari hubungan Konsentrasi Belajar dengan Pemahaman materi PAI di SMP islam Thoriqul Huda Tahun Pelajaran 2023/2024

Hipotesis yang diajukan adalah bahwa konsentrasi belajar berhubungan pemahaman materi PAI pada tahun pelajaran 2023/2024.

Tabel 4.7 Uji Normalitas Konsentrasi Belajar terhadap Pemahaman materi PAI

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

	Unstandardi zed Residual
N	73
Normal Parameters ^a Mean	.0000000
Std. Deviation	3.32203553
Most Extreme Differences Absolute	.089
Positive	.056
Negative	-.089
Kolmogorov-Smirnov Z	.761
Asymp. Sig. (2-tailed)	.608
a. Test distribution is Normal.	

Berdasarkan tabel di atas, didapatkan nilai signifikansi sebesar 0,608. Ini menunjukkan bahwa (H_{a1}) diterima karena nilai signifikansi lebih besar dari 0,05. Dengan residual berdistribusi normal. Keputusannya adalah bahwa jika nilai signifikansi variabel konsentrasi belajar terhadap pemahaman materi PAI lebih besar dari 0,05, maka data tersebut dinyatakan normal.

Tabel 4.8 Uji Linieritas Konsentrasi Belajar terhadap Pemahaman materi PAI

ANOVA Table

	Sum of Squares	Df	Mean Square	F	Sig.
Pemahaman Materi PAI * Konsentrasi Belajar	1207.805	24	50.325	6.282	.000
Between Groups	1207.805	24	50.325	6.282	.000
Linearity	797.743	1	797.743	99.582	.000
Deviation from Linearity	410.062	23	17.829	2.226	.010
Within Groups	384.524	48	8.011		
Total	1592.329	72			

Berdasarkan tabel di atas, dapat disimpulkan bahwa terdapat hubungan linier antara variabel konsentrasi belajar dan pemahaman materi PAI, dengan nilai signifikansi pada linearitas $0,000 < 0,05$.

Table 4.9 Uji korelasi bivariat konsentrasi belajar Belajar dengan Pemahaman materi PAI

Correlations			
		konsentrasi belajar	pemahaman materi
konsentrasi belajar	Pearson Correlation	1	.563**
	Sig. (2-tailed)		<.001
	N	73	73
pemahaman materi	Pearson Correlation	.563**	1
	Sig. (2-tailed)	<.001	
	N	73	73
**. Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).			

Berdasarkan hasil output diatas dapat diketahui

1. Berdasarkan nilai signifikansi sig. (2-tailed) antara X1 dengan Y adalah sebesar $<0,01 < 0,05$ yang berarti ada korelasi yang signifikan antara dua variabel.
2. Berdasarkan nilai r pearson correlation diketahui nilai r hitung untuk hubungan X1 dengan Y adalah sebesar $0,563 > 0,2272$ lebih besar dari r tabel maka dapat diketahui ada hubungan antara kedua variabel

3. Hasil Penelitian Dari Korelasi Media Video Pembelajaran dengan Konsentrasi Belajar di SMP Islam Thoriqul Huda Tahun Pelajaran 2023/2024

Hipotesis yang diajukan adalah bahwa hubungan media video pembelajaran berkorelasi dengan konsentrasi belajar siswa di SMP Islam Thoriqul Huda Tahun Pelajaran 2023/2024.

Table 4.1.0 Uji Bivariat hubungan media video pembelajaran dengan Konsentrasi Belajar

Correlations				
		Media Vidio Pembelajaran	Konsentrasi Belajar	Hasil Pemahaman Materi PAI
Media video Pembelajaran	Pearson Correlation	1	.636**	.573**
	Sig. (2-tailed)		.000	.000
	N	73	73	73
Konsentrasi Belajar	Pearson Correlation	.636**	1	.604**
	Sig. (2-tailed)	.000		.000
	N	73	73	73
Hasil Pemahaman Materi PAI	Pearson Correlation	.573**	.604**	1
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	
	N	73	73	73

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

Dengan melihat nilai signifikan (sig) dari tabel korelasi, kita dapat mengetahui bahwa variabel media video pembelajaran (X1) dan konsentrasi belajar (X2) memiliki nilai signifikansi $0,000 < 0,005$, yang menunjukkan bahwa terdapat hubungan yang positif dan signifikan antara keduanya. Hipotesis diterima. Selanjutnya, dapat dilihat tabel tingkat korelasi atau kekuatan hubungan, dan ditemukan bahwa korelasi X1 terhadap X2 adalah 0,636, yang menunjukkan bahwa tingkat korelasi yang kuat.

