

LAMPIRAN

PEDOMAN OBSERVASI

No	Keterangan	Sangat baik	Baik	Kurang baik	Tidak baik
1.	Observasi tempat pelaksanaan pembelajaran				
	a. Kondisi Ruang Kelas				
	b. Sarana dan Prasarana				
2.	Observasi aktivitas pembelajaran				
	a. Keaktifan siswa				
	b. Suasana aktivitas pembelajaran				
	c. Metode pembelajaran				
	d. Alat dan media pembelajaran				
	e. Evaluasi pembelajaran				

Keterangan mengenai tempat pelaksanaan pembelajaran:

Sangat Baik = Sangat tersedia/sangat lapang/sangat bersih/sangat memadai

Baik = Tersedia/lapang/bersih/memadai

Kurang = Kurang tersedia/sempit/kurang bersih/kurang memadai

Tidak = Tidak tersedia/sangat sempit/tidak bersih/tidak memadai

Keterangan mengenai aktivitas pembelajaran:

Sangat Baik = Sangat menarik/sangat tepat/sangat aktif/sangat menyenangkan

Baik = Menarik/tepat/aktif/menyenangkan

Kurang = Kurang menarik/kurang tepat/kurang aktif/kurang menyenangkan

Tidak = Tidak menarik/tidak tepat/tidak aktif/tidak menyenangkan

PEDOMAN WAWANCARA KEPALA MADIN

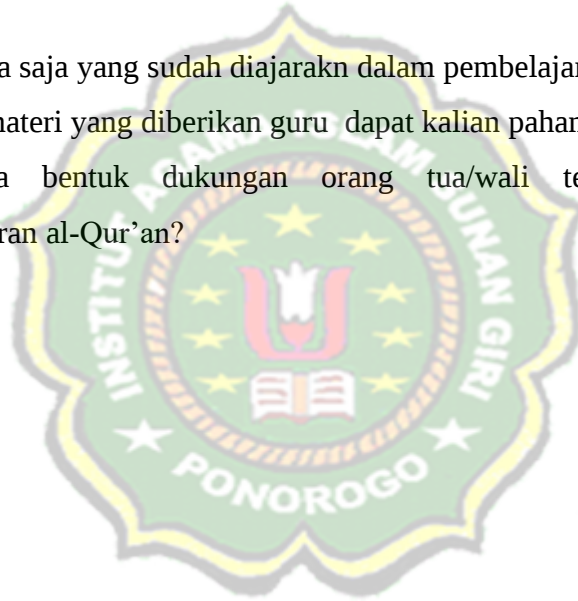
1. Apa yang melatar belakangi dipakainya metode usmani dalam pembelajaran al-Qur'an di Madin Hasan Abdullah dibanding dengan metode membaca al-Qur'an yang lain?
2. Bagaimana penerapan pada awal diterapkannya metode Utsmani dan tingkat keberhasilannya dalam pembelajaran al-Qur'an?
3. Apa kelebihan atau keunggulan metode Utsmani dibandingkan dengan metode-metode lainnya?
4. Bagaimana pandangan terhadap fenomena masyarakat yang menggunakan metode-metode pembelajaran al-Qur'an yang lain?
5. Apa sarana prasarana dan media pembelajaran yang dibutuhkan dalam penerapan metode Utsmani agar berjalan dengan baik?
6. Berapa alokasi waktu atau berapa kali pertemuan bimbingan pembelajaran berlangsung dalam satu tingkatan?
7. Apa latar belakang pendidikan guru sebagai pengajar metode Utsmani?
8. Berapa jangka waktu yang dibutuhkan siswa dalam menguasai pembelajaran alQur'an dengan metode Utsmani?

PEDOMAN WAWANCARA GURU MADIN

1. Bagaimana proses pembelajaran metode usmani di kelas?
2. Apakah sarana dan prasarana yang disediakan sudah mampu menunjang keberhasilan pembelajaran al-Qur'an?
3. Bagaimana cara bapak/ibu dalam memberikan motivasi belajar al-Qur'an kepada siswa?
4. Bagaimana cara bapak/ibu dalam menciptakan suasana kondusif di kelas?
5. Bagaimana karakteristik anak didik dan kemampuan membaca al-Qur'an yang mereka miliki, baik sebelum pembelajaran, proses dan setelah pembelajaran?
6. Materi apa saja yang dipergunakan dalam pembelajaran al-Qur'an?
7. Apakah buku panduan, silabus dan kurikulum yang dibuat, guru dan siswa dapat mengikutinya dengan baik?
8. Bagaimana sistem evaluasi pembelajaran untuk naik tingkatan atau level siswa yang digunakan dalam pembelajaran al-Qur'an?
9. Apa faktor pendukung dan penghambat yang dialami dalam penerapan metode Utsmani?
10. Bagaimana tindak lanjut atau langkah-langkah yang dilakukan dalam mengatasi hambatan yang dialami?

