



**Lampiran 1.** Data Siswa Kelas 5 MI Al Islam Jetis Dagangan Madiun Tahun Pelajaran 2024/2025

| Kelas 5A      |                        |           | Kelas 5B      |                       |           |
|---------------|------------------------|-----------|---------------|-----------------------|-----------|
| No. Induk     | Nama                   | JK        | No. Induk     | Nama                  | JK        |
| 2040          | Abdurrahman Arifin     | L         | 2057          | Alifa Ghea Syefira    | P         |
| 2041          | Ahlam Quratul Ayun     | P         | 2059          | Ananda Avika Putri    | P         |
| 2042          | Akhdan Azim Athaya     | L         | 2061          | Asyraf Khairul Azzam  | L         |
| 2043          | Akmal Dziab Almursidi  | L         | 2044          | Aprilia Arum Diacahya | P         |
| 2047          | Alwafi Nazhirul Asrofi | L         | 2062          | Bilal Dzakwan Abyan   | L         |
| 2052          | Amira Wakhdatul K      | P         | 2045          | Dimas Ambardhika P    | L         |
| 2053          | Andhira Kusuma R       | P         | 2065          | Dzikri Daris Syauqi   | L         |
| 2055          | Annisa                 | P         | 2066          | Farezky Subhi Al F    | L         |
| 2056          | Danang Yuda Pramesti   | L         | 2046          | Ibnu Dafa Mubtadiul K | L         |
| 2058          | Danesh Syaz Uun A      | P         | 2068          | Janice Hardia Feby    | P         |
| 2060          | Hannah Jasmine A       | P         | 2048          | Muhammad Akhdan A     | L         |
| 2063          | Imam Maulana Rizqy P   | L         | 2049          | Muhammad Saqi Tri A   | L         |
| 2064          | Januar Praditya Ahza   | L         | 2070          | Muhammad Irsyad Al F  | L         |
| 2069          | Muhammad Qori D A I    | L         | 2071          | Nacha Alula Farzana   | P         |
| 2073          | Nazhifa Azzaira A      | P         | 2050          | Nadhifa Putri Aprilia | P         |
| 2075          | Rafa Azizi Nurul B     | L         | 2051          | Naura Fadilatul Husna | P         |
| 2077          | Salma Salsabila        | P         | 2072          | Naila Fariha Az Zahra | P         |
| 2078          | Shalman Al Farisi      | L         | 2074          | Nazhifa Zahira I      | P         |
| 2079          | Siti Shofiyah F M      | P         | 2082          | Raihan Ihsani Putra A | L         |
| 2122          | Valenza Ahla Wijaya F  | L         | 2076          | Satria Fakhryan H N   | L         |
| 2123          | Zhelfira Cahya R       | P         | 2054          | Wahyu Triyanto        | L         |
| <b>Jumlah</b> |                        | <b>21</b> | <b>Jumlah</b> |                       | <b>21</b> |

**Lampiran 2.** Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Bahasa Arab Kelas 5 MI untuk Kelompok Eksperimen (Menggunakan Aplikasi Canva Sebagai Media Pembelajaran)

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP)**

Nama Satuan Pendidikan : MI Al-Islam Jetis  
Mata Pelajaran/Tema : Bahasa Arab  
Kelas/Semester : 5/Ganjil  
Materi Pokok : المهنة  
Alokasi Waktu : 2 JP X 35 Menit

**A. Tujuan Pembelajaran**

1. Melalui kegiatan pengamatan, siswa dapat memahami fungsi sosial dan unsur kebahasaan (bunyi, kata dan makna) dari teks sangat sederhana terkait tema: المهنة yang melibatkan tindak tutur memilih profesi yang disukai dengan benar.
2. Melalui bimbingan guru, siswa dapat mendemonstrasikan tindak tutur memilih profesi yang disukai secara lisan dengan tepat.
3. Melalui kegiatan pengamatan, siswa dapat menganalisis unsur kebahasaan (bunyi, kata dan makna) dari teks sangat sederhana terkait tema: المهنة dengan memperhatikan struktur (الإشارة للمفرد + الاسم + الصفة) dengan benar.
4. Melalui kegiatan berdialog, siswa dapat menyajikan hasil analisis bunyi, kata dan makna dari teks sangat sederhana terkait tema: المهنة dengan memperhatikan struktur secara lisan dan tulisan dengan tepat.

**B. Kompetensi Dasar**

- 3.3 Memahami fungsi sosial dan unsur kebahasaan (bunyi, kata dan makna) dari teks sangat sederhana terkait tema: المهنة yang melibatkan tindak tutur memilih profesi yang disukai.
- 4.3 Mendemonstrasikan tindak tutur memilih profesi yang disukai secara lisan.
- 3.4 Menganalisis unsur kebahasaan (bunyi, kata dan makna) dari teks sangat sederhana terkait tema: المهنة dengan memperhatikan struktur (الإشارة للمفرد + الاسم + الصفة)
- 4.4 Menyajikan hasil analisis bunyi, kata dan makna dari teks sangat sederhana terkait tema: المهنة dengan memperhatikan struktur secara lisan dan tulisan.

**C. Indikator**

1. Melakukan percakapan sehari-hari tentang memilih profesi yang disukai dalam bahasa Arab.
2. Melafalkan mufradāt tentang memilih profesi yang disukai dalam bahasa Arab dengan intonasi yang benar.

3. Menjawab pertanyaan tentang memilih profesi yang disukai dalam bahasa Arab
4. Memahami tata bahasa/kaidah bahasa Arab dengan pola kalimat (الإشارة للمفرد) (+ الاسم + الصفة)
5. Melakukan dialog sederhana tentang memilih profesi yang disukai dengan tata bahasa/kaidah bahasa Arab yang baik dan benar.

#### D. Materi Esensi

المهنة

#### E. Metode

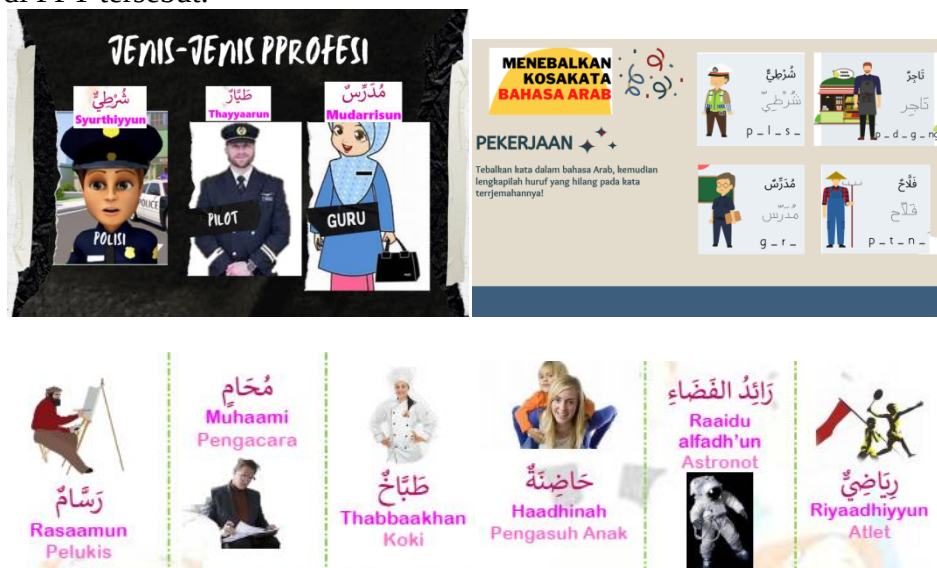
Simulasi, percobaan, diskusi kelompok, tanya jawab, penugasan, dan presentasi

#### F. Media dan Alat/Bahan Pembelajaran

1. Media : LKPD, aplikasi Canva Presentation
2. Alat/Bahan : proyektor, layar, laptop, handphone, buku siswa Bahasa Arab Kelas V (hal. 13-22)

#### G. Kegiatan Pembelajaran

1. Pendahuluan
  - a. Salam dan do'a
  - b. Apersepsi
  - c. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.
2. Inti
  - a. Siswa mengamati PPT yang sudah didesain menggunakan aplikasi Canva dan kemudian guru menjelaskan materi tentang profesi (المهنة) yang ada di PPT tersebut.



- b. Guru bertanya kepada siswa tentang hal-hal yang berhubungan dengan profesi (المهنة)
  - c. Siswa diberikan kesempatan untuk bertanya atau menanggapi
  - d. Siswa melihat, mendengarkan dan mengulang teks percakapan tentang المهنة.
  - e. Siswa membaca dengan berulang-ulang kosakata sesuai arahan guru tentang terkait tema المهنة.
  - f. Siswa menghubungkan kata dengan gambar yang sesuai.
  - g. Siswa membaca dan memperhatikan pola kalimat / لهذا / ذلك ... هو ...؛ هذه / تلك ... هي ...؛ ماذا تريد / تحب أن تكون في المستقبل؟ أريد / أحب أن أكون ... في المستقبل؛ مائريدين / تحبين أن تكوني في المستقبل؟ أريد / أحب أن أكون ... في المستقبل
  - h. Siswa memberikan tanda centang sesuai dengan kalimat yang diucapkan oleh guru.
  - i. Siswa mencermati serta membaca teks tentang المهنة.
  - j. Setelah siswa membaca teks, guru mengajukan pertanyaan tentang mufrodhat yang belum diketahui dalam teks/wacana
  - k. Siswa menentukan kalimat benar atau salah terkait teks.
  - l. Siswa saling bertanya bersama teman tentang memilih profesi yang disukai dengan mengubah sesuai contoh dengan pola من هذا؟ هذه...، هو....؛ من ذلك؟ ذلك...، هو... .
  - m. Siswa saling bertanya bersama teman tentang memilih profesi yang disukai dengan mengubah sesuai contoh dengan pola من هذه؟ هذه...، هي .....؛ من تلك؟ تلك...، هي ....
  - n. Siswa saling bertanya bersama teman tentang memilih profesi yang disukai dengan mengubah sesuai contoh dengan pola ما ذا تريد أنتكون في المستقبل؟ أريد أن أكون ... في المستقبل؛ ماذا تهب أنتكون في المستقبل؟ أحب أن أكون...في المستقبل.
  - o. Siswa saling bertanya bersama teman tentang memilih profesi yang disukai dengan mengubah sesuai contoh dengan pola ما ذا تريدين أنتكون في المستقبل؟ أريد أن أكون ... في المستقبل؛ ماذا تهبين أنتكون في المستقبل؟ أحب أن أكون...في المستقبل.
  - p. Siswa menulis huruf menjadi susunan sebuah kata berdasarkan contoh.
  - q. Siswa menulis kata sesuai dengan gambar.
  - r. Siswa menulis kata yang acak menjadi susunan sebuah kalimat.
  - s. Siswa menulis 5 kalimat sesuai gambar tentang memilih profesi yang disukai.
3. Penutup
- a. Guru dan siswa menyimpulkan materi bersama.
  - b. Guru dan siswa melakukan refleksi, penugasan dan menyampaikan materi berikutnya.
  - c. Doa penutup dan salam.

H. Penilaian

1. Spiritual : pengamatan
2. Sosial : pengamatan
3. Pengetahuan : tulis, lisan
4. Keterampilan : produk, kinerja, portofolio

Madiun, 15 Juli 2024

Mengetahui,

Kepala Madrasah

Guru Bahasa Arab

**Ruri Nurwahid, S.Pd.I.**

**Ta'ip Pramugara Firdaus, S.Pd.I.**





**Lampiran 3.** Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Bahasa Arab Kelas 5 MI untuk Kelompok Kontrol (Menggunakan Model Pembelajaran Konvensional)

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP)**

Nama Satuan Pendidikan : MI Al-Islam Jetis  
Mata Pelajaran/Tema : Bahasa Arab  
Kelas/Semester : 5/Ganjil  
Materi Pokok : المهنة  
Alokasi Waktu : 2 JP X 35 Menit

**A. Tujuan Pembelajaran**

1. Melalui kegiatan pengamatan, siswa dapat memahami fungsi sosial dan unsur kebahasaan (bunyi, kata dan makna) dari teks sangat sederhana terkait tema: المهنة yang melibatkan tindak tutur memilih profesi yang disukai dengan benar.
2. Melalui bimbingan guru, siswa dapat mendemonstrasikan tindak tutur memilih profesi yang disukai secara lisan dengan tepat.
3. Melalui kegiatan pengamatan, siswa dapat menganalisis unsur kebahasaan (bunyi, kata dan makna) dari teks sangat sederhana terkait tema: المهنة dengan memperhatikan struktur (الإشارة للمفرد + الاسم + الصفة) dengan benar.
4. Melalui kegiatan berdialog, siswa dapat menyajikan hasil analisis bunyi, kata dan makna dari teks sangat sederhana terkait tema: المهنة dengan memperhatikan struktur secara lisan dan tulisan dengan tepat.

**B. Kompetensi Dasar**

- 3.3 Memahami fungsi sosial dan unsur kebahasaan (bunyi, kata dan makna) dari teks sangat sederhana terkait tema: المهنة yang melibatkan tindak tutur memilih profesi yang disukai.
- 4.3 Mendemonstrasikan tindak tutur memilih profesi yang disukai secara lisan.
- 3.4 Menganalisis unsur kebahasaan (bunyi, kata dan makna) dari teks sangat sederhana terkait tema: المهنة dengan memperhatikan struktur (الإشارة للمفرد + الاسم + الصفة)
- 4.4 Menyajikan hasil analisis bunyi, kata dan makna dari teks sangat sederhana terkait tema: المهنة dengan memperhatikan struktur secara lisan dan tulisan.

**C. Indikator**

1. Melakukan percakapan sehari-hari tentang memilih profesi yang disukai dalam bahasa Arab.
2. Melafalkan mufradāt tentang memilih profesi yang disukai dalam bahasa Arab dengan intonasi yang benar.

3. Menjawab pertanyaan tentang memilih profesi yang disukai dalam bahasa Arab
4. Memahami tata bahasa/kaidah bahasa Arab dengan pola kalimat (الإشارة للمفرد ( + الاسم + الصفة
5. Melakukan dialog sederhana tentang memilih profesi yang disukai dengan tata bahasa/kaidah bahasa Arab yang baik dan benar.

D. Materi Esensi

المهنة

E. Metode

Simulasi, percobaan, diskusi, tanya jawab, penugasan, dan ceramah

F. Media/Sumber Belajar

1. Buku siswa Bahasa Arab Kelas V (hal. 13-22)
2. Benda-benda yang ada di sekitar sekolah

G. Kegiatan Pembelajaran

1. Pendahuluan
  - a. Salam dan do'a
  - b. Apersepsi
  - c. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.
2. Inti
  - a. Siswa mengamati gambar tentang berbagai macam profesi.
  - b. Siswa diberikan kesempatan untuk bertanya atau menanggapi.
  - c. Siswa melihat, mendengarkan dan mengulang teks percakapan tentang المهنة.
  - d. Siswa membaca dengan berulang-ulang kosakata sesuai arahan guru tentang terkait tema المهنة.
  - e. Siswa menghubungkan kata dengan gambar yang sesuai.
  - f. Siswa membaca dan memperhatikan pola kalimat / لهذا / ذلك ...، هو ...؛ هذه / تلك ...، هي ...؛ ماذا تريد / تحب أن تكون في المستقبل؟ أريد / أحب أن أكون ... في المستقبل؛ ماتريدين / تحبين أن تكوني في المستقبل؟ أريد / أحب أن أكون ... في المستقبل
  - g. Siswa memberikan tanda centang sesuai dengan kalimat yang diucapkan oleh guru.
  - h. Siswa mencermati serta membaca teks tentang المهنة.
  - i. Setelah membaca teks siswa menjawab pertanyaan.
  - j. Siswa menentukan kalimat benar atau salah terkait teks.
  - k. Siswa saling bertanya bersama teman tentang memilih profesi yang disukai dengan mengubah sesuai contoh dengan pola من هذا؟ هذه...، هو...؛ من ذلك؟ ذلك...، هو...؛ من تلك؟ تلك...، هي...
  - l. Siswa saling bertanya bersama teman tentang memilih profesi yang disukai dengan mengubah sesuai contoh dengan pola من هذه؟ هذه...، هي...؛ من تلك؟ تلك...، هي....