4. Hasil Penelitian dari hubungan Media Video Pembelajaran dan Konsentrasi Belajar dengan Pemahaman Materi PAI Di SMP Islam Thoriqul Huda Tahun Pelajaran 2023/2024.

Table 4.1.1 Uji korelasi Linier Berganda hubungan Media Video Pembelajaran dan Konsentrasi Belajar dengan Pemahaman Materi PAI

Model Summary									
Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate	Change Statistics				
					R Square Change	F Changed	df1	df2	Sig. F Change
1	.681 ^a	.463	.448	3.05296	.463	30.219	2	70	<.001
a. Predictors: (Constant), media video pembelajaran, konsentrasi belajar									

Berikut ini adalah cara memahami model persamaan korelasi diatas:

Analisis linier berganda menunjukkan bahwa baik media video pembelajaran maupun konsentrasi belajar secara bersama-sama memiliki pengaruh yang signifikan terhadap pemahaman materi PAI. Koefisien determinasi yang diperoleh menunjukkan bahwa persentase variasi dalam pemahaman materi PAI dapat dijelaskan oleh variabel media video pembelajaran dan konsentrasi belajar.

Secara keseluruhan, hasil analisis ini mengindikasikan bahwa penggunaan media video pembelajaran dan tingkat konsentrasi belajar secara bersama-sama berkontribusi signifikan dengan pemahaman materi PAI di kalangan siswa. Oleh karena itu, disarankan agar penggunaan media video

pembelajaran dioptimalkan dan strategi peningkatan konsentrasi belajar diterapkan untuk meningkatkan kualitas pemahaman siswa terhadap materi PAI.

Untuk mengetahui seberapa besar sumbangan atau kontribusi variabel independen yaitu media video pembelajaran dan konsentrasi belajar dengan variabel dependen yaitu pemahaman siswa terhadap materi PAI. Nilai R square dikatakan baik jika diatas 0,5 karena R square berkisar 0-1.

Berdasarkan tabel di atas, nilai koefisien determinasi yang besar, atau R Square, sebesar 0,463, atau 46,3%, menunjukkan bahwa variabel independen, media video pembelajaran (X1) dan konsentrasi belajar (X2), memiliki kemampuan untuk menjelaskan variabel dependen.

B. Pembahasan

1. Hubungan media video pembelajaran dengan Pemahaman Materi PAI di SMP Islam Thoriqul Huda Tahun Pelajaran 2023/2024.

Studi menunjukkan bahwa pembelajaran berbasis video dapat meningkatkan pemahaman dan retensi materi siswa dibandingkan dengan metode pembelajaran tradisional.⁷

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui hubungan antara penggunaan media video pembelajaran dengan pemahaman materi PAI di SMP Islam Thoriqul Huda tahun pelajaran 2023/2024. Berdasarkan hasil analisis data

⁷Susanto, A., & Ratnasari, M. (2020). Penggunaan Video Pembelajaran untuk Meningkatkan Retensi Materi Siswa di Sekolah Menengah. *Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran*, 13(1), 95-108.

menggunakan uji korelasi Pearson dengan bantuan software SPSS pada tabel 4.6, ditemukan adanya korelasi positif yang signifikan antara kedua variabel tersebut. Hal ini berarti semakin sering dan efektif media video pembelajaran digunakan, semakin baik pula pemahaman siswa terhadap materi PAI.

