

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

1. Berdasarkan hasil observasi dan wawancara peneliti, dari 6 (enam) prinsip moderasi beragama yakni, *Tawassuth, Tawazzun, Al i'tidal, Tasamuh, Al musawah dan Assyura*. maka didapati 5 nilai Islam moderat dalam internalisasi nilai Islam moderat melalui seni Habsyi dalam membentuk karakter tanggungjawab siswa SMPN 1 Sukorejo Ponorogo. Nilai tersebut yakni *Tawassuth, Tawazzun, Al i'tidal, Tasamuh, Al musawah*. Pada pelaksanaannya dalam mentransformasikan nilai nilai Islam moderat melalui seni Habsyi khususnya dalam hal ini dalam membentuk karakter tanggungjawab berjalan baik. Hal ini dikarenakan sesuai dengan keenam prinsip moderasi beragama yang menghasilkan sikap dan perilaku siswa menjadi moderat dan non ekstrimis serta dapat dijadikan sebagai upaya dalam membentuk karakter positif siswa, khususnya karakter tanggungjawab.
2. Pelaksanaan internalisasi nilai nilai Islam Moderat diwujudkan menjadi 3 tahapan: tahap transformasi nilai, tahap transaksi nilai, dan juga tahap internalisasi Berdasarkan penjelasan dari informan, peneliti menyimpulkan bahwa Berdasarkan penjelasan dari informan, peneliti dapat menyimpulkan bahwa dalam proses internalisasi Islam moderat melalui seni Habsyi dalam membentuk karakter Islami, khususnya

karakter tanggungjawab siswa diperlukan teladan yang baik dari Guru dan pihak yang terkait serta pembiasaan positif yang berkelanjutan demi mengatur sikap moderat siswa agar semakin menjadi pribadi baik ke depannya dan dapat dicontoh oleh adik kelasnya. Hal ini juga bertujuan agar siswa dapat tertanam karakter Islam khususnya tanggungjawab dan dapat mengaplikasikanya dalam kehidupan sehari-hari.

3. Dampak dari internalisasi nilai nilai Islam moderat melalui seni habsyi tentunya memiliki hasil yang baik bagi siswa. Dari hasil penelitian yang dilakukan, peneliti menyimpulkan bahwa implementasi dari internalisasi Islam moderat melalui seni Habsyi tentunya memiliki dampak yang baik bagi siswa. Hal ini ditunjukkan dengan tingkah laku serta sikap siswa dalam kehidupan sehari hari dengan memiliki tidak hanya pada pembentukan tanggungjawab moral, tetapi juga etika pergaulan, penggunaan bahasa sopan serta santun, termotivasi positif, memiliki jiwa sosial secara manual, bersikap adil, tertanam jiwa tolong menolong, disiplin waktu, lebih bersemangat, dan lebih percaya diri dalam melaksanakan tugasnya.

B. Saran

1. Pelaksanaan ekstrakurikuler seni *Habsyi* di SMPN 1 Sukorejo Ponorogo sudah berjalan dengan baik. Kegiatan ini dapat menjadi salah satu upaya dalam meninternalisasikan nilai nilai Islam moderat pada siswa dalam membentuk karakter Islami khususnya tanggungjawab. Peneliti berharap kedepannya kegiatan dapat semakin. Samkin banyak upaya-

upaya dan metode yang lebih inovatif dalam menyampaikan nilai islam moderat melalui seni Habsyi. Semoga Ekstrakurikuler seni habsyi SMPN 1 sukorejo tetap mempertahankan kualitas bahkan meningkatkannya menjadi lebih baik dari tahun ke tahun.

2. Kepada para Guru dan Pembina Ekstrakurikuler seni Habsyi di SMPN 1 Sukorejo untuk tidak lelah meningkatkan perkembangan ekstrakurikuler seni Habsyi yang memberikan kebermanfaatan pada banyak sektor, termasuk pada penanaman dan pembentukan karakter Islami pada siswa.