- m. Siswa saling bertanya bersama teman tentang memilih profesi yang disukai dengan mengubah sesuai contoh dengan pola ما ذا تريد أنتكون في المستقبل؟ أريد أن أكون ...في المستقبل؛ ماذا تهب أنتكون في المستقبل؟ أحب أن أكون...في المستقبل.
  - n. Siswa saling bertanya bersama teman tentang memilih profesi yang disukai dengan mengubah sesuai contoh dengan pola ما ذا تريدين أنتكون في المستقبل؟ أريد أن أكون ...في المستقبل؛ ماذا تهبين أنتكون في المستقبل؟ أحب أن أكون...في المستقبل.
  - o. Siswa menulis huruf menjadi susunan sebuah kata berdasarkan contoh.
  - p. Siswa menulis kata sesuai dengan gambar.
  - q. Siswa menulis kata yang acak menjadi susunan sebuah kalimat.
  - r. Siswa menulis 5 kalimat sesuai gambar tentang memilih profesi yang disukai.
3. Penutup
- a. Guru dan siswa menyimpulkan materi bersama.
  - b. Guru dan siswa melakukan refleksi, penugasan dan menyampaikan materi berikutnya.
  - c. Doa penutup dan salam.
- H. Penilaian
- 1. Spiritual : pengamatan, observasi, jurnal
  - 2. Sosial : pengamatan, observasi, jurnal
  - 3. Pengetahuan : tulis, lisan
  - 4. Keterampilan : produk, kinerja, portofolio

Madiun, 15 Juli 2024

Mengetahui,

Kepala Madrasah

Guru Bahasa Arab

**Ruri Nurwahid, S.Pd.I.**

**Ta'ip Pramugara Firdaus, S.Pd.I.**

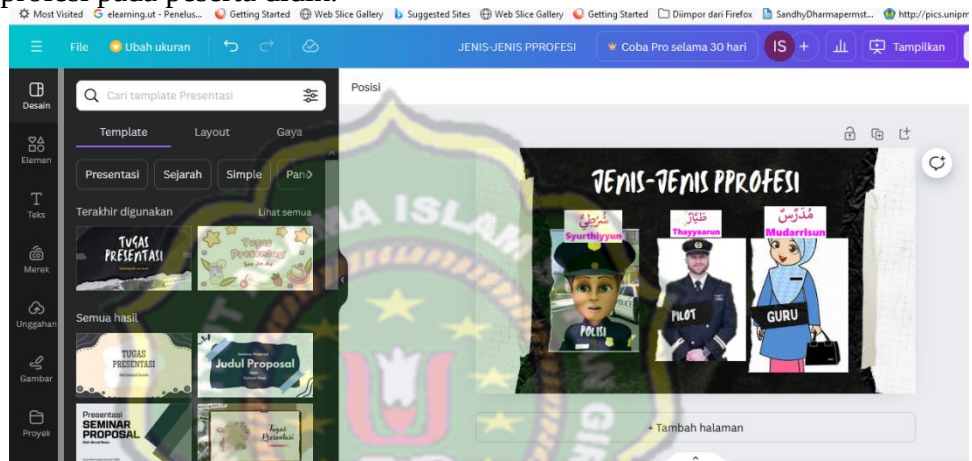
**Lampiran 4.** Modul Ajar Kurikulum Merdeka Bahasa Arab Kelas 5 Materi Profesi di MI Al-Islam Jetis Dagangan, Madiun

|                                                                                                                           |                                                                                                                                                                          |                                                                     |               |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|---------------|
| <b>A. INFORMASI UMUM</b>                                                                                                  |                                                                                                                                                                          |                                                                     |               |
| <b>Nama Penyusun</b>                                                                                                      |                                                                                                                                                                          | : Ta'ip Pramugara, S.Pd.I.                                          |               |
| <b>Instansi</b>                                                                                                           |                                                                                                                                                                          | : MI Al-Islam Jetis                                                 |               |
| <b>Mata Pelajaran</b>                                                                                                     |                                                                                                                                                                          | : Bahasa Arab                                                       |               |
| <b>Tema/Sub Tema</b>                                                                                                      |                                                                                                                                                                          | : Profesi                                                           |               |
| <b>Materi Pokok</b>                                                                                                       |                                                                                                                                                                          | : Mengetahui berbagai macam profesi dalam kosa kata Bahasa Arab     |               |
| Jenjang Sekolah                                                                                                           | : MI                                                                                                                                                                     | Semester                                                            | : 1 (Ganjil)  |
| Fase/Kelas                                                                                                                | : Fondasi/MI                                                                                                                                                             | Alokasi Waktu                                                       | : 1 JP        |
| Tahun Pelajaran                                                                                                           | : 2024/2025                                                                                                                                                              | Jumlah Pertemuan                                                    | : 2 Pertemuan |
| Metode Pembelajaran                                                                                                       | : Drill, Tanya Jawab, Penugasan                                                                                                                                          |                                                                     |               |
| Media Pembelajaran                                                                                                        | : aplikasi Canva                                                                                                                                                         |                                                                     |               |
| Target Peserta Didik                                                                                                      | : Peserta Didik Reguler                                                                                                                                                  |                                                                     |               |
| Karakteristik PD                                                                                                          | : Umum, tidak ada kesulitan dalam mencerna dan memahami materi ajar                                                                                                      |                                                                     |               |
| Jumlah Peserta Didik                                                                                                      | : 21 Peserta didik                                                                                                                                                       |                                                                     |               |
| Profil Pelajar Pancasila                                                                                                  | : <input type="checkbox"/> Mandiri: Bertanggung jawab atas proses dan hasil belajarnya<br><input type="checkbox"/> Kreatif: Menghasilkan karya dan gagasan yang orisinal |                                                                     |               |
| Nilai Integritas                                                                                                          | : <input type="checkbox"/> Jujur<br><input type="checkbox"/> Bertanggung Jawab                                                                                           | <input type="checkbox"/> Mandiri<br><input type="checkbox"/> Berani |               |
| Nilai Rhmatan Lil Alamin                                                                                                  | : Keteladanan (Qudwah)                                                                                                                                                   |                                                                     |               |
| Sarana dan Prasarana                                                                                                      | : 1. Aplikasi Canva<br>2. Lembar kerja peserta didik untuk masing-masing peserta didik.                                                                                  |                                                                     |               |
| <b>B. KOMPETENSI INTI</b>                                                                                                 |                                                                                                                                                                          |                                                                     |               |
| <b>Membaca (Qiro'ah)</b>                                                                                                  |                                                                                                                                                                          |                                                                     |               |
| a. Peserta didik dapat memahami macam-macam profesi dalam bahasa Arab.                                                    |                                                                                                                                                                          |                                                                     |               |
| b. Peserta didik dapat memahami kalimat sederhana tentang profesi dalam bahasa Arab dan bahasa Indonesia.                 |                                                                                                                                                                          |                                                                     |               |
| <b>Menyimak – Berbicara (Istima'- Kalam)</b>                                                                              |                                                                                                                                                                          |                                                                     |               |
| a. Peserta didik mengetahui macam-macam profesi dalam Bahasa Arab.                                                        |                                                                                                                                                                          |                                                                     |               |
| b. Peserta didik dapat berbicara tentang macam-macam profesi menggunakan bahasa Arab.                                     |                                                                                                                                                                          |                                                                     |               |
| c. Peserta didik dapat merespon kalimat sederhana menanyakan tentang profesi menggunakan bahasa Arab dan bahasa Indonesia |                                                                                                                                                                          |                                                                     |               |
| <b>Menulis (Kitabah)</b>                                                                                                  |                                                                                                                                                                          |                                                                     |               |
| a. Peserta didik dapat menuliskan macam-macam profesi dalam bahasa Arab.                                                  |                                                                                                                                                                          |                                                                     |               |
| b. Peserta didik dapat melengkapi kalimat dalam Bahasa arab                                                               |                                                                                                                                                                          |                                                                     |               |

## C. MATERI PEMBELAJARAN

### Pertemuan 1

1. Guru menanyakan apa saja macam macam profesi yang peserta didik ketahui.
2. Guru menunjukkan powerpoint dalam aplikasi Canva tentang materi profesi pada peserta didik.



3. Guru meminta peserta didik untuk menyebutkan macam macam profesi berdasarkan gambar yang ada pada powerpoint dalam aplikasi Canva.
4. Guru menyebutkan macam macam profesi dalam bahasa Arab kemudian peserta didik meniru ucapan guru.  
**lihat, simak dan ulangilah!**



5. Guru memberi apresiasi berupa hadiah kepada beberapa siswa yang berani maju untuk menyebutkan 5 profesi dalam bahasa Arab yang telah dipelajari.

6. Guru mengajak siswa untuk bermain permainan tentang profesi.
7. Guru memberikan lembar kerja kepada siswa untuk menyambungkan gambar dengan jawaban yang benar.

Tulislah kata di bawah gambar berikut!

اكتب الكلمة تحت الصورة!



8. Peserta didik mengerjakan lembar kerja yang telah diberikan dan mengumpulkannya ketika selesai.

### Pertemuan 1

1. Guru menanyakan apa saja profesi yang telah dipelajari pada pertemuan pertama.
2. Guru meminta peserta didik untuk menyebutkan profesi berdasarkan yang telah dipelajari di pertemuan sebelumnya.
3. Guru menyebutkan profesi yang dimasukkan isim isyaroh

|                                                                                     |                                                                                      |
|-------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |
| هذه زنتب، هي طبيبة                                                                  | هذا علقان، هو مدرس                                                                   |
|  |   |
| تلك هند، هي ممرضة                                                                   | ذلك حسان، هو موظف                                                                    |
|  |  |
| هذه فاطمة، هي عارضة                                                                 | هذا احمد، هو شرطي                                                                    |

4. Guru menjelaskan terkait pembagian isim isyaroh

5. Guru memberikan tugas kepada siswa untuk menjawab soal di buku cetak.


 عَلِيٌّ / مُهَنْدِسٌ  
 لِمَقَالٍ: ١: ذَلِكَ ..... هُوَ ..... ← ذَلِكَ عَلِيٌّ، هُوَ مُهَنْدِسٌ.

|                                                                                                            |                                                                                                          |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  خَلِيفَةُ / طَبِيبَةٌ    |  سَعِيدٌ / فَلَّاحٌ    |
| هَذِهِ ..... هِيَ                                                                                          | هَذَا ..... هُوَ                                                                                         |
|  زَيْنَبُ / مُمَرِّضَةٌ  |  عُمَرُ / شُرْطِيٌّ   |
| تِلْكَ ..... هِيَ                                                                                          | ذَلِكَ ..... هُوَ                                                                                        |
|  خَدِيجَةُ / خَيَّاطَةٌ |  عَزِيزٌ / مُدَرِّسٌ |
| تِلْكَ ..... هِيَ                                                                                          | هَذَا ..... هُوَ                                                                                         |

6. Peserta didik mengerjakan lembar kerja yang telah diberikan dan mengumpulkannya ketika selesai.

## Lampiran 5. Pedoman Wawancara

### A. Pedoman Wawancara tentang Pelaksanaan Pembelajaran Bahasa Arab Sebelum Menggunakan Aplikasi Canva Sebagai Media Pembelajaran

#### Wawancara dengan Kepala Sekolah

1. Bagaimanakah sejarah MI Al-Islam Jetis?  
Jawab : .....
2. Apa visi dan misi MI Al-Islam Jetis?  
Jawab : .....
3. Menurut Ibu, bagaimanakah pelaksanaan pembelajaran di MI Al-Islam Jetis selama ini?  
Jawab : .....
4. Bagaimanakah kondisi sarana dan prasarana pendukung pembelajaran di MI Al-Islam Jetis?  
Jawab : .....
5. Menurut Ibu, bagaimanakah pelaksanaan pembelajaran Bahasa Arab yang dilaksanakan guru di MI Al-Islam Jetis selama ini?  
Jawab : .....
6. Apakah di MI Al-Islam Jetis tersedia bahan ajar yang dapat dimanfaatkan guru dalam pembelajaran bahasa Arab?  
Jawab : .....
7. Upaya-upaya apa saja yang dilakukan guru dalam melaksanakan pembelajaran Bahasa Arab yang dilaksanakan guru di MI Al-Islam Jetis selama ini?  
Jawab : .....

#### Wawancara dengan Guru Bahasa Arab

1. Bagaimanakah pandangan bapak terkait pembelajaran Bahasa Arab di MI Al-Islam Jetis selama ini?  
Jawab : .....



2. Sejauhmanakah pelaksanaan pembelajaran Bahasa Arab di kelas 5 MI Al-Islam Jetis?

Jawab : .....

3. Bagaimanakah kondisi sarana dan prasarana pendukung pembelajaran Bahasa Arab di kelas 5 MI Al-Islam Jetis?

Jawab : .....

4. Bagaimanakah metode yang Anda gunakan dalam pelaksanaan pembelajaran Bahasa Arab di kelas 5 MI Al-Islam Jetis?

Jawab : .....

5. Bagaimanakah hasil belajar Bahasa Arab yang dicapai siswa saat pembelajaran di kelas 5 MI Al-Islam Jetis?

Jawab : .....

6. Apa saja kendala-kendala yang Anda temukan dalam pelaksanaan pembelajaran Bahasa Arab di kelas 5 MI Al-Islam Jetis?

Jawab : .....

7. Bagaimanakah harapan Anda terkait kondisi yang terjadi dalam pelaksanaan pembelajaran Bahasa Arab di kelas 5 MI Al-Islam Jetis selama ini?

Jawab : .....

### **Wawancara dengan Siswa**

1. Apakah kamu menyukai pelajaran Bahasa Arab?

Jawab : .....

2. Apakah ada kesulitan dalam mempelajari Bahasa Arab? Jika ada, apa saja kesulitan-kesulitan yang kamu rasakan?

Jawab : .....

3. Bagaimanakah sistem pembelajaran yang diterapkan guru dalam pembelajaran Bahasa Arab?

Jawab : .....

4. Apakah pada saat melaksanakan proses pembelajaran Bahasa Arab gurumu pernah menggunakan media pembelajaran yang berbasis teknologi?

Jawab : .....

5. Apa yang kamu rasakan saat mengikuti pembelajaran Bahasa Arab selama ini?

Jawab : .....

6. Bagaimanakah harapanmu terkait pelaksanaan pembelajaran Bahasa Arab yang dilaksanakan guru?

Jawab : .....

## **B. Pedoman Wawancara tentang Pelaksanaan Pembelajaran Bahasa Arab Setelah Menggunakan Aplikasi Canva Sebagai Media Pembelajaran**

### **Wawancara dengan Kepala Sekolah**

1. Bagaimanakah awal mula penggunaan aplikasi Canva sebagai media pembelajaran oleh guru dalam pembelajaran Bahasa Arab di kelas 5 MI Al-Islam Jetis?

Jawab : .....

2. Bagaimanakah tanggapan Ibu terkait penggunaan aplikasi Canva sebagai media pembelajaran oleh guru dalam pembelajaran Bahasa Arab di kelas 5 MI Al-Islam Jetis?

Jawab : .....

3. Apa saja upaya-upaya yang dilakukan pihak madrasah dalam menyikapi penggunaan aplikasi Canva sebagai media pembelajaran oleh guru dalam pembelajaran Bahasa Arab di kelas 5 MI Al-Islam Jetis?

Jawab : .....

### **Wawancara dengan Guru Bahasa Arab**

1. Apakah sebelumnya Anda pernah menggunakan aplikasi Canva sebagai media pembelajaran dalam pembelajaran Bahasa Arab?

Jawab : .....

2. Apa yang menjadi pertimbangan Anda terkait penggunaan aplikasi Canva sebagai media pembelajaran dalam pembelajaran Bahasa Arab di kelas 5 MI Al-Islam Jetis?

Jawab : .....

3. Apa saja persiapan yang Anda lakukan dalam melaksanakan pembelajaran Bahasa Arab menggunakan aplikasi Canva sebagai media pembelajaran di kelas 5?

Jawab : .....  
.....

4. Bagaimakah kondisi kelas saat Anda melaksanakan pembelajaran Bahasa Arab menggunakan aplikasi Canva sebagai media pembelajaran?

Jawab : .....  
.....

5. Apa saja kendala-kendala yang Anda hadapi saat melaksanakan pembelajaran Bahasa Arab menggunakan aplikasi Canva sebagai media pembelajaran di kelas 5?

Jawab : .....  
.....

6. Bagaimanakah keberhasilan dari pelaksanaan pembelajaran Bahasa Arab menggunakan aplikasi Canva sebagai media pembelajaran di kelas 5?

Jawab : .....  
.....

#### **Wawancara dengan Siswa**

1. Apakah kamu mengerti dan paham tentang aplikasi Canva dan cara menggunakannya serta manfaatnya?

Jawab : .....  
.....

2. Bagaimanakah perasaanmu setelah mengikuti pembelajaran Bahasa Arab menggunakan aplikasi Canva?

Jawab : .....  
.....

3. Menurutmu, apakah belajar Bahasa Arab menggunakan aplikasi Canva menjadi lebih mudah?

Jawab : .....  
.....

4. Menurutmu, apa saja manfaat yang kamu peroleh saat mengikuti pembelajaran Bahasa Arab menggunakan aplikasi Canva?

Jawab : .....  
.....

5. Menurutmu, apakah ada kesulitan saat mengikuti pembelajaran Bahasa Arab menggunakan aplikasi Canva? Jika ya, apa saja kesulitannya?

Jawab : .....  
.....

### **C. Pedoman Wawancara tentang Motivasi Belajar dan Penguasaan Kosakata Bahasa Arab**

#### **Wawancara dengan Kepala Sekolah**

1. Bagaimanakah kondisi motivasi belajar siswa di MI Al-Islam Jetis selama ini?

Jawab : .....  
.....

2. Apakah selama ini guru di MI Al-Islam Jetis telah melakukan pemberian motivasi belajar terhadap siswa? Jika ya, upaya-upaya apa saja yang dilakukan guru dalam pemberian motivasi belajar terhadap siswa?

Jawab : .....  
.....

3. Apa tujuan dari pemberian motivasi belajar terhadap siswa tersebut?

Jawab : .....  
.....

#### **Wawancara dengan Guru Bahasa Arab**

1. Menurut Anda, apakah yang dimaksud dengan motivasi belajar dan apa saja dampaknya terhadap siswa?

Jawab : .....  
.....