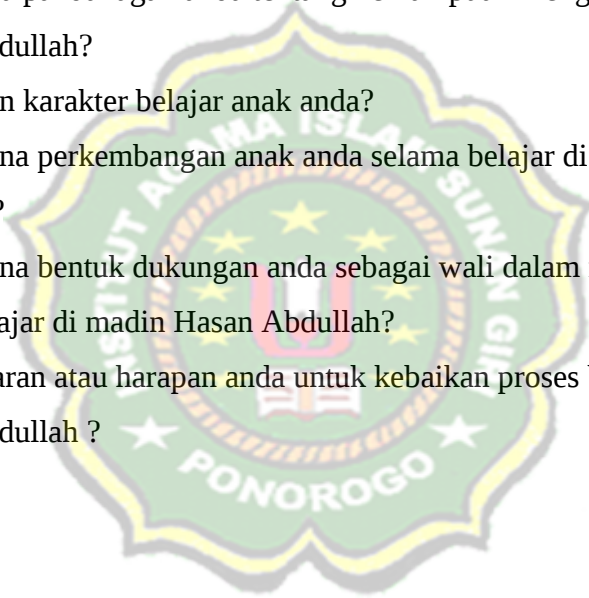
PEDOMAN WAWANCARA SANTRI MADIN

1. Bagaimana prosedur pendaftaran awal masuk bagi santri untuk mengikuti pembelajaran Al-Qur'an di Madin Hasan Abdullah ini?
2. Apa peraturan-peraturan atau tata tertib santri dalam pembelajaran al-Qur'an?
3. Materi apa saja yang sudah diajarkan dalam pembelajaran al-Qur'an?
4. Apakah materi yang diberikan guru dapat kalian pahami dengan baik?
5. Bagaimana bentuk dukungan orang tua/wali terhadap keberhasilan pembelajaran al-Qur'an?



PEDOMAN WAWANCARA WALI SANTRI

1. Apa alasan anda memasukkan anak anda untuk belajar di madin Hasan Abdullah Beduri Ponorogo?
2. Bagaimana pendapat anda tentang proses belajar di madin Hasan Abdullah?
3. Bagaimana pandangan anda tentang kemampuan mengajar guru di madin Hasan Abdullah?
4. Bagaimana karakter belajar anak anda?
5. Bagaimana perkembangan anak anda selama belajar di madin Hasan Abdullah?
6. Bagaimana bentuk dukungan anda sebagai wali dalam membantu anak anda dalam belajar di madin Hasan Abdullah?
7. Apakah saran atau harapan anda untuk kebaikan proses belajar di madin Hasan Abdullah ?



HASIL OBSERVASI

No	Keterangan	Sangat baik	Baik	Kurang baik	Tidak baik
1.	Observasi tempat pelaksanaan pembelajaran				
	c. Kondisi Ruang Kelas		v		
	d. Sarana dan Prasarana		v		
2.	Observasi aktivitas pembelajaran				
	f. Keaktifan siswa	v			
	g. Suasana aktivitas pembelajaran		v		
	h. Metode pembelajaran		v		
	i. Alat dan media pembelajaran	v			
	j. Evaluasi pembelajaran		v		

Keterangan mengenai tempat pelaksanaan pembelajaran:

Sangat Baik = Sangat tersedia/sangat lapang/sangat bersih/sangat memadai

Baik = Tersedia/lapang/bersih/memadai

Kurang = Kurang tersedia/sempit/kurang bersih/kurang memadai

Tidak = Tidak tersedia/sangat sempit/tidak bersih/tidak memadai

Keterangan mengenai aktivitas pembelajaran:

