

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan pada hasil analisis data melalui 6 hipotesis yang diajukan pada penelitian yang berjudul Pengaruh Kompetensi Guru dan Motivasi belajar siswa Terhadap Prestasi belajar Pendidikan Bahasa Arab di MTsN Dagangan Madiun, maka uji hipotesis menunjukkan bahwa:

1. Ada Pengaruh kompetensi guru terhadap prestasi belajar pendidikan bahasa arab di MTsN 4 Dagangan Madiun. Hal ini dapat dilihat dari perbandingan nilai *Sig.* $< 0,05$ yaitu 0,000. Dengan demikian hipotesis penelitian diterima H_0 ditolak.
2. Ada pengaruh motivasi belajar siswa terhadap prestasi belajar pendidikan bahasa arab di MTsN 4 Dagangan Madiun. Hal ini dapat dilihat dari hasil *Sig.* $<$ dari 0,05 yaitu sebesar 0,000. Dengan demikian hipotesis penelitian diterima H_0 ditolak.
3. Ada pengaruh secara simultan antara kompetensi guru dan motivasi belajar siswa terhadap prestasi belajar pendidikan bahasa arab di MTsN 4 Dagangan Madiun. Hal ini dapat dilihat dari perbandingan antara $F_{hitung} > F_{tabel}$ yaitu $15,056 > 3,090$ dan nilai *Sig.* $< 0,05$. Yaitu sebesar 0,000. Dengan nilai koefisien determinasi (R^2) sebesar 0,237 menunjukkan bahwa kedua variabel tersebut mampu menjelaskan 23,7% variasi prestasi belajar siswa, sedangkan 76,3% sisanya dipengaruhi oleh faktor lain di luar penelitian ini, seperti model

pembelajaran, lingkungan keluarga, sarana prasarana, maupun kondisi psikologis siswa. Menurut hipotesis yang diajukan, terdapat korelasi positif antara kompetensi guru dan motivasi belajar siswa terhadap prestasi belajar Pendidikan Bahasa arab secara simultan. jadi hipotesisnya diterima.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan yang telah dikemukakan, peneliti memiliki keterbatasan, sehingga masih terdapat banyak perbaikan untuk masa mendatang. Sebagai tindak lanjut dari hasil penelitian ini, peneliti memberikan saran yang dapat menjadi masukan bagi pihak-pihak terkait dan peneliti selanjutnya.

1. Guru

Guru mampu lebih aktif dalam menumbuhkan dan memberikan motivasi terhadap siswa, baik melalui pendekatan pembelajaran yang menarik, pemberian penghargaan, komunikasi yang membangun semangat belajar siswa. Mampu mengikuti perkembangan teknologi sehingga mampu mengombinasikan metode dan strategi yang bervariasi. Menciptakan suasana kelas yang menyenangkan dapat menjadi kunci untuk meningkatkan minat belajar siswa sehingga mampu meningkatkan prestasi belajar siswa khususnya pembelajaran Bahasa arab di MTsN 4 Dagangan Madiun

2. Siswa

Berdasarkan hasil penelitian, siswa diharapkan untuk terus menumbuhkan dan mempertahankan motivasi belajar, baik yang bersifat intrinsik seperti rasa ingin tahu, minat, dan kesenangan dalam mempelajari Bahasa Arab, maupun

motivasi ekstrinsik melalui pemanfaatan dukungan dari guru, teman, dan keluarga. Siswa hendaknya membiasakan diri untuk belajar secara teratur, aktif bertanya jika menemui kesulitan, serta memanfaatkan fasilitas belajar yang ada secara optimal. Selain itu, mengatur waktu belajar dengan disiplin, menjaga kesehatan fisik dan mental, serta menciptakan lingkungan belajar yang kondusif akan membantu siswa meningkatkan prestasi belajar secara maksimal.

3. Madrasah terkait

Bagi pihak madrasah, disarankan mampu menciptakan lingkungan belajar yang kondusif, memberikan pelatihan secara berkala kepada guru agar mampu mengikuti perkembangan teknologi dan mampu berinovasi dalam menjalankan tugasnya sebagai guru. Memberikan ruang bagi siswa sehingga siswa mampu mengasah potensi diri. Memberikan program-program yang mendorong kegiatan yang mengarah pada prestasi belajar siswa.

4. Peneliti selanjutnya

Untuk peneliti berikutnya disarankan untuk menggali lebih dalam variabel lain yang mungkin memiliki pengaruh besar pada prestasi belajar siswa. Seperti lingkungan keluarga, metode pembelajaran dan lainnya.