2. Bagaimanakah motivasi belajar dan penguasaan kosakata Bahasa Arab (mufrodat) pada siswa selama mengikuti pembelajaran di kelas?

Jawab : .....  
.....

3. Faktor-faktor apa saja yang dapat mempengaruhi motivasi belajar penguasaan kosakata Bahasa Arab (mufrodat) pada siswa selama pelaksanaan pembelajaran Bahasa Arab di kelas?

Jawab : .....  
.....

4. Sebagai guru, bagaimanakah upaya yang Anda lakukan dalam menumbuhkan motivasi belajar dan penguasaan kosakata Bahasa Arab (mufrodat) pada siswa selama pembelajaran Bahasa Arab di kelas?

Jawab : .....  
.....

**Lampiran 6.** Lembar Observasi Pelaksanaan Pembelajaran Bahasa Arab di Kelas 5 MI Al Islam Jetis Dagangan Madiun

| No. | Aktivitas                                                                             | Hasil Pengamatan |       | Keterangan                          |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-------|-------------------------------------|
|     |                                                                                       | Ya               | Tidak |                                     |
| 1.  | Guru mempersiapkan pembelajaran dengan baik                                           |                  |       | Pengamatan terhadap aktivitas guru  |
| 2.  | Guru memberikan motivasi kepada siswa                                                 |                  |       | Pengamatan terhadap aktivitas guru  |
| 3.  | Guru memberikan penjelasan tentang kegiatan yang akan dilakukan di dalam pembelajaran |                  |       | Pengamatan terhadap aktivitas guru  |
| 4.  | Guru menggunakan media pembelajaran yang relevan dengan materi yang akan disampaikan  |                  |       | Pengamatan terhadap aktivitas guru  |
| 5.  | Guru menguasai kelas dengan baik                                                      |                  |       | Pengamatan terhadap aktivitas guru  |
| 6.  | Siswa mengikuti pembelajaran dengan baik                                              |                  |       | Pengamatan terhadap aktivitas siswa |
| 7.  | Siswa tidak merasa bosan saat mengikuti pembelajaran                                  |                  |       | Pengamatan terhadap aktivitas siswa |
| 8.  | Siswa terlibat aktif di dalam pembelajaran                                            |                  |       | Pengamatan terhadap aktivitas siswa |
| 9.  | Siswa antusias dan memiliki motivasi belajar dengan baik                              |                  |       | Pengamatan terhadap aktivitas siswa |
| 10. | Siswa menguasai materi dengan baik.                                                   |                  |       | Pengamatan terhadap aktivitas siswa |

## Lampiran 7. Kuesioner

### KUESIONER

Kepada Yth,  
Siswa/Peserta Didik  
di Kelas 5 MI Al Islam Jetis Dagangan Madiun

Dengan Hormat,  
Bersama ini saya:

Nama : Agung Cahyono  
NIM : 22.08.966  
Pekerjaan : Mahasiswa Pascasarjana Institut Agama Islam Sunan Giri  
(INSURI) Ponorogo

Memohon kesediaannya Anda untuk meluangkan waktu mengisi kuesioner tentang motivasi belajar dalam pembelajaran Bahasa Arab pada materi profesi. Penelitian hanya untuk kepentingan peneliti di bidang akademis semata, untuk itu peneliti mengharap Anda mengisi kuesioner ini sesuai dengan keadaan yang sesungguhnya. Seluruh jawaban Anda dijamin kerahasiaannya.

Semoga partisipasi yang Anda berikan dapat bermanfaat untuk kepentingan pengembangan ilmu pengetahuan. Atas kerjasama dan partisipasi yang diberikan, saya ucapkan terima kasih.

Hormat saya,

Agung Cahyono  
NIM 22.08.966

#### A. Petunjuk Pengisian:

Berilah tanda (x) pada kotak yang tersedia pada pernyataan-pernyataan di bawah ini sesuai dengan kenyataan yang sebenarnya Anda dirasakan.

#### C. Keterangan:

SS = Sangat Setuju  
S = Setuju  
TS = Tidak Setuju  
STS = Sangat Tidak Setuju



#### D. Butir Pernyataan Kuesioner tentang Motivasi Belajar

| No.       | Pernyataan                                                                                                                               | Alternatif Jawaban       |                          |                          |                          |
|-----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
|           |                                                                                                                                          | SS                       | S                        | TS                       | STS                      |
| <b>A.</b> | <b>Kebutuhan Fisiologis (<i>Physiological Needs</i>)</b>                                                                                 |                          |                          |                          |                          |
| 1.        | Saya rajin belajar demi keberhasilan dalam mencapai cita-cita.                                                                           | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 2.        | Guru telah menggunakan media pembelajaran yang memberikan kemudahan bagi saya dalam memahami materi.                                     | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 3.        | Belajar Bahasa Arab itu sulit, hanya menambah beban pikiran.                                                                             | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| <b>B.</b> | <b>Kebutuhan Rasa Aman (<i>Safety Needs</i>)</b>                                                                                         |                          |                          |                          |                          |
| 4.        | Saya senang mengikuti pembelajaran Bahasa Arab karena gurunya ramah dan dekat dengan setiap siswa.                                       | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 5.        | Pada saat belajar Bahasa Arab di kelas, guru mendampingi saya sehingga pembelajaran menjadi menyenangkan.                                | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 6.        | Saya khawatir ditertawakan teman jika mendapat nilai yang jelek pada mata pelajaran Bahasa Arab.                                         | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| <b>C.</b> | <b>Kebutuhan Sosial (<i>Social Needs</i>)</b>                                                                                            |                          |                          |                          |                          |
| 7.        | Saat mengikuti pembelajaran Bahasa Arab di kelas, saya dapat berdiskusi bersama teman.                                                   | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 8.        | Jika ada kesulitan dalam mempelajari materi Bahasa Arab, teman saling membantu mengatasinya secara bersama-sama.                         | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 9.        | Saya malu jika di kelas saya termasuk ke dalam siswa yang kurang memahami pelajaran Bahasa Arab.                                         | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| <b>D.</b> | <b>Kebutuhan Penghargaan (<i>Esteem Needs</i>)</b>                                                                                       |                          |                          |                          |                          |
| 10.       | Saya harus menguasai Bahasa Arab agar menjadi siswa yang berprestasi.                                                                    | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 11.       | Saya senang mengikuti pembelajaran Bahasa Arab karena guru akan memberikan pujian bagi siswa yang dapat menjawab pertanyaan dengan baik. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 12.       | Saya merasa menjadi siswa yang paling menguasai Bahasa Arab di kelas.                                                                    | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

| No. | Pernyataan                                                                                | Alternatif Jawaban       |                          |                          |                          |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
|     |                                                                                           | SS                       | S                        | TS                       | STS                      |
| E.  | <b>Kebutuhan Aktualisasi Diri (<i>Self Actualization Needs</i>)</b>                       |                          |                          |                          |                          |
| 13. | Saat ditanya guru, saya harus dapat menyampaikan pendapat.                                | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 14. | Saya suka membantu teman yang mengalami kesulitan dalam mempelajari Bahasa Arab.          | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 15. | Saya malas jika harus mengikuti diskusi kelompok saat melaksanakan pembelajaran di kelas. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |



## Lampiran 8. Soal Tes

### SOAL TES

Nama Satuan Pendidikan : MI Al-Islam Jetis  
Mata Pelajaran/Tema : Bahasa Arab  
Kelas/Semester : V/Ganjil  
Materi Pokok : المهنة  
Tipe Soal : Tes pilihan ganda  
Jumlah Soal : 10  
Alokasi Waktu : 35 Menit

#### A. Petunjuk Umum:

1. Kerjakan soal-soal berikut ini dengan memilih salah satu jawaban yang benar.
2. Sebelum dimulai siswa mendengarkan arahan guru dan diberikan waktu untuk memahami soal.
3. Tulislah nama, kelas, dan nomor absen.

#### B. Soal Tes:

1. “Aku ingin menjadi polisi.” Bahasa Arab yang benar dari kalimat tersebut adalah ...  
A. أُرِيدُ أَنْ أَكُونَ جُنْدِيَّ  
B. أُرِيدُ أَنْ أَكُونَ مُهَنْدِسٍ  
C. أُرِيدُ أَنْ أَكُونَ طَبِيبٍ  
D. أُرِيدُ أَنْ أَكُونَ شُرْطِيَّ
2. Ahmad dan Doni ingin menjaga keamanan dan ketertiban masyarakat. Sinta dan Humairah ingin menyembuhkan orang sakit. Rifki dan Raihan ingin mempertahankan kedaulatan Negara Republik Indonesia baik dari dalam negeri maupun internasional. Rama dan Surti ingin mendesain bangunan yang indah. Yang bercita-cita ingin menjadi “جُنْدِيَّ” adalah ...  
A. Sinta dan Humairah  
B. Rifki dan Raihan  
C. Ahmad dan Doni  
D. Rama dan Surti
3. الْفَلَاحُ يَذْهَبُ إِلَى الْمَرْعَةِ كُلِّ يَوْمٍ Terjemahkan kalimat tersebut!  
A. Petani pergi ke sawah setiap hari  
B. Perawat pergi ke rumah sakit setiap hari  
C. Pegawai pergi ke kantor setiap hari  
D. Pedagang pergi ke pasar setiap hari

4. طَبِيبَةٌ تَعْمَلُ فِي الْمَدْرَسَةِ لِمُعَالَجَةِ الْمَرْضَى.

Kata yang bergaris bawah di atas artinya ...

- |            |            |
|------------|------------|
| A. guru    | C. arsitek |
| B. perawat | D. dokter  |

5. Profesi yang bertugas untuk membantu dalam meringankan pekerjaan rumah tangga adalah ...

- |                 |               |
|-----------------|---------------|
| A. صَحَافِيَّةٌ | C. حَلَّاقَةٌ |
| B. مُمَرِّضَةٌ  | D. خَادِمَةٌ  |

6. Gambar di bawah ini yang menunjukkan profesi “تَوَّابٌ” adalah

- |                                                                                       |                                                                                        |
|---------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|
| A.   | C.   |
| B.  | D.  |

7. Berikut ini yang bukan merupakan profesi adalah ....

- |              |               |
|--------------|---------------|
| A. طَبِيبٌ   | C. رَأْسٌ     |
| B. مُدَرِّسٌ | D. مُهَنْدِسٌ |

8.



هَذِهِ أُمِّي، اسْمُهَا فَاطِمَةُ، هِيَ ...

- |                      |               |
|----------------------|---------------|
| A. رَبَّةُ الْبَيْتِ | C. تَاجِرَةٌ  |
| B. طَبِيبَةٌ         | D. خَيَّاطَةٌ |

9.



هَلْ أَنْتِ مُدَرِّسَةٌ؟

A. نَعَمْ، أَنَا مُدَرِّسَةٌ

C. لَا، أَنَا مُدَرِّسَةٌ

B. لَا، أَنَا تَلْمِيزَةٌ

D. نَعَمْ، أَنَا تَلْمِيزَةٌ

10. Namaku Zaki. Aku adalah seorang murid di MI Al-Islam Jetis. Bahasa Arab dari profesi Zaki adalah . . . .

A. تَلْمِيزٌ

C. جُنْدِيٌّ

B. قَاضٍ

D. مُوَظَّفٌ

----- SELAMAT MENGERJAKAN -----

## Lampiran 9. Kunci Jawaban Soal Tes dan Skoring

### A. Kunci Jawaban

| No. | Jawaban |
|-----|---------|
| 1.  | D       |
| 2.  | B       |
| 3.  | A       |
| 4.  | C       |
| 5.  | D       |
| 6.  | B       |
| 7.  | C       |
| 8.  | A       |
| 9.  | B       |
| 10. | A       |

### B. Penilaian (Skoring)

Jumlah soal : 10

Nilai per soal : 1

Jumlah : 10

Petunjuk Penilaian:

1. Menjawab benar : skor = 1
2. Tidak menjawab/salah : skor = 0
3. Skor maksimal : 10
4. Nilai : skor yang diperoleh x 10



**Lampiran 10.** Transkrip Wawancara

**A. Transkrip Wawancara tentang Pelaksanaan Pembelajaran Bahasa Arab Sebelum Menggunakan Aplikasi Canva Sebagai Media Pembelajaran**

**Wawancara dengan Kepala Sekolah**

| No. | Pertanyaan                                                                                                                    | Jawaban                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.  | <i>Bagaimanakah sejarah MI Al-Islam Jetis?</i>                                                                                | Silakan dikutip dari profil MI Al Islam Jetis Dagangan Madiun                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 2.  | <i>Apa visi dan misi MI Al-Islam Jetis?</i>                                                                                   | Silakan dikutip dari profil MI Al Islam Jetis Dagangan Madiun                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 3.  | <i>Menurut Ibu, bagaimanakah pelaksanaan pembelajaran di MI Al-Islam Jetis selama ini?</i>                                    | Selama ini sekolah kami telah menerapkan Kurikulum 2013 dan Kurikulum Merdeka. Hal ini sesuai dengan Keputusan Menteri Agama Nomor 347 Tahun 2022 tentang Pedoman Implementasi Kurikulum Merdeka Pada Madrasah, bahwa implementasi kurikulum pada madrasah bisa dengan menerapkan Kurikulum 2013 dan Kurikulum Merdeka. Yang penting bagi saya, setiap guru harus mampu mengelola pembelajaran dengan baik. Biasanya, setiap awal tahun pelajaran saya dan guru bermusyawarah untuk merencanakan kegiatan belajar mengajar yang akan diterapkan, terutama yang berkaitan dengan metode pembelajaran yang akan digunakan sesuai hasil evaluasi yang dilakukan setiap akhir tahun pelajaran. Jadi, terkait pelaksanaan pembelajaran di MI Al-Islam Jetis sudah bagus karena kami selalu mengadakan perencanaan sebelum dimulainya pembelajaran sesuai hasil evaluasi di setiap akhir tahun pelajaran. |
| 4.  | <i>Bagaimanakah kondisi sarana dan prasarana pendukung pembelajaran di MI Al-Islam Jetis?</i>                                 | Baik, namun masih memerlukan pembenahan dan penambahan. Terutama yang berkaitan dengan penggunaan teknologi internet untuk mendukung kebutuhan media pembelajaran.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 5.  | <i>Menurut Ibu, bagaimanakah pelaksanaan pembelajaran Bahasa Arab yang dilaksanakan guru di MI Al-Islam Jetis selama ini?</i> | Alhamdulillah, berjalan lancar. Guru telah menggunakan perpaduan dari banyak metode pembelajaran. Seperti ceramah, metode kooperatif, dan role playing. Namun, media pembelajaran yang digunakan masih terbatas pada media yang masih sederhana, seperti gambar dan film animasi. Untuk mata pelajaran Bahasa Arab ini, kami memang belum mempunyai banyak media pembelajaran. Tetapi                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

| No. | Pertanyaan                                                                                                                                   | Jawaban                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                                                                                                                                              | kembali lagi ke fungsi asli media dalam pembelajaran, media ini hanya berfungsi sebagai perantara saja untuk mempermudah terserapnya materi pembelajaran oleh peserta didik. Kreativitas seorang guru sangat diperlukan dalam pembelajaran, apalagi apabila mengingat media yang disediakan oleh sekolah masih kurang. Maka, seorang guru dituntut harus bisa membuat suasana pembelajaran yang nyaman dan mudah diserap oleh siswa walaupun dengan media yang terbatas. |
| 6.  | Apakah di MI Al-Islam Jetis tersedia bahan ajar yang dapat dimanfaatkan guru dalam pembelajaran bahasa Arab?                                 | Sebenarnya banyak sih. Namun untuk yang berkaitan dengan penggunaan teknologi informasi, seperti berbagai aplikasi yang ada di internet masih belum begitu lengkap. Untuk itu, kamu berharap setiap guru dapat menyediakannya secara mandiri.                                                                                                                                                                                                                            |
| 7.  | Upaya-upaya apa saja yang dilakukan guru dalam melaksanakan pembelajaran Bahasa Arab yang dilaksanakan guru di MI Al-Islam Jetis selama ini? | Dari hasil supervisi yang saya lakukan, guru telah menggunakan perpaduan dari banyak metode pembelajaran. Namun, untuk penggunaan media pembelajaran yang sesuai dengan materi yang akan disampaikan kepada peserta didik, saya rasa belum maksimal dan perlu ditingkatkan.                                                                                                                                                                                              |