Sangat Baik = Sangat menarik/sangat tepat/sangat aktif/sangat menyenangkan

Baik = Menarik/tepat/aktif/menyenangkan

Kurang = Kurang menarik/kurang tepat/kurang aktif/kurang menyenangkan

Tidak = Tidak menarik/tidak tepat/tidak aktif/tidak menyenangkan

TRANSKRIP WAWANCARA

Kepala Madrasah

Nama : Edi Mustofa

Jabatan : Kepala Madin Hasan Abdullah

Tempat/ waktu : Ruang guru / 22 April 2024

No	Pertanyaan	Jawaban
1.	Apa yang melatarbelakangi dipakainya metode Utsmani dalam pembelajaran al-Qur'an di Madin Hasan Abdullah dibanding dengan metode membaca al-Qur'an yang lain?	<i>pertama</i> , pentingnya penyeragaman metode pembelajaran Al-Qur'an untuk memudahkan ustadz/ustadzah dalam mengambil rujukan metode dan memudahkan dalam pelaksanaan pembelajarannya, <i>kedua</i> , memudahkan para santri untuk berfokus mempelajari Al-Qur'an dengan baik sesuai metode usmani sehingga santri yang masih dalam tahap membaca Al-Qur'an belum lancar seperti tersendat-sendat, pengucapan yang tidak sesuai dengan <i>makhorijulhurufnya</i> , panjang pendeknya maupun pembacaan yang tidak sesuai dengan ketentuan tajwid akan lebih terbantu. ketiga, output hasil pembelajaran menjadi lebih dapat diamati untuk kemudian merumuskan model evaluasi yang sesuai.
2.	Bagaimana penerapan pada awal diterapkannya metode Utsmani dan tingkat keberhasilannya dalam pembelajaran al-Qur'an?	Penerapan awal untuk metode usmani ini yang membutuhkan waktu yang panjang muali menyampaikan ke anak kewali dan masyarakat karena merubah metode lama ke yang baru tidak mudah bahkan menghadirkan tutor dari korcab metode usmani yang berada di ponorogo utuk tingkat keberhasilanyaselalu ada evaluasi setiap seminggu sekali kususny hasil pembelajaranya anak kekurangan selalu koordinasi sehingga terbentuk sesuai tarjet dan ketentuan yang ada.
3.	Apa kelebihan atau keunggulan metode Utsmani dibandingkan dengan metode-metode lainnya?	penggunaan metode usmani memiliki keunikan dan spesifikasi sendiri yang menjadi ciri khas, berupa latar belakang, visi dan misi, filosofi, motto, target, sistem atau aturan pembelajaran, prinsip, tahapan, tehnik dan strategi mengajar serta evaluasi. metode usmani juga menyisipkan berbagai materi yaitu, pembiasaan sholat yang diawali dengan mengajarkan bacaan dan tata cara sholat dengan benar mulai dari niat sholat 5 waktu, bacaan dan gerakan sholat.

		Pembelajaran lainnya yaitu mengenai moral anak, dalam metode usmani juga disisipkan mengajaran dan pembiasaan mengenai bertingkah laku yang baik. Diajari tentang berbagai adab dalam melakukan pekerjaan sehari-hari, dan juga pembiasaan setiap hari.
4.	Bagaimana pandangan terhadap fenomena masyarakat yang menggunakan metode-metode pembelajaran al-Qur'an yang lain?	Pandangan masyarakat yang penting membaca lancar makhroj benar panjang pendek benar gak fanatik dari metode baca al-Quran.
5.	Apa sarana prasarana dan media pembelajaran yang dibutuhkan dalam penerapan metode Utsmani agar berjalan dengan baik?	Buku panduan ,proyektor,komputer,alat peraga meliputi bangku dll
6.	Berapa alokasi waktu atau berapa kali pertemuan bimbingan pembelajaran berlangsung dalam satu tingkatan?	Di awali dengan sholat jama'ah jam 16.00 samapai 17.30 setiap sekali pertemuan
7.	Apa latar belakang pendidikan guru sebagai pengajar metode Utsmani?	Latar belangkang gurusebagai pengajar yang penting punya sand yang jelas meskipun dari bergai pondok
8.	Berapa jangka waktu yang dibutuhkan siswa dalam menguasai pembelajaran al-Qur'an dengan metode Utsmani?	Kurang lebih 3-4 tahun sesuai kemampuan anak

Guru Madrasah Diniyah

Nama : Irma Puspitasari

Jabatan : Guru/ Ustadzah Madin Hasan Abdullah

Tempat/ waktu : Ruang guru / 22 April 2024

No	Pertanyaan	Jawaban
1.	Bagaimana proses pembelajaran metode Utsmani di kelas?	Metode yang digunakan oleh guru dalam pembelajaran usmani sudah baik dengan keberagaman metode yang variatif
2.	Apakah sarana dan prasarana yang disediakan sudah mampu menunjang keberhasilan pembelajaran al-Qur'an?	Sarpras yang ada di Madin ini saya rasa sudah masuk kriteria layak untuk mampu menjadi faktor penunjang tercapainya keberhasilan pembelajaran
3.	Bagaimana cara bapak/ibu dalam memberikan motivasi belajar al-Qur'an kepada siswa?	Salah satu cara memberikan motivasi agar santri konsisten memiliki ghiroh dalam belajar adalah dengan memberikan semangat untuk belajar mengulang kembali materi yang sudah diajarkan sebelumnya dan mengulang bacaannya atau nderes
4.	Bagaimana cara bapak/ibu dalam menciptakan suasana kondusif di kelas?	Dengan memberikan beberapa peraturan, seperti tidak tertidur di kelas
5.	Bagaimana karakteristik anak didik dan kemampuan membaca al-Qur'an yang mereka miliki, baik sebelum pembelajaran, proses dan setelah	Sebelum pembelajaran anak" lebih banyak yang keliru cara membacanya, kemudian diproses dengan melatih membaca jilid dan al-Qur'an, dan setelah pembelajaran bisa dilihat hasil dan kemajuannya.