Hasil Uji Korelasi: Hasil uji korelasi menunjukkan nilai koefisien korelasi Pearson (r) sebesar $0,504 > 0,2272$, dengan nilai signifikansi $0,05$. Karena nilai r ini lebih besar dari r tabel dengan tingkat signifikansi yang ditetapkan ($\alpha = 0,05$), maka dapat disimpulkan bahwa terdapat hubungan yang signifikan antara media video pembelajaran dengan pemahaman materi PAI. Koefisien korelasi positif ini menunjukkan arah hubungan yang searah, artinya penggunaan media video yang lebih intensif dan berkualitas cenderung diikuti oleh peningkatan pemahaman siswa terhadap materi PAI.

Hasil penelitian ini konsisten dengan studi-studi sebelumnya yang juga menemukan hubungan positif antara penggunaan media video dalam pembelajaran dengan peningkatan pemahaman materi pelajaran. penelitian oleh Ratu Sylvia Ridwan , Isra Al-Aqsha , dan Ginanda Rahmadini, “Pemanfaatan Media Pembelajaran Berbasis Video dalam Penyampaian Konten Pembelajaran yang menyatakan bahwa penggunaan media video secara signifikan dapat meningkatkan pemahaman konsep siswa dalam mata pembelajaran. Dengan demikian, temuan di SMP Islam Thoriqul Huda memperkuat bukti empiris bahwa media video pembelajaran terdapat

hubungan sebagai alat yang efektif dalam meningkatkan pemahaman materi PAI di kalangan siswa.

2. Hubungan Konsentrasi Belajar dengan Pemahaman Materi PAI di SMP Islam Thoriqul Huda Tahun Pelajaran 2023/2024.

Konsentrasi belajar yang tinggi membantu siswa fokus pada materi yang diajarkan, sehingga mereka dapat memahami konsep-konsep dengan lebih baik. Ketika siswa dapat memusatkan perhatian mereka, mereka lebih mampu menganalisis dan mengintegrasikan informasi.⁸

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui hubungan antara penggunaan media video pembelajaran dengan pemahaman materi PAI di SMP Islam Thoriqul Huda tahun pelajaran 2023/2024. Berdasarkan hasil analisis data menggunakan uji korelasi Pearson dengan bantuan software SPSS pada tabel 4.9, ditemukan adanya korelasi positif yang signifikan antara kedua variabel tersebut.

Hasil Uji Korelasi: Hasil uji korelasi menunjukkan nilai koefisien korelasi Pearson (r) sebesar $0,563 > 0,2272$, dengan nilai signifikansi $0,05$. Karena nilai r ini lebih besar dari r tabel dengan tingkat signifikansi yang ditetapkan ($\alpha = 0,05$), maka dapat disimpulkan bahwa terdapat hubungan yang signifikan antara konsentrasi belajar dengan pemahaman materi PAI. Koefisien korelasi positif ini menunjukkan arah hubungan yang searah, artinya penggunaan media video yang lebih intensif

⁸ Widiastuti, E., & Maulida, S. (2020). Pengaruh Fokus Belajar terhadap Kemampuan Menganalisis dan Mengintegrasikan Informasi. *Jurnal Psikologi Pendidikan*, 13(2), 55-68.

dan berkualitas cenderung diikuti oleh peningkatan pemahaman siswa terhadap materi PAI.

Hasil penelitian ini konsisten dengan studi-studi sebelumnya yang juga menemukan hubungan positif antara penggunaan media video dalam pembelajaran dengan peningkatan pemahaman materi pelajaran. penelitian oleh Dumai, Mawaddah fitri, 2020 dalam Pengaruh kreativitas guru dan konsentrasi belajar terhadap Hasil belajar PAI siswa di SMP Lancang kuning Implikasi dari temuan ini sangat penting dalam konteks pendidikan, khususnya di SMP Islam Thoriqul Huda. Pemahaman yang baik terhadap materi PAI adalah salah satu tujuan utama dari pendidikan agama Islam di sekolah. Oleh karena itu, meningkatkan konsentrasi belajar siswa dapat menjadi salah satu strategi efektif untuk mencapai tujuan tersebut. Hasil penelitian ini dapat digunakan oleh para guru dan pengelola sekolah untuk mengembangkan metode pengajaran yang lebih interaktif dan menarik, yang dapat membantu siswa meningkatkan konsentrasi selama proses belajar mengajar berlangsung.