### Wawancara dengan Guru Bahasa Arab

| No. | Pertanyaan                                                                                     | Jawaban                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.  | Bagaimanakah pandangan bapak terkait pembelajaran Bahasa Arab di MI Al-Islam Jetis selama ini? | Bagus, karena kita ini orang Islam sudah semestinya belajar Bahasa arab, apalagi bagus diajarkan sejak dini. Banyak manfaatnya untuk mereka, untuk memperlancar bacaan Al Qur'an, memahami isi Al Qur'an dan untuk memperluas bahasa                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 2.  | Sejauhmanakah pelaksanaan pembelajaran Bahasa Arab di kelas 5 MI Al-Islam Jetis?               | Selama ini saya baru menggunakan beberapa metode pembelajaran, terutama metode ceramah. Selanjutnya menginstruksikan anak-anak untuk membaca bersama-sama maupun individu, dan memberikan tugas lainnya. Proses pembelajaran yang saya terapkan selama ini seperti biasanya, hanya menjelaskan dan memberikan contoh dan penugasan tugas kepada peserta didik. Terkait penggunaan media pembelajaran, saya masih menggunakan media yang terbatas dan sederhana, seperti gambar dan film. |

| No. | Pertanyaan                                                                                                                                 | Jawaban                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3.  | Bagaimanakah kondisi sarana dan prasarana pendukung pembelajaran Bahasa Arab di kelas 5 MI Al-Islam Jetis?                                 | Untuk sarana dan prasarana yang menunjang kegiatan pembelajaran, kami selalu berusaha untuk selalu terus melakukan perbaikan-perbaikan. Setiap awal bulan, kami selalu mengadakan rapat yang membahas mengenai sarana dan prasarana apa yang dibutuhkan demi meningkatkan dan mendukung kegiatan pembelajaran. Jadi setiap guru dipersilakan untuk membuat list alat/media apa saja yang diperlukan dalam proses pembelajaran selama satu bulan ke depan, Kemudian selanjutnya list tersebut diserahkan kepada TU untuk dibelanjakan dan segera diserahkan kepada guru-guru yang telah membuat list tersebut. |
| 4.  | Bagaimanakah metode yang Anda gunakan dalam pelaksanaan pembelajaran Bahasa Arab di kelas 5 MI Al-Islam Jetis?                             | Saya telah menggunakan berbagai variasi metode pembelajaran, seperti ceramah, metode kooperatif, imla', menyanyi, drill dan lain-lain. Setelah ceramah biasanya saya suruh mendiskusikan materi, kadang juga saya beri bacaan dan saya beri gambar.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 5.  | Bagaimanakah hasil belajar Bahasa Arab yang dicapai siswa saat pembelajaran di kelas 5 MI Al-Islam Jetis?                                  | Pada beberapa kelas tertentu, hasil belajar siswa bisa dibilang belum maksimal. Terutama pada hasil belajar kognitif, masih banyak siswa yang mendapatkan nilai di bawah KKM.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 6.  | Apa saja kendala-kendala yang Anda temukan dalam pelaksanaan pembelajaran Bahasa Arab di kelas 5 MI Al-Islam Jetis?                        | Ada beberapa karena di sekolah kami anak yang pandai dan kurang pandai dicampur, jadi ya kita harus pandai mengelola kelas. Bagaimana supaya anak yang pandai itu tidak bosan karena harus mengulang materinya. Sedangkan anak yang kurang pandai kalau tidak diulang materinya, kan nanti malah semakin bingung kalo tidak dijelaskan kembali. Selain itu, ada beberapa anak yang masih senang bermain dan sering tidak memperhatikan, kurang perhatian, karena mereka cenderung tidak menyukai pelajaran bahasa Arab.                                                                                       |
| 7.  | Bagaimanakah harapan Anda terkait kondisi yang terjadi dalam pelaksanaan pembelajaran Bahasa Arab di kelas 5 MI Al-Islam Jetis selama ini? | Kami berharap pihak sekolah dapat memberikan dukungan kepada guru. Khususnya, berkaitan dengan penyediaan sarana dan prasarana pendukung sebagai media pembelajaran yang memudahkan guru dalam menyampaikan materi pelajaran kepada siswa. Seperti sekolah-sekolah modern, sebaiknya setiap guru dan pihak sekolah dapat memanfaatkan media                                                                                                                                                                                                                                                                   |

| No. | Pertanyaan | Jawaban                                                                                                                          |
|-----|------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |            | pembelajaran berbasis teknologi informasi, sehingga dapat menumbuhkan minat dan motivasi belajar Bahasa Arab pada peserta didik. |

### Wawancara dengan Siswa

| No. | Pertanyaan                                                                                                                          | Jawaban                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.  | Apakah kamu menyukai pelajaran Bahasa Arab?                                                                                         | A : tidak<br>B : tidak terlalu<br>C : lumayan suka, tapi sulit                                                                                                                                                                                                           |
| 2.  | Apakah ada kesulitan dalam mempelajari Bahasa Arab? Jika ada, apa saja kesulitan-kesulitan yang kamu rasakan?                       | A : ada, banyak kosakata yang harus dihafalkan<br>B : banyak, sulit menghafalkan mufrodat<br>C : banyak, belajar bahasa Arab susah karena harus banyak menghafal                                                                                                         |
| 3.  | Bagaimanakah sistem pembelajaran yang diterapkan guru dalam pembelajaran Bahasa Arab?                                               | A : guru menjelaskan arti dari kosakata bahasa Arab ke dalam bahasa Indonesia secara lisan<br>B : guru memberikan tugas menghafal kosakata dari buku<br>C : guru banyak menerangkan dan saya hanya mendengarkan, sehingga susah mengerti penjelasan guru                 |
| 4.  | Apakah pada saat melaksanakan proses pembelajaran Bahasa Arab gurumu pernah menggunakan media pembelajaran yang berbasis teknologi? | A : tidak, hanya disuruh menghafal<br>B : hanya beberapa kali menggunakan gambar seperti yang ada di buku dan film dari youtube<br>C : tidak, hanya menjelaskan dari buku                                                                                                |
| 5.  | Apa yang kamu rasakan saat mengikuti pembelajaran Bahasa Arab selama ini?                                                           | A : bosan<br>B : tidak tahu karena sulit<br>C : bosan hanya mendengarkan guru bercerita                                                                                                                                                                                  |
| 6.  | Bagaimanakah harapanmu terkait pelaksanaan pembelajaran Bahasa Arab yang dilaksanakan guru?                                         | A : ingin pelajarannya menjadi menarik biar tidak bosan<br>B : guru menjelaskan dengan alat agar memudahkan menghafal dan memahami kosakata<br>C : ingin belajar dengan dibantu alat seperti handphone, laptop dan sebagainya agar mudah menghafal dan memahami kosakata |

**B. Transkrip Wawancara tentang Pelaksanaan Pembelajaran Bahasa Arab Setelah Menggunakan Aplikasi Canva Sebagai Media Pembelajaran**

**Wawancara dengan Kepala Sekolah**

| No. | Pertanyaan                                                                                                                                                                                            | Jawaban                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.  | <i>Bagaimanakah awal mula penggunaan aplikasi Canva sebagai media pembelajaran oleh guru dalam pembelajaran Bahasa Arab di kelas 5 MI Al-Islam Jetis?</i>                                             | Penguasaan mufrodat pada siswa masih rendah, perlu ditingkatkan. Setelah berdiskusi dengan beberapa guru Bahasa Arab, diputuskan bahwa dalam pembelajaran pada materi mufrodat digunakan aplikasi Canva sebagai media pembelajaran. Tentunya hal ini dilakukan setelah melalui berbagai pertimbangan, khususnya dalam hal kemampuan guru dalam menggunakan aplikasi Canva dan potensi aplikasi Canva sebagai media yang membantu memudahkan siswa dalam menguasai kosakata bahasa Arab. |
| 2.  | <i>Bagaimanakah tanggapan Ibu terkait penggunaan aplikasi Canva sebagai media pembelajaran oleh guru dalam pembelajaran Bahasa Arab di kelas 5 MI Al-Islam Jetis?</i>                                 | Bagus, saya mendukung kegiatan itu. Memang itukan anak-anak juga menyukai. Tentunya sekolah mendukungnya. Untuk prestasi secara akademis itu belum kelihatan secara langsung, tetapi paling tidak dapat meningkatkan motivasi anak dalam belajar.                                                                                                                                                                                                                                       |
| 3.  | <i>Apa saja upaya-upaya yang dilakukan pihak madrasah dalam menyikapi penggunaan aplikasi Canva sebagai media pembelajaran oleh guru dalam pembelajaran Bahasa Arab di kelas 5 MI Al-Islam Jetis?</i> | Ini nanti rencananya, karena pengaruhnya baik, harapan kami nanti bapak ibu guru kami dorong untuk bisa menggunakan aplikasi Canva. Bagi guru yang belum menguasai penggunaan Canva, kami berikan pelatihan. Tentunya juga didukung dengan sarana dan prasarana pendukung, seperti internet, komputer dan laptop atau handphone.                                                                                                                                                        |



### Wawancara dengan Guru Bahasa Arab

| No. | Pertanyaan                                                                                                                                                   | Jawaban                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.  | Apakah sebelumnya Anda pernah menggunakan aplikasi Canva sebagai media pembelajaran dalam pembelajaran Bahasa Arab?                                          | Belum pernah.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 2.  | Apa yang menjadi pertimbangan Anda terkait penggunaan aplikasi Canva sebagai media pembelajaran dalam pembelajaran Bahasa Arab di kelas 5 MI Al-Islam Jetis? | Pertama karena aplikasi Canva mudah untuk diakses, semua siswa bisa untuk mendownloadnya, bisa untuk menginstal aplikasi tersebut, dan tidak ada batasan usia ataupun umur. Aplikasi ini juga sangat mendukung dalam hal membuat project, seperti PPT dan poster pada siswa. Terlebih dalam kurikulum merdeka, kita sebagai guru dituntut untuk lebih aktif dalam hal mendidik apalagi mengkolaborasikan pendidikan yang dimana <i>gadget</i> sudah terbiasa sebagai bahan untuk anak pegangan dalam pembelajaran sehari-harinya.                                                                                     |
| 3.  | Apa saja persiapan yang Anda lakukan dalam melaksanakan pembelajaran Bahasa Arab menggunakan aplikasi Canva sebagai media pembelajaran di kelas 5?           | Menyusun materi kosakata (mufrodat), mendownload atau mendaftar di aplikasi Canva. Selanjutnya menggunakan Canva dengan menyusun slide presentasi untuk materi mufrodat. Pada siswa juga diajarkan tentang cara menggunakan Canva dan membuat powerpoint dan poster berisi tentang gambar berbagai profesi dan keterangannya dalam bahasa Arab dan bahasa Indonesia. Selanjutnya mengkondisikan kelas ke dalam beberapa kelompok belajar untuk melakukan diskusi dan pengerjaan proyek membuat powerpoint dan poster berisi tentang gambar berbagai profesi dan keterangannya dalam bahasa Arab dan bahasa Indonesia. |
| 4.  | Bagaimakah kondisi kelas saat Anda melaksanakan pembelajaran Bahasa Arab menggunakan aplikasi Canva sebagai media pembelajaran?                              | Kelas menjadi lebih hidup. Pada siswa yang sudah menguasai penggunaan Canva untuk pembelajaran mufrodat, membantu siswa yang belum atau kurang menguasai. Di kelas terbentuk diskusi dan kerja kelompok antar siswa dengan baik, sehingga siswa secara keseluruhan terlibat aktif dalam pembelajaran. Siswa semakin termotivasi saat belajar dengan menggunakan Canva.                                                                                                                                                                                                                                                |

| No. | Pertanyaan                                                                                                                                                           | Jawaban                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 5.  | <p><i>Apa saja kendala-kendala yang Anda hadapi saat melaksanakan pembelajaran Bahasa Arab menggunakan aplikasi Canva sebagai media pembelajaran di kelas 5?</i></p> | <p>Pertama mungkin ada iklan-iklannya, karena Canva sekarang mungkin ada yang tidak gratis atau berbayar. Saat di waktu awal pembelajaran, dulu ada beberapa anak yang mengeluh karena disitu mungkin ada ongkos yang harus dibayar mungkin yang premium. Tapi kan disitu ada yang gratis. Jadi saya menyuruh anak supaya menggunakan menu yang gratis saja. Silahkan dieksplor apapun nanti bentuknya terserah yang penting anak bisa ikut serta dalam menggunakan aplikasi Canva. Selain itu, karena tidak semua anak melek teknologi, ya harus bersabar. Juga harus dijelaskan cara menggunakan Canva.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 6.  | <p><i>Bagaimanakah keberhasilan dari pelaksanaan pembelajaran Bahasa Arab menggunakan aplikasi Canva sebagai media pembelajaran di kelas 5?</i></p>                  | <p>Untuk keberhasilan dalam hal prestasi belajar siswa, lebih ke prestasi non akademik. Nanti, hasil karya siswa dalam bentuk desain di Canva, saya perintahkan untuk ditempel di papan madding yang berada di sekolah agar anak bangga dengan hasil karyanya, kemudian menginspirasi kelas lain juga, sehingga dapat meningkatkan motivasi belajar teman-temannya. Untuk akademiknya sangat terbantu, karena memudahkan siswa dalam menghafal mufrodat. Aplikasi Canva memudahkan siswa dalam belajar mufrodat. Penggunaan aplikasi Canva membantu mengerucutkan ide pokok atau ide-ide tentang mufrodat yang harus diberikan siswa sehingga inti dalam pembelajaran mudah tercapai. Kemudian untuk waktu belajarnya itu relatif sangat terpenuhi atau tercukupi dibandingkan dengan model lain. Kemudian siswa juga lebih tertarik dalam hal karena menggunakan gawai ataupun HP. Anak juga leluasa untuk mengekspresikan diri sendiri melalui hasil karya. Itu yang menyebabkan mereka berpikir lebih bebas lagi karena kurikulum merdeka kan ide-idenya kan membebaskan peserta didik sebagaimana yang merdekanya bangsa Indonesia, mereka tidak ada kekangan harus seperti ini seperti ini jadi mereka itu bebas untuk mengeksplor karyanya sendiri.</p> |



### Wawancara dengan Siswa

| No. | Pertanyaan                                                                                                                                 | Jawaban                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.  | <i>Apakah kamu mengerti dan paham tentang aplikasi Canva dan cara menggunakan serta manfaatnya?</i>                                        | A : pada awalnya belum. Namun setelah diajari dapat mengerti dan paham cara menggunakannya<br>B : belum, namun setelah diajari sudah mulai dapat menggunakan<br>C : sudah, karena sebelumnya pernah diajari kakak                                                           |
| 2.  | <i>Bagaimanakah perasaanmu setelah mengikuti pembelajaran Bahasa Arab menggunakan aplikasi Canva?</i>                                      | A : senang karena menarik dan memudahkan dalam mempelajari mufrodat<br>B : senang dan semangat karena dapat digunakan untuk membuat karya yang lain<br>C : senang tentunya, karena menjadi lebih kreatif dan belajar menjadi lebih mudah                                    |
| 3.  | <i>Menurutmu, apakah belajar Bahasa Arab menggunakan aplikasi Canva menjadi lebih mudah?</i>                                               | A : iya, karena memudahkan dalam mempelajari mufrodat<br>B : lumayan sih. Dengan gambar yang menarik, dapat membantu memudahkan menghafal mufrodat<br>C : iya, karena belajar menjadi lebih menarik dan memudahkan menghafal mufrodat                                       |
| 4.  | <i>Menurutmu, apa saja manfaat yang kamu peroleh saat mengikuti pembelajaran Bahasa Arab menggunakan aplikasi Canva?</i>                   | A : dapat belajar lebih kreatif, memudahkan menghafal mufrodat<br>B : membantu memudahkan mempelajari, memahami dan menghafal mufrodat<br>C : memudahkan mempelajari dan menghafal mufrodat                                                                                 |
| 5.  | <i>Menurutmu, apakah ada kesulitan saat mengikuti pembelajaran Bahasa Arab menggunakan aplikasi Canva? Jika ya, apa saja kesulitannya?</i> | A : harus kreatif dan lebih telaten<br>B : jika ada kesulitan dan perlu bertanya kepada teman atau guru, harus sabar mengantri<br>C : terkadang kalau salah pencet lupa ngembaliannya, terus ya sering hilang gambarnya, terus yang bagus yang pro jadi engga bisa dipakai. |

### C. Transkrip Wawancara tentang Motivasi Belajar dan Penguasaan Kosakata Bahasa Arab Pada Siswa

#### Wawancara dengan Kepala Sekolah

| No. | Pertanyaan                                                                                                                                                                                                | Jawaban                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.  | Bagaimanakah kondisi motivasi belajar siswa di MI Al-Islam Jetis selama ini?                                                                                                                              | Bervariasi, sih. Ada siswa yang memiliki motivasi belajar tinggi, ada juga yang masih harus dibimbing dan didampingi agar motivasi belajarnya meningkat. Untuk itu, kami secara konsisten harus berusaha meningkatkan motivasi belajar anak agar nanti berdampak positif terhadap prestasi belajar yang mereka capai.                                                                     |
| 2.  | Apakah selama ini guru di MI Al-Islam Jetis telah melakukan pemberian motivasi belajar terhadap siswa? Jika ya, upaya-upaya apa saja yang dilakukan guru dalam pemberian motivasi belajar terhadap siswa? | Sudah. Ya itu tadi, salah satunya adalah dengan memanfaatkan aplikasi Canva yang berbasis teknologi informasi sebagai media pembelajaran agar anak menjadi tidak bosan dalam mengikuti pembelajaran, menumbuhkan kreativitas anak dan tentunya meningkatkan motivasi belajar anak. Tentunya, hal tersebut merupakan sebuah proses yang perlu adanya pendampingan dan bimbingan dari guru. |
| 3.  | Apa tujuan dari pemberian motivasi belajar terhadap siswa tersebut?                                                                                                                                       | Ya tentunya agar dapat meningkatkan prestasi belajar anak. Misalnya, pada pembelajaran Bahasa Arab ya agar anak memiliki penguasaan kosakata bahasa Arab atau mufrodat dengan baik.                                                                                                                                                                                                       |