	pembelajaran?	
6.	Materi apa saja yang dipergunakan dalam pembelajaran al-Qur'an?	Beberapa materi yang diberikan kepada santri adalah fashohah, tajwid, dan ghorib
7.	Apakah buku panduan, silabus dan kurikulum yang dibuat, guru dan siswa dapat mengikutinya dengan baik?	Alhamdulillah buku panduan, silabus dan kurikulum yang dibuat, guru dan siswa dapat diikuti dengan baik
8.	Bagaimana sistem evaluasi pembelajaran untuk naik tingkatan atau level siswa yang digunakan dalam pembelajaran al-Qur'an?	Sistem evaluasi untuk tes kenaikan jilid dengan menggunakan buku khulashoh sendiri, atau kalau tidak ada bisa dengan membaca jilid sesuai tingkatan pada halaman terakhir
9.	Apa faktor pendukung dan penghambat yang dialami dalam penerapan metode Utsmani?	Untuk faktor pendukung salah satunya bacaan jadi lebih jelas dan Tartil, ketegasan makhroj dan sifatnya juga bagus Sedangkan untuk faktor penghambat adalah kebanyakan menggunakan metode individu, yang menjadikan banyaknya waktu yang terbuang
10.	Bagaimana tindak lanjut atau langkah-langkah yang dilakukan dalam mengatasi hambatan yang dialami?	Sesekali metode pembelajarannya diganti dengan klasikal

Guru Madrasah Diniyah

Nama : Binti Musarofatun Nafi'ah

Jabatan : Guru/ Ustadzah Madin Hasan Abdullah

Tempat/ waktu : Ruang guru / 22 April 2024

No	Pertanyaan	Jawaban
1.	Bagaimana proses pembelajaran metode Utsmani di kelas?	Proses pembelajaran di kelas diawali dengan pembukaan seperti membaca ta'awudz dan basmallah, surat al-Fatihah, Syahadat, ikrar muslim dan artinya, doa belajar, doa Nabi Musa, doa orang tua, doa kebaikan dunia dan akhirat, serta membaca hamdallah. Kemudian dilanjutkan dengan tilawah bersama surat-surat juz 30, talaqqi surat juz 30 per ayat, belajar materi yang ada di buku bimbingan siswa sesuai dengan kelompok belajarnya dan diberikan cara membaca dengan bernasyid agar siswa dapat lebih mudah menghafal dan memahami pembelajarannya, kemudian siswa berlatih membaca materi yang ada di buku satu per satu, kemudian satu siswa dipanggil untuk talaqqi bacaan di depan berhadapan dengan guru dan siswa yang lainnya diberikan tugas menulis buku bimbingan sesuai dengan halaman pembelajarannya, kemudian penutupan dengan doa penutup dan jika masih tersisa waktu, maka siswa diberikan permainan sambung atau tebak ayat al-Qur'an.
2.	Apakah sarana dan prasarana yang disediakan sudah mampu menunjang keberhasilan pembelajaran al-Qur'an?	Sarana dan prasarana yang disediakan sudah menunjang keberhasilan dalam pembelajaran, Kita disediakan sarana dan prasarana seperti meja siswa, papan tulis, buku pembelajaran, buku agenda anak sholeh.
3.	Bagaimana cara bapak/ibu dalam memberikan motivasi belajar al-Qur'an kepada siswa?	Saya memberikan motivasi kepada siswa dengan diberikan hadisthadist yang berkaitan dengan keutamaan mempelajari al-Qur'an, seperti Hadist Riwayat Muslim yaitu "Bacalah al-Qur'an, sesungguhnya ia pada hari Kiamat, akan datang menolong pembacanya." dan juga mereka diberikan semangat dalam bersahabat dengan al-Qur'an, jika