3. Hubungan media video pembelajaran dengan Konsentrasi Belajar di SMP Islam Thoriqul Huda Tahun Pelajaran 2023/2024.

Penggunaan video pembelajaran tidak hanya meningkatkan konsentrasi belajar tetapi juga secara tidak langsung meningkatkan pemahaman materi. Hal ini

karena video pembelajaran yang menarik dan interaktif dapat mempertahankan perhatian siswa lebih lama dan membuat proses belajar menjadi lebih efektif.⁹

Dari hasil penelitian, dapat disimpulkan bahwa hubungan yang positif dan signifikan antara variabel media video pembelajaran (X1) dan konsentrasi belajar (X2), yang masing-masing memiliki nilai signifikansi 0,000 kurang dari 0,005. Hipotesis diterima, dan dari tabel 4.1.0 dapat dilihat kekuatan hubungan X1 dengan X2 adalah 0,636, yang menunjukkan tingkat hubungan yang kuat. Ini berarti bahwa karena ada hubungan saling berkaitan antara media video pembelajaran (X1) dan konsentrasi belajar (X2), maka ketika salah satu variabel meningkat, kedua variabel tersebut juga meningkat.

Penelitian yang dilakukan di SMP Islam Thoriqul Huda Cekok Babadan Ponorogo menunjukkan bahwa metode pembelajaran berbasis video memiliki dampak positif yang signifikan terhadap konsentrasi belajar siswa. dan hasil penelitian sejalan dan mendukung temuan-temuan sebelumnya terkait penggunaan media video pembelajaran dalam meningkatkan konsentrasi dan hasil belajar. Video pembelajaran yang dirancang dengan baik dapat menarik perhatian siswa, membuat mereka lebih fokus pada materi yang disampaikan. Kombinasi visual dan audio dalam video membantu siswa memahami dan mengingat informasi dengan lebih baik dibandingkan dengan metode pengajaran tradisional.

⁹Kurniawan, R. (2019). Pengaruh Penggunaan Video Pembelajaran terhadap Konsentrasi dan Hasil Belajar Siswa. *Jurnal Teknologi Pendidikan*, 15(2), 75-89.

4. Hubungan media video pembelajaran dan Konsentrasi Belajar dengan Pemahaman materi PAI di SMP Islam Thoriqul Huda Tahun Pelajaran 2023/2024.

Kombinasi metode pembelajaran berbasis video dan konsentrasi belajar dapat secara signifikan meningkatkan pemahaman siswa terhadap materi PAI dan guru dapat menggunakan berbagai teknik untuk meningkatkan konsentrasi siswa, seperti manajemen waktu, teknik relaksasi, dan menciptakan lingkungan belajar yang kondusif.¹⁰

Berikut ini adalah interpretasi dari model persamaan regresi yang disebutkan pada tabel 4.1.1 yaitu:

Hubungan Simultan Media Video Pembelajaran dan Konsentrasi Belajar terhadap Pemahaman Materi PAI: Dari hasil uji korelasi linier berganda, diperoleh nilai koefisien determinasi (R^2) sebesar 0,463 , yang menunjukkan bahwa persentase sebesar 46,3% variasi dalam pemahaman materi PAI dapat dijelaskan oleh variasi dalam penggunaan media video pembelajaran dan konsentrasi belajar siswa. Ini menunjukkan bahwa kedua variabel tersebut secara bersama-sama memiliki pengaruh yang signifikan terhadap pemahaman materi PAI. Hasil ini memperkuat anggapan bahwa metode pembelajaran yang efektif dan kemampuan siswa untuk berkonsentrasi merupakan faktor penting dalam pencapaian hasil belajar yang optimal. Penelitian ini menunjukkan bahwa media pembelajaran

¹⁰Rini, S. P. (2017). Strategi Meningkatkan Konsentrasi Belajar Siswa di Sekolah. *Jurnal Psikologi Pendidikan*, 14(2), 102-112.

berbasis video dan konsentrasi belajar memiliki hubungan yang signifikan dengan pemahaman materi PAI di SMP islam Thoriqul Huda Cekok Babadan Ponorogo.