#### Wawancara dengan Guru Bahasa Arab

| No. | Pertanyaan                                                                                                                      | Jawaban                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.  | Menurut Anda, apakah yang dimaksud dengan motivasi belajar dan apa saja dampaknya terhadap siswa?                               | Motivasi belajar adalah dorongan dari dalam diri siswa untuk mencapai tujuan belajar, misalnya pemahaman materi. Dengan adanya motivasi belajar, siswa akan senantiasa bersemangat untuk belajar, semakin tekun belajar dan mempunyai cita-cita yang ingin dicapai. |
| 2.  | Bagaimanakah motivasi belajar dan penguasaan kosakata Bahasa Arab (mufrodat) pada siswa selama mengikuti pembelajaran di kelas? | Jika sebelum menggunakan aplikasi Canva sebagai media pembelajaran motivasinya belum optimal, maka setelah menggunakan aplikasi Canva sebagai media pembelajaran, rata-rata siswa memiliki motivasi belajar yang lebih tinggi dibandingkan sebelumnya.              |

| No. | Pertanyaan                                                                                                                                                                                       | Jawaban                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3.  | <i>Faktor-faktor apa saja yang dapat mempengaruhi motivasi belajar penguasaan kosakata Bahasa Arab (mufrodat) pada siswa selama pelaksanaan pembelajaran Bahasa Arab di kelas?</i>               | Ada beberapa hal, diantaranya adalah lingkungan dan teman. Terkait lingkungan, guru dan media pembelajaran sangat berpengaruh. Oleh sebab itu, kami selaku guru Bahasa Arab memanfaatkan aplikasi Canva sebagai media pembelajaran ini sebagai salah satu cara untuk meningkatkan motivasi belajar siswa.                                                                                                                                                              |
| 4.  | <i>Sebagai guru, bagaimanakah upaya yang Anda lakukan dalam menumbuhkan motivasi belajar dan penguasaan kosakata Bahasa Arab (mufrodat) pada siswa selama pembelajaran Bahasa Arab di kelas?</i> | Ya itu tadi, salah satunya adalah melalui penggunaan media pembelajaran. Melalui penggunaan aplikasi Canva sebagai media pembelajaran, diharapkan akan tercipta suasana pembelajaran yang tidak membosankan. Siswa menjadi lebih kreatif, terlibat aktif dalam pembelajaran, serta lebih mudah menguasai materi yang kami sampaikan. Tentunya, guru juga harus berkomitmen untuk membantu dan mendampingi siswa selama melaksanakan pembelajaran Bahasa Arab di kelas. |

**Lampiran 11. Hasil Observasi**

**A. Hasil Observasi tentang Pelaksanaan Pembelajaran Bahasa Arab Sebelum Menggunakan Aplikasi Canva Sebagai Media Pembelajaran**

| No.          | Aktivitas                                                                             | Hasil Pengamatan       |       |
|--------------|---------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|-------|
|              |                                                                                       | Ya                     | Tidak |
| 1.           | Guru mempersiapkan pembelajaran dengan baik                                           | √                      | -     |
| 2.           | Guru memberikan motivasi kepada siswa                                                 | -                      | √     |
| 3.           | Guru memberikan penjelasan tentang kegiatan yang akan dilakukan di dalam pembelajaran | √                      | -     |
| 4.           | Guru menggunakan media pembelajaran yang relevan dengan materi yang akan disampaikan  | -                      | √     |
| 5.           | Guru menguasai kelas dengan baik                                                      | √                      | -     |
| <b>Total</b> |                                                                                       | 3                      | 2     |
| <b>Skor</b>  |                                                                                       | $= \frac{3}{5} = 60\%$ |       |

**B. Hasil Observasi tentang Pelaksanaan Pembelajaran Bahasa Arab Setelah Menggunakan Aplikasi Canva Sebagai Media Pembelajaran**

| No.          | Aktivitas                                                                             | Hasil Pengamatan        |       |
|--------------|---------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|-------|
|              |                                                                                       | Ya                      | Tidak |
| 1.           | Guru mempersiapkan pembelajaran dengan baik                                           | √                       | -     |
| 2.           | Guru memberikan motivasi kepada siswa                                                 | √                       | -     |
| 3.           | Guru memberikan penjelasan tentang kegiatan yang akan dilakukan di dalam pembelajaran | √                       | -     |
| 4.           | Guru menggunakan media pembelajaran yang relevan dengan materi yang akan disampaikan  | √                       | -     |
| 5.           | Guru menguasai kelas dengan baik                                                      | √                       | -     |
| <b>Total</b> |                                                                                       | 5                       | 0     |
| <b>Skor</b>  |                                                                                       | $= \frac{5}{5} = 100\%$ |       |

**C. Hasil Observasi tentang Motivasi Belajar dan Penguasaan Kosakata Bahasa Arab Pada Siswa Sebelum Pelaksanaan Pembelajaran Bahasa Arab Menggunakan Aplikasi Canva Sebagai Media Pembelajaran**

| No.          | Aktivitas                                                | Hasil Pengamatan       |       |
|--------------|----------------------------------------------------------|------------------------|-------|
|              |                                                          | Ya                     | Tidak |
| 1.           | Siswa mengikuti pembelajaran dengan baik                 | √                      | -     |
| 2.           | Siswa tidak merasa bosan saat mengikuti pembelajaran     | -                      | √     |
| 3.           | Siswa terlibat aktif di dalam pembelajaran               | -                      | √     |
| 4.           | Siswa antusias dan memiliki motivasi belajar dengan baik | -                      | √     |
| 5.           | Siswa menguasai materi dengan baik                       | -                      | √     |
| <b>Total</b> |                                                          | 1                      | 4     |
| <b>Skor</b>  |                                                          | $= \frac{1}{5} = 20\%$ |       |

**D. Hasil Observasi tentang Motivasi Belajar dan Penguasaan Kosakata Bahasa Arab Pada Siswa Setelah Pelaksanaan Pembelajaran Bahasa Arab Menggunakan Aplikasi Canva Sebagai Media Pembelajaran**

| No.          | Aktivitas                                                | Hasil Pengamatan        |       |
|--------------|----------------------------------------------------------|-------------------------|-------|
|              |                                                          | Ya                      | Tidak |
| 1.           | Siswa mengikuti pembelajaran dengan baik                 | √                       | -     |
| 2.           | Siswa tidak merasa bosan saat mengikuti pembelajaran     | √                       | -     |
| 3.           | Siswa terlibat aktif di dalam pembelajaran               | √                       | -     |
| 4.           | Siswa antusias dan memiliki motivasi belajar dengan baik | √                       | -     |
| 5.           | Siswa menguasai materi dengan baik                       | √                       | -     |
| <b>Total</b> |                                                          | 5                       | 0     |
| <b>Skor</b>  |                                                          | $= \frac{5}{5} = 100\%$ |       |

**Lampiran 12.** Rekapitulasi Data Hasil Uji Coba Instrumen Kuesioner dan Soal Tes

**A. Data Hasil Uji Coba Kuesioner**

| No.<br>Responden | Skor Masing-Masing Item Kuesioner Motivasi Belajar |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    | Total |
|------------------|----------------------------------------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|-------|
|                  | 1                                                  | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 |       |
| 1.               | 4                                                  | 2 | 1 | 4 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2  | 2  | 3  | 2  | 3  | 2  | 37    |
| 2.               | 3                                                  | 2 | 1 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3  | 2  | 2  | 2  | 3  | 2  | 33    |
| 3.               | 4                                                  | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2  | 3  | 2  | 2  | 3  | 2  | 37    |
| 4.               | 4                                                  | 2 | 3 | 4 | 3 | 2 | 2 | 3 | 1 | 4  | 3  | 2  | 2  | 2  | 3  | 40    |
| 5.               | 3                                                  | 2 | 2 | 3 | 3 | 1 | 3 | 3 | 2 | 3  | 2  | 2  | 2  | 3  | 3  | 37    |
| 6.               | 3                                                  | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 4 | 2 | 4  | 2  | 3  | 2  | 2  | 4  | 42    |
| 7.               | 4                                                  | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3  | 3  | 3  | 3  | 2  | 3  | 44    |
| 8.               | 2                                                  | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 1 | 3 | 1 | 3  | 2  | 2  | 2  | 2  | 3  | 32    |
| 9.               | 3                                                  | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 4 | 3 | 3  | 3  | 2  | 2  | 3  | 3  | 40    |
| 10.              | 3                                                  | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 4  | 2  | 2  | 4  | 3  | 3  | 39    |
| 11.              | 3                                                  | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3  | 3  | 3  | 2  | 2  | 2  | 40    |
| 12.              | 2                                                  | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3  | 3  | 2  | 2  | 2  | 3  | 40    |
| 13.              | 3                                                  | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2  | 3  | 2  | 3  | 2  | 3  | 37    |
| 14.              | 4                                                  | 3 | 3 | 1 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3  | 2  | 3  | 3  | 3  | 3  | 39    |
| 15.              | 3                                                  | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 4  | 3  | 3  | 4  | 3  | 3  | 42    |
| 16.              | 3                                                  | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 4 | 3 | 2 | 2  | 2  | 3  | 2  | 2  | 2  | 34    |
| 17.              | 2                                                  | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2  | 3  | 2  | 2  | 2  | 2  | 30    |
| 18.              | 2                                                  | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3  | 2  | 2  | 3  | 2  | 3  | 34    |
| 19.              | 2                                                  | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 29    |
| 20.              | 3                                                  | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 30    |
| 21.              | 2                                                  | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2  | 2  | 2  | 1  | 1  | 2  | 25    |
| 22.              | 4                                                  | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4  | 4  | 3  | 4  | 4  | 3  | 52    |
| 23.              | 3                                                  | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3  | 3  | 2  | 3  | 3  | 2  | 44    |
| 24.              | 4                                                  | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4  | 4  | 3  | 4  | 4  | 3  | 53    |
| 25.              | 3                                                  | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 44    |
| 26.              | 3                                                  | 3 | 2 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3  | 3  | 2  | 3  | 4  | 3  | 45    |
| 27.              | 4                                                  | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 2 | 3 | 4  | 4  | 3  | 4  | 4  | 3  | 52    |
| 28.              | 4                                                  | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4  | 4  | 3  | 4  | 4  | 3  | 54    |
| 29.              | 3                                                  | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3  | 3  | 3  | 4  | 3  | 2  | 42    |
| 30.              | 3                                                  | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3  | 3  | 2  | 3  | 4  | 3  | 45    |
| 31.              | 3                                                  | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3  | 3  | 3  | 4  | 3  | 2  | 42    |
| 32.              | 4                                                  | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4  | 4  | 3  | 4  | 4  | 2  | 55    |
| 33.              | 4                                                  | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4  | 3  | 2  | 3  | 4  | 3  | 46    |
| 34.              | 4                                                  | 4 | 2 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4  | 4  | 4  | 3  | 4  | 3  | 53    |
| 35.              | 3                                                  | 3 | 2 | 2 | 2 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3  | 3  | 3  | 4  | 3  | 2  | 42    |
| 36.              | 3                                                  | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3  | 4  | 3  | 4  | 4  | 3  | 48    |
| 37.              | 4                                                  | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4  | 3  | 3  | 4  | 4  | 3  | 55    |
| 38.              | 3                                                  | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3  | 3  | 2  | 4  | 3  | 2  | 46    |
| 39.              | 3                                                  | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3  | 3  | 2  | 2  | 3  | 2  | 37    |
| 40.              | 3                                                  | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3  | 3  | 3  | 3  | 4  | 3  | 50    |



| No.<br>Responden | Skor Masing-Masing Item Kuesioner Motivasi Belajar |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    | Total |
|------------------|----------------------------------------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|-------|
|                  | 1                                                  | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 |       |
| 41.              | 4                                                  | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 2 | 4  | 3  | 2  | 4  | 3  | 2  | 48    |
| 42.              | 3                                                  | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 2  | 43    |

## B. Data Hasil Uji Coba Soal Tes

| No.<br>Responden | Skor Tes Penguasaan Kosakata Bahasa Arab |   |   |   |   |   |   |   |   |    | Skor | Nilai |
|------------------|------------------------------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|----|------|-------|
|                  | Nomor Soal                               |   |   |   |   |   |   |   |   |    |      |       |
|                  | 1                                        | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |      |       |
| 1.               | 0                                        | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1  | 8    | 80    |
| 2.               | 1                                        | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1  | 7    | 70    |
| 3.               | 1                                        | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1  | 8    | 80    |
| 4.               | 1                                        | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1  | 7    | 70    |
| 5.               | 0                                        | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1  | 4    | 40    |
| 6.               | 1                                        | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1  | 7    | 70    |
| 7.               | 1                                        | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1  | 8    | 80    |
| 8.               | 0                                        | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1  | 3    | 30    |
| 9.               | 0                                        | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1  | 2    | 20    |
| 10.              | 0                                        | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0  | 3    | 30    |
| 11.              | 0                                        | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1  | 3    | 30    |
| 12.              | 1                                        | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1  | 9    | 90    |
| 13.              | 0                                        | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0  | 3    | 30    |
| 14.              | 0                                        | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1  | 3    | 30    |
| 15.              | 0                                        | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1  | 8    | 80    |
| 16.              | 1                                        | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0  | 3    | 30    |
| 17.              | 0                                        | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1  | 7    | 70    |
| 18.              | 1                                        | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1  | 6    | 60    |
| 19.              | 0                                        | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1  | 7    | 70    |
| 20.              | 1                                        | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1  | 8    | 80    |
| 21.              | 1                                        | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1  | 8    | 80    |
| 22.              | 1                                        | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1  | 9    | 90    |
| 23.              | 1                                        | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1  | 10   | 100   |
| 24.              | 1                                        | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1  | 9    | 90    |
| 25.              | 1                                        | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1  | 8    | 80    |
| 26.              | 1                                        | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1  | 9    | 90    |
| 27.              | 1                                        | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1  | 9    | 90    |
| 28.              | 1                                        | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1  | 9    | 90    |
| 29.              | 1                                        | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0  | 4    | 40    |
| 30.              | 0                                        | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1  | 4    | 40    |
| 31.              | 1                                        | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1  | 5    | 50    |
| 32.              | 1                                        | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1  | 9    | 90    |
| 33.              | 1                                        | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1  | 9    | 90    |
| 34.              | 1                                        | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1  | 10   | 100   |
| 35.              | 1                                        | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1  | 9    | 90    |
| 36.              | 1                                        | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1  | 9    | 90    |

| No.<br>Responden | Skor Tes Penguasaan Kosakata Bahasa Arab |   |   |   |   |   |   |   |   |    | Skor | Nilai |
|------------------|------------------------------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|----|------|-------|
|                  | Nomor Soal                               |   |   |   |   |   |   |   |   |    |      |       |
|                  | 1                                        | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |      |       |
| 37.              | 1                                        | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1  | 10   | 100   |
| 38.              | 0                                        | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1  | 5    | 50    |
| 39.              | 1                                        | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0  | 5    | 50    |
| 40.              | 1                                        | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1  | 4    | 40    |
| 41.              | 1                                        | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1  | 9    | 90    |
| 42.              | 1                                        | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1  | 9    | 90    |