		mereka sudah pada level menghafal al-Qur'an, mereka juga dapat memberikan mahkota di akhirat kepada kedua orang tuanya.
4.	Bagaimana cara bapak/ibu dalam menciptakan suasana kondusif di kelas?	Dalam menciptakan suasana kondusif di kelas, jika saya dengan talaqqi bacaan dengan murid yang satu, maka murid lainnya diberikan tugas untuk menulis al-Qur'an, sehingga mereka tidak diberikan waktu untuk mengobrol, bercanda dan bermain di dalam kelas ketika pembelajaran al-Quran sedang berjalan. Jika ada anak yang mengobrol atau bercanda pun, maka saya akan tegur dan menasehatinya. Ketika mereka sudah selesai melaksanakan rangkaian pembelajaran pun, jika masih ada waktu sebelum jam pembelajaran berakhir, maka biasanya saya memberikan permainan sambung ayat al-Qur'an.
5.	Bagaimana karakteristik anak didik dan kemampuan membaca al-Qur'an yang mereka miliki, baik sebelum pembelajaran, proses dan setelah pembelajaran?	Sebelum pembelajaran siswa belum mengenal dan terlatih dalam tahsin seperti makhrojul huruf atau tempat keluar huruf hijaiyyah dan sifat-sifat hurufnya, oleh karena itu dalam proses pembelajaran, siswa diberikan pelatihan dan bimbingan cara membaca huruf hijaiyyah dengan tahsin yang benar, jadi mereka tidak hanya mampu menghafal huruf hijaiyyah dan bacaan al-Qur'an, namun dapat menyebutkannya sesuai dengan tahsin dan tajwid yang baik. Sehingga setelah pembelajaran dilakukan, diharapkan siswa sudah mampu membaca al-Qur'an dengan benar dan baik sesuai dengan tahsin dan tajwidnya.
6.	Materi apa saja yang dipergunakan dalam pembelajaran al-Qur'an?	untuk kelas persiapan 1 yaitu juz'amma, buku siswa Utsmani 1, media pembelajaran seperti kalender, buku agenda harian anak yang berisi kegiatan ibadah anak seperti sholat, murojaah pembelajaran, hafalan dan sebagainya
7.	Apakah buku panduan, silabus dan kurikulum yang dibuat, guru dan siswa dapat mengikutinya dengan baik?	Saya mengajar sudah sesuai dengan buku panduan, silabus dan kurikulum agar target atau tujuan dalam pembelajaran dapat tercapai dengan baik. Setiap hari Jum'at pun, saya dan guru pengajar lainnya ada rapat kerja serta monitoring dan evaluasi dengan kepala sekolah terkait pembelajaran di kelas.
8.	Bagaimana sistem	menyesuaikan kemampuan anak sudah sejauh mana,

	evaluasi pembelajaran untuk naik tingkatan atau level siswa yang digunakan dalam pembelajaran al-Qur'an?	baik bacaan lafatnya makhorijul hurufnya panjang pendeknya
9.	Apa faktor pendukung dan penghambat yang dialami dalam penerapan metode Utsmani?	Faktor pendukung yaitu sudah tersedianya sarana dan prasarana yang dibutuhkan. Faktor penghambat yaitu pada usia anak yang masih dibawah kelas 3 Sekolah Dasar (SD), yaitu mereka terkadang sulit memahami dalam pembelajaran, namun sebaliknya jika kelasnya sudah diatas kelas 4 maka lebih mudah dan cepat dalam memahami pembelajaran. Dalam program ini pun minimal usia atau kelas dalam penerimaan siswa baru yaitu kelas 1 Sekolah Dasar (SD).
10.	Bagaimana tindak lanjut atau langkah-langkah yang dilakukan dalam mengatasi hambatan yang dialami?	Hambatan yang dialami yaitu ketika ada siswa yang kurang atau sulit dalam memahami pembelajaran, maka adanya langkah pembelajaran dalam metode ini yaitu talaqqi bacaan atau siswa maju ke depan untuk membaca langsung berhadapan dengan guru, sehingga guru dapat lebih intensif dalam memberikan pemahaman kepada siswa.

Guru Madrasah Diniyah

Nama : Fauziyah Amanatul Maghfiroh

Jabatan : Guru/ Ustadzah Madin Hasan Abdullah

Tempat/ waktu : Ruang guru / 22 April 2024

No	Pertanyaan	Jawaban
1.	Bagaimana proses pembelajaran metode Utsmani di kelas?	Dalam proses pembelajaran metode Utsmani yaitu kita mentalaqqikan ke siswa, kemudian siswa mengikuti. Kalau untuk kelas persiapan 1 itu tidak sebanyak seperti kelas persiapan 2 yang harus mengenal tanda-tanda baca yang dari panjang pendek, mad dan sebagainya, tetapi di persiapan 1 ini hanya dari segi makhraj huruf yang harus dibenarkan, kemudian jangan sampai siswa membaca dengan memanjangkan huruf seperti huruf hijaiyyah “ba, ta” karena siswa memikirkan huruf setelah “ba” yaitu “ta”, maka siswa melafalkan huruf “ba” dengan panjang yaitu “baaaaa”, sehingga harus adanya pembiasaan siswa dalam melafalkan huruf dengan satu satu saja, kemudian juga adanya pengenalan tanda baca yaitu fathah, kasrah dan dhammah. Dalam pengenalan huruf-huruf tersebut dan tanda bacanya pun, diawali dengan adanya cara nasyid untuk memudahkan siswa dalam menghafalnya
2.	Apakah sarana dan prasarana yang disediakan sudah mampu menunjang keberhasilan pembelajaran al-Qur’an?	Sarana dan prasarana yang disediakan untuk kelas persiapan 1 yaitu juz’amma, buku siswa Utsmani 1, media pembelajaran seperti kalender, buku agenda harian anak yang berisi kegiatan ibadah anak seperti sholat, murojaah pembelajaran, hafalan dan sebagainya. Buku agenda ini juga sebagai sarana komunikasi antara guru dan orang tua dalam melihat, mengetahui dan mengontrol perkembangan anak di rumah. Sarana dan prasarana tersebut sudah cukup menunjang keberhasilan dalam pembelajaran
3.	Bagaimana cara bapak/ibu dalam memberikan motivasi	Saya memberikan motivasi kepada siswa, salah satunya dengan berkisah para Nabi, kemudian memberikan materi keutamaan membaca dan belajar al-Qur’an, orang yang mencintai al-

	belajar al-Qur'an kepada siswa?	Qur'an dengan bahasa mereka dan lain sebagainya yang membuat mereka menjadi senang. Saya juga memberikan dukungan dengan kata-kata "semangat ya belajar al-Qur'an", dan menanyakan tentang niat belajar al-Qur'an, serta pujian. Jadi, komunikasi dengan anak harus dijaga agar mereka nyaman dengan kita, karena jika mereka merasa terpaksa, materi menjadi susah masuk dan yang diajarkan pun mereka sulit memahami
4.	Bagaimana cara bapak/ibu dalam menciptakan suasana kondusif di kelas?	Dalam menciptakan suasana kondusif di kelas, pertama kita harus mengetahui apa yang harus kita lakukan. Pada awal pembelajaran pun, kita membuat kesepakatan peraturan di kelas, seperti walaupun kelas ini hanya sepetak ruangan dan terbatas sekat-sekat, mereka jika ingin keluar kelas seperti ke kamar mandi, membuang sampah maka harus meminta izin terlebih dahulu. Kemudian selama 1 atau 2 minggu dilakukannya pengenalan karakter dan kemampuan mereka dalam belajar, sehingga adanya pengaturan waktu dalam setiap tahapan proses belajar mengajar di kelas.
5.	Bagaimana karakteristik anak didik dan kemampuan membaca al-Qur'an yang mereka miliki, baik sebelum pembelajaran, proses dan setelah pembelajaran?	Kemampuan siswa dalam membaca al-Qur'an sebelum pembelajaran, ada yang sudah mengenal huruf-huruf, ada juga yang belum. Pembelajaran al-Qur'an disini mengutamakan dalam perbaikan makhraj. Ketika masuk ke Utsmani ada yang sudah tahapan al-Qur'an dari TPA sebelumnya, namun ketika di tes ternyata makhrajnya belum benar, sehingga harus dituruni levelnya. Bacaan siswa harus mengikuti standar Utsmani. Di kelas persiapan 1 ini pun makhraj siswa harus benar untuk penilaian kenaikan level. Kemampuan anak pun berbeda-beda dalam penguasaan pembelajar di kelas persiapan 1 ini.
6.	Materi apa saja yang dipergunakan dalam pembelajaran al-Qur'an?	untuk kelas persiapan 1 yaitu juz'amma, buku siswa Utsmani 1, media pembelajaran seperti kalender, buku agenda harian anak yang berisi kegiatan ibadah anak seperti sholat, murojaah pembelajaran, hafalan dan sebagainya
7.	Apakah buku panduan, silabus dan kurikulum yang dibuat, guru dan	Saya mengajar sudah menyesuaikan dan mengikuti buku panduan, silabus dan kurikulum yang ada, terkadang juga saya menambahkan materi seperti kisah-kisah untuk membuat siswa