## Lampiran 13. Hasil Uji Validitas dan Reliabilitas Instrumen Kuesioner dan Soal Tes

### A. Hasil Uji Validitas

#### 1. Hasil Uji Validitas Kuesioner Motivasi Belajar

|                 |                     | Correlations    |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |
|-----------------|---------------------|-----------------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|
|                 |                     | Motvasi Belajar | MB.1   | MB.2   | MB.3   | MB.4   | MB.5   | MB.6   | MB.7   | MB.8   | MB.9   | MB.10  | MB.11  | MB.12  | MB.13  | MB.14  | MB.15  |
| Motvasi Belajar | Pearson Correlation | 1               | .676** | .821** | .631** | .617** | .641** | .759** | .816** | .634** | .731** | .746** | .797** | .560** | .750** | .821** | .352** |
|                 | Sig. (2-tailed)     |                 | .000   | .000   | .000   | .000   | .000   | .000   | .000   | .000   | .000   | .000   | .000   | .000   | .000   | .000   | .022   |
|                 | N                   | 42              | 42     | 42     | 42     | 42     | 42     | 42     | 42     | 42     | 42     | 42     | 42     | 42     | 42     | 42     | 42     |
| MB.1            | Pearson Correlation | .676**          | 1      | .494** | .371** | .483** | .426** | .434** | .531** | .260   | .396** | .517** | .485** | .449** | .430** | .589** | .150   |
|                 | Sig. (2-tailed)     | .000            |        | .001   | .015   | .001   | .005   | .004   | .000   | .096   | .009   | .000   | .001   | .003   | .005   | .000   | .344   |
|                 | N                   | 42              | 42     | 42     | 42     | 42     | 42     | 42     | 42     | 42     | 42     | 42     | 42     | 42     | 42     | 42     | 42     |
| MB.2            | Pearson Correlation | .821**          | .494** | 1      | .492** | .423** | .474** | .693** | .578** | .449** | .558** | .549** | .686** | .487** | .659** | .679** | .218   |
|                 | Sig. (2-tailed)     | .000            | .001   |        | .001   | .005   | .002   | .000   | .000   | .003   | .000   | .000   | .000   | .001   | .000   | .000   | .165   |
|                 | N                   | 42              | 42     | 42     | 42     | 42     | 42     | 42     | 42     | 42     | 42     | 42     | 42     | 42     | 42     | 42     | 42     |
| MB.3            | Pearson Correlation | .631**          | .371** | .492** | 1      | .278   | .474** | .435** | .433** | .480** | .420** | .540** | .494** | .123   | .428** | .343** | .422** |
|                 | Sig. (2-tailed)     | .000            | .015   | .001   |        | .074   | .002   | .004   | .004   | .001   | .006   | .000   | .001   | .438   | .005   | .026   | .005   |
|                 | N                   | 42              | 42     | 42     | 42     | 42     | 42     | 42     | 42     | 42     | 42     | 42     | 42     | 42     | 42     | 42     | 42     |
| MB.4            | Pearson Correlation | .617**          | .483** | .423** | .278   | 1      | .562** | .381** | .477** | .287   | .305** | .439** | .519** | .242   | .272   | .474** | .167   |
|                 | Sig. (2-tailed)     | .000            | .001   | .005   | .074   |        | .000   | .013   | .001   | .066   | .050   | .004   | .000   | .123   | .082   | .002   | .292   |
|                 | N                   | 42              | 42     | 42     | 42     | 42     | 42     | 42     | 42     | 42     | 42     | 42     | 42     | 42     | 42     | 42     | 42     |
| MB.5            | Pearson Correlation | .641**          | .426** | .474** | .474** | .562** | 1      | .485** | .397** | .364   | .339   | .388   | .475** | .237   | .365** | .503** | .263   |
|                 | Sig. (2-tailed)     | .000            | .005   | .002   | .002   | .000   |        | .001   | .009   | .018   | .028   | .011   | .001   | .130   | .017   | .001   | .092   |
|                 | N                   | 42              | 42     | 42     | 42     | 42     | 42     | 42     | 42     | 42     | 42     | 42     | 42     | 42     | 42     | 42     | 42     |
| MB.6            | Pearson Correlation | .759**          | .434** | .693** | .435** | .381** | .485** | 1      | .619** | .511** | .490** | .477** | .563** | .396** | .603** | .602** | -.035  |
|                 | Sig. (2-tailed)     | .000            | .004   | .000   | .004   | .013   | .001   |        | .000   | .001   | .001   | .001   | .000   | .010   | .000   | .000   | .827   |
|                 | N                   | 42              | 42     | 42     | 42     | 42     | 42     | 42     | 42     | 42     | 42     | 42     | 42     | 42     | 42     | 42     | 42     |
| MB.7            | Pearson Correlation | .816**          | .531** | .578** | .433** | .477** | .397** | .619** | 1      | .466** | .783** | .450** | .659** | .548** | .594** | .714** | .078   |
|                 | Sig. (2-tailed)     | .000            | .000   | .000   | .004   | .001   | .009   | .000   |        | .002   | .000   | .003   | .000   | .000   | .000   | .000   | .622   |
|                 | N                   | 42              | 42     | 42     | 42     | 42     | 42     | 42     | 42     | 42     | 42     | 42     | 42     | 42     | 42     | 42     | 42     |
| MB.8            | Pearson Correlation | .634**          | .260   | .445** | .480** | .287   | .364   | .511** | .466** | 1      | .529** | .545** | .417** | .317** | .351** | .339   | .385** |
|                 | Sig. (2-tailed)     | .000            | .096   | .003   | .001   | .066   | .018   | .001   | .002   |        | .000   | .000   | .006   | .041   | .022   | .028   | .012   |
|                 | N                   | 42              | 42     | 42     | 42     | 42     | 42     | 42     | 42     | 42     | 42     | 42     | 42     | 42     | 42     | 42     | 42     |
| MB.9            | Pearson Correlation | .731**          | .396** | .558** | .420** | .305** | .339   | .490** | .783** | .529** | 1      | .410** | .610** | .358** | .485** | .666** | .244   |
|                 | Sig. (2-tailed)     | .000            | .009   | .000   | .006   | .050   | .028   | .001   | .000   | .000   |        | .007   | .000   | .020   | .001   | .000   | .119   |
|                 | N                   | 42              | 42     | 42     | 42     | 42     | 42     | 42     | 42     | 42     | 42     | 42     | 42     | 42     | 42     | 42     | 42     |
| MB.10           | Pearson Correlation | .746**          | .517** | .549** | .540** | .439** | .388** | .477** | .450** | .545** | .410** | 1      | .495** | .337** | .594** | .555** | .510** |
|                 | Sig. (2-tailed)     | .000            | .000   | .000   | .000   | .004   | .011   | .001   | .003   | .000   | .007   |        | .001   | .029   | .000   | .000   | .001   |
|                 | N                   | 42              | 42     | 42     | 42     | 42     | 42     | 42     | 42     | 42     | 42     | 42     | 42     | 42     | 42     | 42     | 42     |
| MB.11           | Pearson Correlation | .797**          | .485** | .686** | .494** | .519** | .475** | .563** | .659** | .417** | .610** | .495** | 1      | .437** | .596** | .651** | .132   |
|                 | Sig. (2-tailed)     | .000            | .001   | .000   | .001   | .000   | .001   | .000   | .000   | .006   | .000   | .001   |        | .004   | .000   | .000   | .404   |
|                 | N                   | 42              | 42     | 42     | 42     | 42     | 42     | 42     | 42     | 42     | 42     | 42     | 42     | 42     | 42     | 42     | 42     |
| MB.12           | Pearson Correlation | .560**          | .449** | .487** | .123   | .242   | .237   | .396** | .548** | .317** | .358** | .337** | .437** | 1      | .424** | .378** | .155   |
|                 | Sig. (2-tailed)     | .000            | .003   | .001   | .438   | .123   | .130   | .010   | .000   | .041   | .020   | .029   | .004   |        | .005   | .014   | .327   |
|                 | N                   | 42              | 42     | 42     | 42     | 42     | 42     | 42     | 42     | 42     | 42     | 42     | 42     | 42     | 42     | 42     | 42     |
| MB.13           | Pearson Correlation | .750**          | .430** | .659** | .428** | .272   | .365** | .603** | .594** | .351** | .485** | .594** | .596** | .424** | 1      | .657** | .140   |
|                 | Sig. (2-tailed)     | .000            | .005   | .000   | .005   | .082   | .017   | .000   | .000   | .022   | .001   | .000   | .000   | .005   |        | .000   | .377   |
|                 | N                   | 42              | 42     | 42     | 42     | 42     | 42     | 42     | 42     | 42     | 42     | 42     | 42     | 42     | 42     | 42     | 42     |
| MB.14           | Pearson Correlation | .821**          | .589** | .679** | .343** | .474** | .503** | .602** | .714** | .339   | .666** | .555** | .651** | .378** | .657** | 1      | .228   |
|                 | Sig. (2-tailed)     | .000            | .000   | .000   | .026   | .002   | .001   | .000   | .000   | .028   | .000   | .000   | .000   | .014   | .000   |        | .147   |
|                 | N                   | 42              | 42     | 42     | 42     | 42     | 42     | 42     | 42     | 42     | 42     | 42     | 42     | 42     | 42     | 42     | 42     |
| MB.15           | Pearson Correlation | .352**          | .150   | .218   | .422** | .167   | .263   | -.035  | .078   | .385** | .244   | .510** | .132   | .155   | .140   | .228   | 1      |
|                 | Sig. (2-tailed)     | .022            | .344   | .165   | .005   | .292   | .092   | .827   | .622   | .012   | .119   | .001   | .404   | .327   | .377   | .147   |        |
|                 | N                   | 42              | 42     | 42     | 42     | 42     | 42     | 42     | 42     | 42     | 42     | 42     | 42     | 42     | 42     | 42     | 42     |

\*\*, Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

\*, Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

## 2. Hasil Uji Validitas Soal Tes Penguasaan Kosakata Bahasa Arab

|                                 |                     | Correlations                    |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |
|---------------------------------|---------------------|---------------------------------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|
|                                 |                     | Penguasaan Kosakata Bahasa Arab | PK.1   | PK.2   | PK.3   | PK.4   | PK.5   | PK.6   | PK.7   | PK.8   | PK.9   | PK.10  |
| Penguasaan Kosakata Bahasa Arab | Pearson Correlation | 1                               | .602** | .529** | .604** | .541** | .601** | .525** | .525** | .639** | .589** | .483** |
|                                 | Sig. (2-tailed)     |                                 | .000   | .000   | .000   | .000   | .000   | .000   | .000   | .000   | .000   | .001   |
|                                 | N                   | 42                              | 42     | 42     | 42     | 42     | 42     | 42     | 42     | 42     | 42     | 42     |
| PK.1                            | Pearson Correlation | .602**                          | 1      | .230   | .155   | .253   | .432** | .315*  | .168   | .268   | .393*  | .072   |
|                                 | Sig. (2-tailed)     | .000                            |        | .142   | .329   | .105   | .004   | .042   | .287   | .087   | .010   | .651   |
|                                 | N                   | 42                              | 42     | 42     | 42     | 42     | 42     | 42     | 42     | 42     | 42     | 42     |
| PK.2                            | Pearson Correlation | .529**                          | .230   | 1      | .224   | -.100  | .421** | .091   | .411** | .145   | .251   | .312*  |
|                                 | Sig. (2-tailed)     | .000                            | .142   |        | .155   | .529   | .005   | .565   | .007   | .359   | .110   | .044   |
|                                 | N                   | 42                              | 42     | 42     | 42     | 42     | 42     | 42     | 42     | 42     | 42     | 42     |
| PK.3                            | Pearson Correlation | .604**                          | .155   | .224   | 1      | .447** | .191   | .408** | .136   | .385*  | .191   | .221   |
|                                 | Sig. (2-tailed)     | .000                            | .329   | .155   |        | .003   | .226   | .007   | .390   | .012   | .226   | .160   |
|                                 | N                   | 42                              | 42     | 42     | 42     | 42     | 42     | 42     | 42     | 42     | 42     | 42     |
| PK.4                            | Pearson Correlation | .541**                          | .253   | -.100  | .447** | 1      | .171   | .548** | .000   | .387*  | .085   | .427** |
|                                 | Sig. (2-tailed)     | .000                            | .105   | .529   | .003   |        | .280   | .000   | 1.000  | .011   | .591   | .005   |
|                                 | N                   | 42                              | 42     | 42     | 42     | 42     | 42     | 42     | 42     | 42     | 42     | 42     |
| PK.5                            | Pearson Correlation | .601**                          | .432** | .421** | .191   | .171   | 1      | .253   | .253   | .138   | .241   | .203   |
|                                 | Sig. (2-tailed)     | .000                            | .004   | .005   | .226   | .280   |        | .106   | .106   | .385   | .124   | .197   |
|                                 | N                   | 42                              | 42     | 42     | 42     | 42     | 42     | 42     | 42     | 42     | 42     | 42     |
| PK.6                            | Pearson Correlation | .525**                          | .315*  | .091   | .408** | .548** | .253   | 1      | .028   | .216   | .292   | -.150  |
|                                 | Sig. (2-tailed)     | .000                            | .042   | .565   | .007   | .000   | .106   |        | .861   | .169   | .061   | .343   |
|                                 | N                   | 42                              | 42     | 42     | 42     | 42     | 42     | 42     | 42     | 42     | 42     | 42     |
| PK.7                            | Pearson Correlation | .525**                          | .168   | .411** | .136   | .000   | .253   | .028   | 1      | .354*  | .292   | .480** |
|                                 | Sig. (2-tailed)     | .000                            | .287   | .007   | .390   | 1.000  | .106   | .861   |        | .022   | .061   | .001   |
|                                 | N                   | 42                              | 42     | 42     | 42     | 42     | 42     | 42     | 42     | 42     | 42     | 42     |
| PK.8                            | Pearson Correlation | .639**                          | .268   | .145   | .385*  | .387*  | .138   | .216   | .354*  | 1      | .344*  | .318*  |
|                                 | Sig. (2-tailed)     | .000                            | .087   | .359   | .012   | .011   | .385   | .169   | .022   |        | .026   | .040   |
|                                 | N                   | 42                              | 42     | 42     | 42     | 42     | 42     | 42     | 42     | 42     | 42     | 42     |
| PK.9                            | Pearson Correlation | .589**                          | .393*  | .251   | .191   | .085   | .241   | .292   | .292   | .344*  | 1      | .091   |
|                                 | Sig. (2-tailed)     | .000                            | .010   | .110   | .226   | .591   | .124   | .061   | .061   | .026   |        | .566   |
|                                 | N                   | 42                              | 42     | 42     | 42     | 42     | 42     | 42     | 42     | 42     | 42     | 42     |
| PK.10                           | Pearson Correlation | .483**                          | .072   | .312*  | .221   | .427** | .203   | -.150  | .480** | .318*  | .091   | 1      |
|                                 | Sig. (2-tailed)     | .001                            | .651   | .044   | .160   | .005   | .197   | .343   | .001   | .040   | .566   |        |
|                                 | N                   | 42                              | 42     | 42     | 42     | 42     | 42     | 42     | 42     | 42     | 42     | 42     |

\*\* . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

\*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

## B. Hasil Uji Reliabilitas

### 1. Hasil Uji Reliabilitas Kuesioner Motivasi Belajar

Reliability Statistics

| Cronbach's Alpha | Cronbach's Alpha Based on Standardized Items | N of Items |
|------------------|----------------------------------------------|------------|
| .922             | .922                                         | 15         |

### 2. Hasil Uji Reliabilitas Soal Tes Penguasaan Kosakata Bahasa Arab

Reliability Statistics

| Cronbach's Alpha | Cronbach's Alpha Based on Standardized Items | N of Items |
|------------------|----------------------------------------------|------------|
| .761             | .764                                         | 10         |

**Lampiran 14. Rekapitulasi Hasil Kuesioner**

**A. Motivasi Belajar Siswa Kelas 5A sebagai Kelompok Eksperimen, yang Mengikuti Pembelajaran Bahasa Arab Materi Kosakata (Mufrodat) dengan Menggunakan Aplikasi Canva Sebagai Media Pembelajaran**

| No.<br>Responden | Skor Masing-Masing Item Kuesioner Motivasi Belajar |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    | Total |
|------------------|----------------------------------------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|-------|
|                  | 1                                                  | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 |       |
| 1.               | 4                                                  | 2 | 1 | 4 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2  | 2  | 3  | 2  | 3  | 2  | 37    |
| 2.               | 3                                                  | 2 | 1 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3  | 2  | 2  | 2  | 3  | 2  | 33    |
| 3.               | 4                                                  | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2  | 3  | 2  | 2  | 3  | 2  | 37    |
| 4.               | 4                                                  | 2 | 3 | 4 | 3 | 2 | 2 | 3 | 1 | 4  | 3  | 2  | 2  | 2  | 3  | 40    |
| 5.               | 3                                                  | 2 | 2 | 3 | 3 | 1 | 3 | 3 | 2 | 3  | 2  | 2  | 2  | 3  | 3  | 37    |
| 6.               | 3                                                  | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 4 | 2 | 4  | 2  | 3  | 2  | 2  | 4  | 42    |
| 7.               | 4                                                  | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3  | 3  | 3  | 3  | 2  | 3  | 44    |
| 8.               | 2                                                  | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 1 | 3 | 1 | 3  | 2  | 2  | 2  | 2  | 3  | 32    |
| 9.               | 3                                                  | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 4 | 3 | 3  | 3  | 2  | 2  | 3  | 3  | 40    |
| 10.              | 3                                                  | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 4  | 2  | 2  | 4  | 3  | 3  | 39    |
| 11.              | 3                                                  | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3  | 3  | 3  | 2  | 2  | 2  | 40    |
| 12.              | 2                                                  | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3  | 3  | 2  | 2  | 2  | 3  | 40    |
| 13.              | 3                                                  | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2  | 3  | 2  | 3  | 2  | 3  | 37    |
| 14.              | 4                                                  | 3 | 3 | 1 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3  | 2  | 3  | 3  | 3  | 3  | 39    |
| 15.              | 3                                                  | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 4  | 3  | 3  | 4  | 3  | 3  | 42    |
| 16.              | 3                                                  | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 4 | 3 | 2 | 2  | 2  | 3  | 2  | 2  | 2  | 34    |
| 17.              | 2                                                  | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2  | 3  | 2  | 2  | 2  | 2  | 30    |
| 18.              | 2                                                  | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3  | 2  | 2  | 3  | 2  | 3  | 34    |
| 19.              | 2                                                  | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 29    |
| 20.              | 3                                                  | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 30    |

**B. Motivasi Belajar Siswa Kelas 5B sebagai Kelompok Kontrol, yang Mengikuti Pembelajaran Bahasa Arab Materi Kosakata (Mufrodat) dengan Metode Konvensional atau Tanpa Menggunakan Aplikasi Canva Sebagai Media Pembelajaran**

| No.<br>Responden | Skor Masing-Masing Item Kuesioner Motivasi Belajar |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    | Total |
|------------------|----------------------------------------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|-------|
|                  | 1                                                  | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 |       |
| 1.               | 4                                                  | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4  | 4  | 3  | 4  | 4  | 3  | 52    |
| 2.               | 3                                                  | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3  | 3  | 2  | 3  | 3  | 2  | 44    |
| 3.               | 4                                                  | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4  | 4  | 3  | 4  | 4  | 3  | 53    |
| 4.               | 3                                                  | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 44    |
| 5.               | 3                                                  | 3 | 2 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3  | 3  | 2  | 3  | 4  | 3  | 45    |
| 6.               | 4                                                  | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 2 | 3 | 4  | 4  | 3  | 4  | 4  | 3  | 52    |
| 7.               | 4                                                  | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4  | 4  | 3  | 4  | 4  | 3  | 54    |
| 8.               | 3                                                  | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3  | 3  | 3  | 4  | 3  | 2  | 42    |
| 9.               | 3                                                  | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3  | 3  | 2  | 3  | 4  | 3  | 45    |
| 10.              | 3                                                  | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3  | 3  | 3  | 4  | 3  | 2  | 42    |

| No.<br>Responden | Skor Masing-Masing Item Kuesioner Motivasi Belajar |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    | Total |
|------------------|----------------------------------------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|-------|
|                  | 1                                                  | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 |       |
| 11.              | 4                                                  | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4  | 4  | 3  | 4  | 4  | 2  | 55    |
| 12.              | 4                                                  | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4  | 3  | 2  | 3  | 4  | 3  | 46    |
| 13.              | 4                                                  | 4 | 2 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4  | 4  | 4  | 3  | 4  | 3  | 53    |
| 14.              | 3                                                  | 3 | 2 | 2 | 2 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3  | 3  | 3  | 4  | 3  | 2  | 42    |
| 15.              | 3                                                  | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3  | 4  | 3  | 4  | 4  | 3  | 48    |
| 16.              | 4                                                  | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4  | 3  | 3  | 4  | 4  | 3  | 55    |
| 17.              | 3                                                  | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3  | 3  | 2  | 4  | 3  | 2  | 46    |
| 18.              | 3                                                  | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3  | 3  | 2  | 2  | 3  | 2  | 37    |
| 19.              | 3                                                  | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3  | 3  | 3  | 3  | 4  | 3  | 50    |
| 20.              | 4                                                  | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 2 | 4  | 3  | 2  | 4  | 3  | 2  | 48    |
| 21.              | 3                                                  | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 2  | 43    |





**Lampiran 15. Skor Hasil Tes**

**A. Skor Tes Penguasaan Kosakata Bahasa Arab Pada Siswa Kelas 5A sebagai Kelompok Eksperimen, yang Mengikuti Pembelajaran Menggunakan Aplikasi Canva Sebagai Media Pembelajaran**

| No.<br>Responden | Skor Tes Penguasaan Kosakata Bahasa Arab |   |   |   |   |   |   |   |   |    | Skor | Nilai |
|------------------|------------------------------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|----|------|-------|
|                  | Nomor Soal                               |   |   |   |   |   |   |   |   |    |      |       |
|                  | 1                                        | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |      |       |
| 1.               | 1                                        | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1  | 10   | 100   |
| 2.               | 1                                        | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1  | 10   | 100   |
| 3.               | 1                                        | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1  | 9    | 90    |
| 4.               | 1                                        | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0  | 6    | 60    |
| 5.               | 1                                        | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1  | 9    | 90    |
| 6.               | 1                                        | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1  | 9    | 90    |
| 7.               | 1                                        | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1  | 9    | 90    |
| 8.               | 1                                        | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0  | 8    | 80    |
| 9.               | 1                                        | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1  | 8    | 80    |
| 10.              | 1                                        | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1  | 7    | 70    |
| 11.              | 1                                        | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1  | 8    | 80    |
| 12.              | 1                                        | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1  | 7    | 70    |
| 13.              | 1                                        | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1  | 10   | 100   |
| 14.              | 1                                        | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1  | 10   | 100   |
| 15.              | 1                                        | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1  | 8    | 80    |
| 16.              | 1                                        | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1  | 8    | 80    |
| 17.              | 1                                        | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1  | 9    | 90    |
| 18.              | 1                                        | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1  | 8    | 80    |
| 19.              | 1                                        | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1  | 7    | 70    |
| 20.              | 1                                        | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1  | 9    | 90    |
| 21.              | 1                                        | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1  | 7    | 70    |

**B. Skor Tes Penguasaan Kosakata Bahasa Arab Pada Siswa Kelas 5B sebagai Kelompok Kontrol, yang Mengikuti Pembelajaran dengan Metode Konvensional atau Tanpa Menggunakan Aplikasi Canva Sebagai Media Pembelajaran**

| No.<br>Responden | Skor Tes Penguasaan Kosakata Bahasa Arab |   |   |   |   |   |   |   |   |    | Skor | Nilai |
|------------------|------------------------------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|----|------|-------|
|                  | Nomor Soal                               |   |   |   |   |   |   |   |   |    |      |       |
|                  | 1                                        | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |      |       |
| 1.               | 0                                        | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1  | 8    | 80    |
| 2.               | 1                                        | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1  | 7    | 70    |
| 3.               | 1                                        | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1  | 8    | 80    |
| 4.               | 1                                        | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1  | 7    | 70    |
| 5.               | 1                                        | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1  | 6    | 60    |
| 6.               | 1                                        | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1  | 7    | 70    |
| 7.               | 1                                        | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1  | 6    | 60    |

| No.<br>Responden | Skor Tes Penguasaan Kosakata Bahasa Arab |   |   |   |   |   |   |   |   |    | Skor | Nilai |
|------------------|------------------------------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|----|------|-------|
|                  | Nomor Soal                               |   |   |   |   |   |   |   |   |    |      |       |
|                  | 1                                        | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |      |       |
| 8.               | 1                                        | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1  | 6    | 60    |
| 9.               | 1                                        | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1  | 5    | 50    |
| 10.              | 1                                        | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1  | 5    | 50    |
| 11.              | 1                                        | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1  | 6    | 60    |
| 12.              | 1                                        | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1  | 9    | 90    |
| 13.              | 1                                        | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1  | 7    | 70    |
| 14.              | 1                                        | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1  | 7    | 70    |
| 15.              | 0                                        | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1  | 8    | 80    |
| 16.              | 1                                        | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1  | 8    | 80    |
| 17.              | 0                                        | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1  | 7    | 70    |
| 18.              | 1                                        | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1  | 6    | 60    |
| 19.              | 0                                        | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1  | 7    | 70    |
| 20.              | 1                                        | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1  | 8    | 80    |
| 21.              | 1                                        | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1  | 8    | 80    |

**Lampiran 16.** Hasil Analisis Deskriptif

**Descriptive Statistics**

|                                 | N  | Minimum | Maximum | Mean  | Std. Deviation |
|---------------------------------|----|---------|---------|-------|----------------|
| Motivasi Belajar Siswa Kelas 5A | 21 | 37      | 55      | 47.43 | 5.124          |
| Motivasi Belajar Siswa Kelas 5B | 21 | 25      | 44      | 36.24 | 4.979          |
| Valid N (listwise)              | 21 |         |         |       |                |

**Motivasi Belajar Siswa Kelas 5A**

|          | Frequency | Percent | Valid Percent | Cumulative Percent |
|----------|-----------|---------|---------------|--------------------|
| Valid 37 | 1         | 4.8     | 4.8           | 4.8                |
| 42       | 3         | 14.3    | 14.3          | 19.0               |
| 43       | 1         | 4.8     | 4.8           | 23.8               |
| 44       | 2         | 9.5     | 9.5           | 33.3               |
| 45       | 2         | 9.5     | 9.5           | 42.9               |
| 46       | 2         | 9.5     | 9.5           | 52.4               |
| 48       | 2         | 9.5     | 9.5           | 61.9               |
| 50       | 1         | 4.8     | 4.8           | 66.7               |
| 52       | 2         | 9.5     | 9.5           | 76.2               |
| 53       | 2         | 9.5     | 9.5           | 85.7               |
| 54       | 1         | 4.8     | 4.8           | 90.5               |
| 55       | 2         | 9.5     | 9.5           | 100.0              |
| Total    | 21        | 100.0   | 100.0         |                    |

**Motivasi Belajar Siswa Kelas 5B**

|          | Frequency | Percent | Valid Percent | Cumulative Percent |
|----------|-----------|---------|---------------|--------------------|
| Valid 25 | 1         | 4.8     | 4.8           | 4.8                |
| 29       | 1         | 4.8     | 4.8           | 9.5                |
| 30       | 2         | 9.5     | 9.5           | 19.0               |
| 32       | 1         | 4.8     | 4.8           | 23.8               |
| 33       | 1         | 4.8     | 4.8           | 28.6               |
| 34       | 2         | 9.5     | 9.5           | 38.1               |
| 37       | 4         | 19.0    | 19.0          | 57.1               |
| 39       | 2         | 9.5     | 9.5           | 66.7               |
| 40       | 4         | 19.0    | 19.0          | 85.7               |
| 42       | 2         | 9.5     | 9.5           | 95.2               |
| 44       | 1         | 4.8     | 4.8           | 100.0              |
| Total    | 21        | 100.0   | 100.0         |                    |

**Descriptive Statistics**

|                                    | N  | Minimum | Maximum | Mean  | Std. Deviation |
|------------------------------------|----|---------|---------|-------|----------------|
| Penguasaan Kosakata Siswa Kelas 5A | 21 | 60      | 100     | 83.81 | 11.609         |
| Penguasaan Kosakata Siswa Kelas 5B | 21 | 50      | 90      | 69.52 | 10.713         |
| Valid N (listwise)                 | 21 |         |         |       |                |

**Penguasaan Kosakata Siswa Kelas 5A**

|          | Frequency | Percent | Valid Percent | Cumulative Percent |
|----------|-----------|---------|---------------|--------------------|
| Valid 60 | 1         | 4.8     | 4.8           | 4.8                |
| 70       | 4         | 19.0    | 19.0          | 23.8               |
| 80       | 6         | 28.6    | 28.6          | 52.4               |
| 90       | 6         | 28.6    | 28.6          | 81.0               |
| 100      | 4         | 19.0    | 19.0          | 100.0              |
| Total    | 21        | 100.0   | 100.0         |                    |

**Penguasaan Kosakata Siswa Kelas 5B**

|          | Frequency | Percent | Valid Percent | Cumulative Percent |
|----------|-----------|---------|---------------|--------------------|
| Valid 50 | 2         | 9.5     | 9.5           | 9.5                |
| 60       | 5         | 23.8    | 23.8          | 33.3               |
| 70       | 7         | 33.3    | 33.3          | 66.7               |
| 80       | 6         | 28.6    | 28.6          | 95.2               |
| 90       | 1         | 4.8     | 4.8           | 100.0              |
| Total    | 21        | 100.0   | 100.0         |                    |

## Lampiran 17. Hasil Uji Statistik

### A. Hasil Uji Normalitas

#### 1. Hasil Uji Normalitas Data Motivasi Belajar

| Tests of Normality              |                                 |    |                   |              |    |      |
|---------------------------------|---------------------------------|----|-------------------|--------------|----|------|
|                                 | Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup> |    |                   | Shapiro-Wilk |    |      |
|                                 | Statistic                       | df | Sig.              | Statistic    | df | Sig. |
| Motivasi Belajar Siswa Kelas 5A | .147                            | 21 | .200 <sup>*</sup> | .942         | 21 | .244 |
| Motivasi Belajar Siswa Kelas 5B | .180                            | 21 | .075              | .950         | 21 | .333 |

\*. This is a lower bound of the true significance.

a. Lilliefors Significance Correction

#### 2. Hasil Uji Normalitas Data Penguasaan Kosakata Bahasa Arab

| Tests of Normality                 |                                 |    |      |              |    |      |
|------------------------------------|---------------------------------|----|------|--------------|----|------|
|                                    | Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup> |    |      | Shapiro-Wilk |    |      |
|                                    | Statistic                       | df | Sig. | Statistic    | df | Sig. |
| Penguasaan Kosakata Siswa Kelas 5A | .179                            | 21 | .077 | .918         | 21 | .079 |
| Penguasaan Kosakata Siswa Kelas 5B | .184                            | 21 | .060 | .920         | 21 | .089 |

a. Lilliefors Significance Correction

### B. Hasil Uji Homogenitas

#### 1. Hasil Uji Homogenitas Data Motivasi Belajar

##### ANOVA

Motivasi Belajar

|                | Sum of Squares | df | Mean Square | F      | Sig. |
|----------------|----------------|----|-------------|--------|------|
| Between Groups | 1314.881       | 1  | 1314.881    | 51.516 | .000 |
| Within Groups  | 1020.952       | 40 | 25.524      |        |      |
| Total          | 2335.833       | 41 |             |        |      |

##### Test of Homogeneity of Variances

Motivasi Belajar

| Levene Statistic | df1 | df2 | Sig. |
|------------------|-----|-----|------|
| .110             | 1   | 40  | .741 |

## 2. Hasil Uji Homogenitas Data Penguasaan Kosakata Bahasa Arab

### ANOVA

Penguasaan Kosakata Bahasa Arab

|                | Sum of Squares | df | Mean Square | F      | Sig. |
|----------------|----------------|----|-------------|--------|------|
| Between Groups | 2142.857       | 1  | 2142.857    | 17.176 | .000 |
| Within Groups  | 4990.476       | 40 | 124.762     |        |      |
| Total          | 7133.333       | 41 |             |        |      |

### Test of Homogeneity of Variances

Penguasaan Kosakata Bahasa Arab

| Levene Statistic | df1 | df2 | Sig. |
|------------------|-----|-----|------|
| .559             | 1   | 40  | .459 |

## C. Hasil Uji Independent Sample t-test

### 1. Hasil Uji Independent Sample t-test Motivasi Belajar

#### Independent Samples Test

|                  |                             | Levene's Test for Equality of Variances |      | t-test for Equality of Means |        |                 |
|------------------|-----------------------------|-----------------------------------------|------|------------------------------|--------|-----------------|
|                  |                             | F                                       | Sig. | t                            | df     | Sig. (2-tailed) |
| Motivasi Belajar | Equal variances assumed     | .110                                    | .741 | 7.177                        | 40     | .000            |
|                  | Equal variances not assumed |                                         |      | 7.177                        | 39.967 | .000            |

### 2. Hasil Uji Independent Sample t-test Penguasaan Kosakata Bahasa Arab

#### Independent Samples Test

|                                 |                             | Levene's Test for Equality of Variances |      | t-test for Equality of Means |        |                 |
|---------------------------------|-----------------------------|-----------------------------------------|------|------------------------------|--------|-----------------|
|                                 |                             | F                                       | Sig. | t                            | df     | Sig. (2-tailed) |
| Penguasaan Kosakata Bahasa Arab | Equal variances assumed     | .559                                    | .459 | 4.144                        | 40     | .000            |
|                                 | Equal variances not assumed |                                         |      | 4.144                        | 39.745 | .000            |



## Lampiran 18. Dokumentasi Penelitian

### A. Hasil Kerja Siswa

80

|           |                 |
|-----------|-----------------|
| Nama      | : Nazha Azzahra |
| Kelas     | : 5A            |
| No. Absen | : 15            |

**SOAL TES**

Nama Satuan Pendidikan : MI Al-Islam Jetis  
Mata Pelajaran/Tema : Bahasa Arab  
Kelas/Semester : V/Ganjil  
Materi Pokok : المهنة  
Tipe Soal : Tes pilihan ganda  
Jumlah Soal : 10  
Alokasi Waktu : 35 Menit

**A. Petunjuk Umum:**

1. Kerjakan soal-soal berikut ini dengan memilih salah satu jawaban yang benar.
2. Sebelum dimulai siswa mendengarkan arahan guru dan diberikan waktu untuk memahami soal.
3. Tulislah nama, kelas, dan nomor absen.

**B. Soal Tes:**

1. "Aku ingin menjadi polisi." Bahasa Arab yang benar dari kalimat tersebut adalah ...  
A. أريد أن أكون جندي  
B. أريد أن أكون مهندس  
C. أريد أن أكون طبيب  
D. أريد أن أكون شرطي
2. Ahmad dan Doni ingin menjaga keamanan dan ketertiban masyarakat. Sinta dan Humairah ingin menyembuhkan orang sakit. Rifki dan Raihan ingin mempertahankan kedaulatan Negara Republik Indonesia baik dari dalam negeri maupun internasional. Rama dan Surti ingin mendesain bangunan yang indah. Yang bercita-cita ingin menjadi "جندي" adalah ...  
A. Sinta dan Humairah  
B. Rifki dan Raihan  
C. Ahmad dan Doni  
D. Rama dan Surti
3. الفلاح يذهب إلى المزرعة كل يوم. Terjemahkan kalimat tersebut!  
A. Petani pergi ke sawah setiap hari  
B. Perawat pergi ke rumah sakit setiap hari  
C. Pegawai pergi ke kantor setiap hari  
D. Pedagang pergi ke pasar setiap hari

4. طَبِيبَةٌ تَعْمَلُ فِي الْمَدْرَسَةِ لِتُعَالِجَ الْمَرْضَى.

Kata yang bergaris bawah di atas artinya ...

A. guru

~~C. arsitek~~

B. perawat

D. dokter

~~5. Profesi yang bertugas untuk membantu dalam meringankan pekerjaan rumah tangga adalah ...~~

A. صَحَافِيَّةٌ

C. خَلَافَةٌ

~~B. مُمَرِّضَةٌ~~

D. خَاضِعَةٌ

6. Gambar di bawah ini yang menunjukkan profesi “تَوَّابٌ” adalah

A.