	siswa dapat mengikutinya dengan baik?	tidak jenuh, karena anak biasanya campur meminta games atau yang lainnya.
8.	Bagaimana sistem evaluasi pembelajaran untuk naik tingkatan atau level siswa yang digunakan dalam pembelajaran al-Qur'an?	menyesuaikan kemampuan anak sudah sejauh mana, baik bacaan lafatnya makhorijul hurufnya panjang pendeknya
9.	Apa faktor pendukung dan penghambat yang dialami dalam penerapan metode Utsmani?	faktor pendukung yaitu jumlah siswa dalam perkelas tidak terlalu banyak, sehingga memudahkan dalam mengontrol perkembangan dan kemampuan anak secara individu dalam proses pembelajaran di kelas, serta sarana dan prasarana yang ada seperti buku pembelajaran sudah memadai. Faktor penghambat yaitu untuk sekarang belum menemukan penghambat yang sulit dan besar karena anak mudah untuk dikontrol dan Alhamdulillah juga karakter anaknya baik-baik. Setiap anak mempunyai kemampuan, jadi seharusnya kita yang harus mampu mengenalinya kemudian menyesuaikan kemampuan anak sudah sejauh mana, karakter dan sifat anak tersebut. faktor pendukung yaitu jumlah siswa dalam perkelas tidak terlalu banyak, sehingga memudahkan dalam mengontrol perkembangan dan kemampuan anak secara individu dalam proses pembelajaran di kelas, serta sarana dan prasarana yang ada seperti buku pembelajaran sudah memadai. Faktor penghambat yaitu untuk sekarang belum menemukan penghambat yang sulit dan besar karena anak mudah untuk dikontrol dan Alhamdulillah juga karakter anaknya baik-baik. Setiap anak mempunyai kemampuan, jadi seharusnya kita yang harus mampu mengenalinya kemudian menyesuaikan kemampuan anak sudah sejauh mana, karakter dan sifat anak tersebut.
10.	Bagaimana tindak lanjut atau langkah-langkah yang dilakukan dalam mengatasi hambatan yang dialami?	Mampu mengenali kemampuan setiap anak, kemudian menyesuaikan kemampuan anak sudah sejauh mana, serta karakter dan sifat anak tersebut.

Santri Madrasah

Nama : Fany Assyifa Humairo

Status : Santri Madin Hasan Abdullah

Tempat/ waktu : Ruang kelas / 5 Mei 2024

No	Pertanyaan	Jawaban
1.	Bagaimana prosedur pendaftaran awal masuk bagi santri untuk mengikuti pembelajaran Al-Qur'an di Madin Hasan Abdullah ini?	Menggunakan KK Akte Ktp wali dan mengisi formulir serta uang pendaftaran 25 000
2.	Apa peraturan-peraturan atau tata tertib santri dalam pembelajaran al-Qur'an?	Berseragam sesuai hari yang di tentukan ,membawa buku,tidak boleh ramai bersungguh 2 dalam belajar tertib masuk
3.	Materi apa saja yang sudah diajarkan dalam pembelajaran al-Qur'an?	Sifatul huruf, makhorijul huruf,tajwid,ghorib,
4.	Apakah materi yang diberikan guru dapat kalian pahami dengan baik?	Iya karena di sertai contoh dan praktek langsung
5.	Bagaimana bentuk dukungan orang tua/wali terhadap keberhasilan pembelajaran al-Qur'an?	Dirumah di simak membaca al quran sama bapak dan selalu di suruh murojaah

Santri Madrasah

Nama : Syifa Amanatul Khoitiyah

Status : Santri Madin Hasan Abdullah

Tempat/ waktu : Ruang Kelas / 5 Mei 2024

No	Pertanyaan	Jawaban
1.	Bagaimana prosedur pendaftaran awal masuk bagi santri untuk mengikuti pembelajaran Al-Qur'an di Madin Hasan Abdullah ini?	Di daftar orang tua serta membawa kartu keluarga akte ktp wali dan mengisi formulir serta uang pendaftaran 25 000
2.	Apa peraturan-peraturan atau tata tertib santri dalam pembelajaran al-Qur'an?	Berseragam sesuai hari yang di tentukan ,membawa buku,tidak boleh ramai bersungguh 2 dalam belajar tertib masuk dan sebelum di setorkan harus di deres terlebih dahulu
3.	Materi apa saja yang sudah diajarkan dalam pembelajaran al-Qur'an?	Ilmu tajwid cara baca al quran dengan baik dan benar Sifatul huruf, makhorijul huruf,tajwid,ghorib,
4.	Apakah materi yang diberikan guru dapat kalian pahami dengan baik?	Iya karena di sertai contoh dan praktek langsung di benarkan oleh ustad ustadzahnya
5.	Bagaimana bentuk dukungan orang tua/wali terhadap keberhasilan pembelajaran al-Qur'an?	Dirumah di semak membaca al quran sama mbak dan selalu di suruh murojaah

Wali santri Madrasah Diniyah

Nama : Ibu Ningrum

Status : Wali Santri Madin Hasan Abdullah

Tempat/ waktu : Halaman Madin / 28 April 2024

No	Pertanyaan	Jawaban
1.	Apa alasan anda memasukkan anak anda untuk belajar di madin Hasan Abdullah Beduri Ponrogo?	Menurut saya anak perlu dibekalkan pendidikan agama dari yang paling dasar yaitu membaca alquran untuk itu saya daftarkan anak saya di Madin Hasan Abdullah ini disamping juga memang jarak tempuh yang dekat sehingga saya bisa sering memantau anak saya
2.	Bagaimana pendapat anda tentang proses belajar di madin Hasan Abdullah?	Untuk proses belajarnya saya rasa cukup baik dengan menggunakan metode yang saya amati dapat memberi rasa menyenangkan bagi santri misalnya dengan menggunakan metode bernyanyi
3.	Bagaimana pandangan anda tentang kemampuan mengajar guru di madin Hasan Abdullah?	Menurut saya guru-guru pengajar disini berkompeten dalam mengajar anak-anak didiknya
4.	Bagaimana karakter belajar anak anda?	Sejauh saya kebersamai anak saya karakter belajar anak yang saya kenali dia mudah fokus terhadap materi akan tetapi untuk pemahamannya perlu diulang atau dideres secara rutin
5.	Bagaimana perkembangan anak anda selama belajar di madin Hasan Abdullah?	Anak saya sudah belajatr di madin ini kurang lebih 1,5 tahun, alhamdulillah dari awalnya belum bisa membaca alqur'an sekarang sudah bisa walaupun mungkin perlu belajar terus untuk melancarkan dan membaguskan bacaannya
6.	Bagaimana bentuk dukungan anda sebagai wali dalam membantu anak anda dalam belajar di madin Hasan Abdullah?	Saya sesekali mengantar anak saya beragkat ke madin, mengawasi, dan memberi support ke anak untuk melakukan pengulangan materi katika anak saya sudah selesai ngaji dan sudah sampai dirumah
7.	Apakah saran atau harapan anda untuk kebaikan proses belajar di madin Hasan Abdullah ?	Secara keseluruhan sudah baik hanya mungkin durasi waktu dalam belajar yang perlu ditambahi.

Wali santri Madrasah Diniyah

Nama : Ibu Siti Komsiah

Status : Wali Santri Madin Hasan Abdullah

Tempat/ waktu : Halaman Madin / 30 April 2024

No	Pertanyaan	Jawaban
1.	Apa alasan anda memasukkan anak anda untuk belajar di madin Hasan Abdullah Beduri Ponorogo?	Deket dengan rumah biaya pendidikan terjangkau
2.	Bagaimana pendapat anda tentang proses belajar di madin Hasan Abdullah?	Pembelajaran al-qur'an di madin ini saya perhatikan sudah bagus
3.	Bagaimana pandangan anda tentang kemampuan mengajar guru di madin Hasan Abdullah?	Menurut saya kemampuan guru disini bagus, profesional dan layak ya
4.	Bagaimana karakter belajar anak anda?	Anak saya tipe belajarnya harus sering diulang-ulang agar lancar bacaaanya
5.	Bagaimana perkembangan anak anda selama belajar di madin Hasan Abdullah?	Alhamdulillah mas anak saya sedikit demi sedikit sudah agak lancar bacaan alqurannya dari pada pas waktu saya dulu daftarkan disini masih blepotan dan blekak-blekuk seperti orang jalan di sawah hehe
6.	Bagaimana bentuk dukungan anda sebagai wali dalam membantu anak anda dalam belajar di madin Hasan Abdullah?	Saya sering mengantar, kadang menunggu anak saya ngaji samapai pulang, menemani belajar dan nderes alqur'an juga.
7.	Apakah saran atau harapan anda untuk kebaikan proses belajar di madin Hasan Abdullah ?	Harapan saya ya semoga istiqomah dan sarpras , dan guru nya semakin baik kedepannya

DOKUMENTASI



DAFTAR RIWAYAT HIDUP



Nama : M Saifudin Zuar
Tempat, Tgl lahir : Ponorogo, 10 Agustus 1991
Jenis kelamin : Laki-Laki
Agama : Islam
Kewarganegaraan : Indonesia
Alamat : Ds. Tanjung sari Kec. Jenangan , Kab.

Ponorogo, RT 001 RW 001 Prov. Jawa Timur

Telepon : 085736497920

Email : Msaifudinzuar10@gmail.com

Riwayat Pendidikan:

1. SDN 1 Tanjung Sari Lulus Tahun 2004
2. MTs YPI ‘‘manbaul ulum’’ Lulus Tahun 2007
3. MA Hudatul muna 2 Lulus Tahun 2010
4. Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Ponorogo Lulus Tahun 2014