C.



~~B.~~



D.



7. Berikut ini yang bukan merupakan profesi adalah ....

A. طَبِيبٌ

~~C. رَأْسٌ~~

B. مُدَرِّسٌ

D. مُهَنْدِسٌ

8.



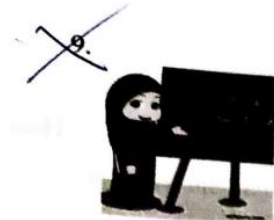
هَذِهِ أُمِّي، اسْمُهَا فَاطِمَةُ، هِيَ ...

~~A. رَبَّةُ الْبَيْتِ~~

C. تَاجِرَةٌ

B. طَبِيبَةٌ

D. خَيَّاطَةٌ



هل انت مُدرّسة ؟

A. نَعَمْ أَنَا مُدْرَسَةٌ

~~X~~ لا، أَنَا مُدْرَسَةٌ

B. لَا أَنَا تَلْمِيْذَةٌ

D. نَعَمْ أَنَا تَلْمِيْذَةٌ

10. Namaku Zaki. Aku adalah seorang murid di MI Al-Islam Jetis. Bahasa Arab dari profesi Zaki adalah ....

~~X~~ تَلْمِيْذٌ

C. جُنْدِيٌّ

B. قَاضٍ

D. مُوَظَّفٌ

-----SELAMAT MENGERJAKAN-----

60

|           |         |
|-----------|---------|
| Nama      | : BILAL |
| Kelas     | : 5A    |
| No. Absen | : 5     |

### SOAL TES

Nama Satuan Pendidikan : MI Al-Islam Jetis  
Mata Pelajaran/Tema : Bahasa Arab  
Kelas/Semester : V/Ganjil  
Materi Pokok : المهنة  
Tipe Soal : Tes pilihan ganda  
Jumlah Soal : 10  
Alokasi Waktu : 35 Menit

#### A. Petunjuk Umum:

1. Kerjakan soal-soal berikut ini dengan memilih salah satu jawaban yang benar.
2. Sebelum dimulai siswa mendengarkan arahan guru dan diberikan waktu untuk memahami soal.
3. Tulislah nama, kelas, dan nomor absen.

#### B. Soal Tes:

1. "Aku ingin menjadi polisi." Bahasa Arab yang benar dari kalimat tersebut adalah ...

- |                       |                      |
|-----------------------|----------------------|
| A. أريد أن أكون جندي  | C. أريد أن أكون طبيب |
| B. أريد أن أكون مهندس | D. أريد أن أكون شرطي |

2. Ahmad dan Doni ingin menjaga keamanan dan ketertiban masyarakat. Sinta dan Humairah ingin menyembuhkan orang sakit. Rifki dan Raihan ingin mempertahankan kedaulatan Negara Republik Indonesia baik dari dalam negeri maupun internasional. Rama dan Surti ingin mendesain bangunan yang indah. Yang bercita-cita ingin menjadi "جندي" adalah ...

- |                       |                   |
|-----------------------|-------------------|
| A. Sinta dan Humairah | C. Ahmad dan Doni |
| B. Rifki dan Raihan   | D. Rama dan Surti |

3. الفلاح يذهب إلى المزرعة كل يوم Terjemahkan kalimat tersebut!

- |                                             |                                        |
|---------------------------------------------|----------------------------------------|
| A. Petani pergi ke sawah setiap hari        | C. Pegawai pergi ke kantor setiap hari |
| B. Perawat pergi ke rumah sakit setiap hari | D. Pedagang pergi ke pasar setiap hari |



4. طَبِيبَةٌ تَعْمَلُ فِي الْمَدْرَسَةِ لِتُعَالِجَ الْمَرْضَى.

Kata yang bergaris bawah di atas artinya ...

- A. guru ☒ B. perawat  
C. arsitek ☒ D. dokter

5. Profesi yang bertugas untuk membantu dalam meringankan pekerjaan rumah tangga adalah ...

- A. صَحَافِيَّةٌ ☒ B. مُمَرِّضَةٌ  
C. خَلَّاقَةٌ ☒ D. خَادِمَةٌ

6. Gambar di bawah ini yang menunjukkan profesi "نَوَّابٌ" adalah

- A.  ☒ B.   
C.  ☒ D. 

7. Berikut ini yang bukan merupakan profesi adalah ....

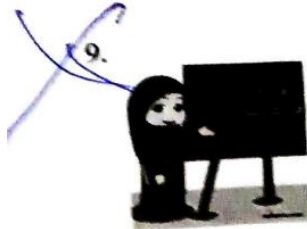
- A. طَبِيبٌ ☒ B. مُدَرِّسٌ  
C. رَاسٌ ☒ D. مُهَنْدِسٌ

8.



هَذِهِ أُمِّي، إِسْمُهَا فَاطِمَةُ، هِيَ ...

- A. رَبَّةُ الْبَيْتِ ☒ B. طَبِيبَةٌ  
C. تَاجِرَةٌ ☒ D. خَبَّاطَةٌ



هل انت مُدرسة ؟

A. نَعَمْ، أَنَا مُدْرَسَةٌ

C. لَا، أَنَا مُدْرَسَةٌ

B. لَا، أَنَا تَلْمِيذَةٌ

D. نَعَمْ، أَنَا تَلْمِيذَةٌ

10. Namaku Zaki. Aku adalah seorang murid di MI Al-Islam Jetis. Bahasa Arab dari profesi Zaki adalah . . . .

A. تَلْمِيذٌ

C. جُنْدِيٌّ

B. فَاضِلٌ

D. مُوظَّفٌ

SELAMAT MENGERJAKAN



## B. Jawaban Kuesioner

*No 2 hiffa*

Kepada Yth,  
Siswa/Peserta Didik  
di Kelas 5 MI Al Islam Jetis Dagangan Madiun

### KUESIONER

Dengan Hormat,  
Bersama ini saya:

Nama : Agung Cahyono  
NIM : 22.08.966  
Pekerjaan : Mahasiswa Pascasarjana Institut Agama Islam Sunan Giri  
(INSURI) Ponorogo

Memohon kesediaannya Anda untuk meluangkan waktu mengisi kuesioner tentang motivasi belajar dalam pembelajaran Bahasa Arab pada materi profesi. Penelitian hanya untuk kepentingan peneliti di bidang akademis semata, untuk itu peneliti mengharap Anda mengisi kuesioner ini sesuai dengan keadaan yang sesungguhnya. Seluruh jawaban Anda dijamin kerahasiaannya.

Semoga partisipasi yang Anda berikan dapat bermanfaat untuk kepentingan pengembangan ilmu pengetahuan. Atas kerjasama dan partisipasi yang diberikan, saya ucapkan terima kasih.

Hormat saya,

Agung Cahyono  
NIM 22.08.966

### A. Petunjuk Pengisian:

Berilah tanda (x) pada kotak yang tersedia pada pernyataan-pernyataan di bawah ini sesuai dengan kenyataan yang sebenarnya Anda dirasakan.

### C. Keterangan:

SS = Sangat Setuju  
S = Setuju  
TS = Tidak Setuju  
STS = Sangat Tidak Setuju

**10. Butir Pernyataan Kuesioner tentang Motivasi Belajar**

| No.                                                         | Pernyataan                                                                                                                               | Alternatif Jawaban                  |                                     |                                     |                          |
|-------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|--------------------------|
|                                                             |                                                                                                                                          | SS                                  | S                                   | TS                                  | STS                      |
| <b>A. Kebutuhan Fisiologis (<i>Physiological Needs</i>)</b> |                                                                                                                                          |                                     |                                     |                                     |                          |
| 1.                                                          | Saya rajin belajar demi keberhasilan dalam mencapai cita-cita.                                                                           | <input type="checkbox"/>            | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/> |
| 2.                                                          | Guru telah menggunakan media pembelajaran yang memberikan kemudahan bagi saya dalam memahami materi.                                     | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/>            | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 3.                                                          | Belajar Bahasa Arab itu sulit, hanya menambah beban pikiran.                                                                             | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/>            | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| <b>B. Kebutuhan Rasa Aman (<i>Safety Needs</i>)</b>         |                                                                                                                                          |                                     |                                     |                                     |                          |
| 4.                                                          | Saya senang mengikuti pembelajaran Bahasa Arab karena gurunya ramah dan dekat dengan setiap siswa.                                       | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/>            | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 5.                                                          | Pada saat belajar Bahasa Arab di kelas, guru mendampingi saya sehingga pembelajaran menjadi menyenangkan.                                | <input type="checkbox"/>            | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/> |
| 6.                                                          | Saya khawatir ditertawakan teman jika mendapat nilai yang jelek pada mata pelajaran Bahasa Arab.                                         | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/>            | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| <b>C. Kebutuhan Sosial (<i>Social Needs</i>)</b>            |                                                                                                                                          |                                     |                                     |                                     |                          |
| 7.                                                          | Saat mengikuti pembelajaran Bahasa Arab di kelas, saya dapat berdiskusi bersama teman.                                                   | <input type="checkbox"/>            | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/> |
| 8.                                                          | Jika ada kesulitan dalam mempelajari materi Bahasa Arab, teman saling membantu mengatasinya secara bersama-sama.                         | <input type="checkbox"/>            | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/> |
| 9.                                                          | Saya malu jika di kelas saya termasuk ke dalam siswa yang kurang memahami pelajaran Bahasa Arab.                                         | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/>            | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| <b>D. Kebutuhan Penghargaan (<i>Esteem Needs</i>)</b>       |                                                                                                                                          |                                     |                                     |                                     |                          |
| 10.                                                         | Saya harus menguasai Bahasa Arab agar menjadi siswa yang berprestasi.                                                                    | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/> |
| 11.                                                         | Saya senang mengikuti pembelajaran Bahasa Arab karena guru akan memberikan pujian bagi siswa yang dapat menjawab pertanyaan dengan baik. | <input type="checkbox"/>            | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/> |
| 12.                                                         | Saya merasa menjadi siswa yang paling menguasai Bahasa Arab di kelas.                                                                    | <input type="checkbox"/>            | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/> |

| No. | Pernyataan                                                                                | Alternatif Jawaban                  |                                     |                          |                          |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|--------------------------|--------------------------|
|     |                                                                                           | SS                                  | S                                   | TS                       | STS                      |
| E.  | Kebutuhan Aktualisasi Diri ( <i>Self Actualization Needs</i> )                            |                                     |                                     |                          |                          |
| 13. | Saat ditanya guru, saya harus dapat menyampaikan pendapat.                                | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 14. | Saya suka membantu teman yang mengalami kesulitan dalam mempelajari Bahasa Arab.          | <input type="checkbox"/>            | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 15. | Saya malas jika harus mengikuti diskusi kelompok saat melaksanakan pembelajaran di kelas. | <input type="checkbox"/>            | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |





*Khalil Dakwan*

### KUESIONER

Kepada Yth,  
Siswa/Peserta Didik  
di Kelas 5 MI Al Islam Jetis Dagangan Madiun

Dengan Hormat,  
Bersama ini saya:

Nama : Agung Cahyono  
NIM : 22.08.966  
Pekerjaan : Mahasiswa Pascasarjana Institut Agama Islam Sunan Giri  
(INSURI) Ponorogo

Memohon kesediaannya Anda untuk meluangkan waktu mengisi kuesioner tentang motivasi belajar dalam pembelajaran Bahasa Arab pada materi profesi. Penelitian hanya untuk kepentingan peneliti di bidang akademis semata, untuk itu peneliti mengharap Anda mengisi kuesioner ini sesuai dengan keadaan yang sesungguhnya. Seluruh jawaban Anda dijamin kerahasiaannya.

Semoga partisipasi yang Anda berikan dapat bermanfaat untuk kepentingan pengembangan ilmu pengetahuan. Atas kerjasama dan partisipasi yang diberikan, saya ucapkan terima kasih.

Hormat saya,

Agung Cahyono  
NIM 22.08.966

#### A. Petunjuk Pengisian:

Berilah tanda (x) pada kotak yang tersedia pada pernyataan-pernyataan di bawah ini sesuai dengan kenyataan yang sebenarnya Anda dirasakan.

#### C. Keterangan:

SS = Sangat Setuju  
S = Setuju  
TS = Tidak Setuju  
STS = Sangat Tidak Setuju

**D. Butir Pernyataan Kuesioner tentang Motivasi Belajar**

| No.                                                         | Pernyataan                                                                                                                               | Alternatif Jawaban                  |                                     |                                     |                          |
|-------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|--------------------------|
|                                                             |                                                                                                                                          | SS                                  | S                                   | TS                                  | STS                      |
| <b>A. Kebutuhan Fisiologis (<i>Physiological Needs</i>)</b> |                                                                                                                                          |                                     |                                     |                                     |                          |
| 1.                                                          | Saya rajin belajar demi keberhasilan dalam mencapai cita-cita.                                                                           | <input type="checkbox"/>            | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/> |
| 2.                                                          | Guru telah menggunakan media pembelajaran yang memberikan kemudahan bagi saya dalam memahami materi.                                     | <input type="checkbox"/>            | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/> |
| 3.                                                          | Belajar Bahasa Arab itu sulit, hanya menambah beban pikiran.                                                                             | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/>            | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| <b>B. Kebutuhan Rasa Aman (<i>Safety Needs</i>)</b>         |                                                                                                                                          |                                     |                                     |                                     |                          |
| 4.                                                          | Saya senang mengikuti pembelajaran Bahasa Arab karena gurunya ramah dan dekat dengan setiap siswa.                                       | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/> |
| 5.                                                          | Pada saat belajar Bahasa Arab di kelas, guru mendampingi saya sehingga pembelajaran menjadi menyenangkan.                                | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/> |
| 6.                                                          | Saya khawatir ditertawakan teman jika mendapat nilai yang jelek pada mata pelajaran Bahasa Arab.                                         | <input type="checkbox"/>            | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/> |
| <b>C. Kebutuhan Sosial (<i>Social Needs</i>)</b>            |                                                                                                                                          |                                     |                                     |                                     |                          |
| 7.                                                          | Saat mengikuti pembelajaran Bahasa Arab di kelas, saya dapat berdiskusi bersama teman.                                                   | <input type="checkbox"/>            | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/> |
| 8.                                                          | Jika ada kesulitan dalam mempelajari materi Bahasa Arab, teman saling membantu mengatasinya secara bersama-sama.                         | <input type="checkbox"/>            | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/> |
| 9.                                                          | Saya malu jika di kelas saya termasuk ke dalam siswa yang kurang memahami pelajaran Bahasa Arab.                                         | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/>            | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| <b>D. Kebutuhan Penghargaan (<i>Esteem Needs</i>)</b>       |                                                                                                                                          |                                     |                                     |                                     |                          |
| 10.                                                         | Saya harus menguasai Bahasa Arab agar menjadi siswa yang berprestasi.                                                                    | <input type="checkbox"/>            | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/> |
| 11.                                                         | Saya senang mengikuti pembelajaran Bahasa Arab karena guru akan memberikan pujian bagi siswa yang dapat menjawab pertanyaan dengan baik. | <input type="checkbox"/>            | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/> |
| 12.                                                         | Saya merasa menjadi siswa yang paling menguasai Bahasa Arab di kelas.                                                                    | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/>            | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

| No. | Pernyataan                                                                                | Alternatif Jawaban                  |                                     |                          |                          |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|--------------------------|--------------------------|
|     |                                                                                           | SS                                  | S                                   | TS                       | STS                      |
| E.  | Kebutuhan Aktualisasi Diri ( <i>Self Actualization Needs</i> )                            |                                     |                                     |                          |                          |
| 13. | Saat ditanya guru, saya harus dapat menyampaikan pendapat.                                | <input type="checkbox"/>            | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 14. | Saya suka membantu teman yang mengalami kesulitan dalam mempelajari Bahasa Arab.          | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 15. | Saya malas jika harus mengikuti diskusi kelompok saat melaksanakan pembelajaran di kelas. | <input type="checkbox"/>            | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |





### C. Pelaksanaan Pembelajaran Bahas Arab Materi Mufrodat



Gambar 1.

Suasana Ruang Kelas 5A MI Al Islam Jetis Dagangan Madiun Tahun Pelajaran 2024/2025 sebagai Kelompok yang Mengikuti Pembelajaran Bahasa Arab Materi Kosakata (Mufrodat) Menggunakan Aplikasi Canva Sebagai Media Pembelajaran



Gambar 2.

Pelaksanaan Pembelajaran Bahasa Arab Materi Kosakata (Mufrodat) Menggunakan Aplikasi Canva Sebagai Media Pembelajaran di Kelas 5A MI Al Islam Jetis Dagangan Madiun Tahun Pelajaran 2024/2025



Gambar 3.

Suasana Ruang Kelas 5B MI Al Islam Jetis Dagangan Madiun Tahun Pelajaran 2024/2025 sebagai Kelompok yang Mengikuti Pembelajaran Bahasa Arab Materi Kosakata (Mufrodat) Tidak Menggunakan Aplikasi Canva Sebagai Media Pembelajaran



Gambar 4.

Pelaksanaan Pembelajaran Bahasa Arab Materi Kosakata (Mufrodat) Tanpa Menggunakan Aplikasi Canva Sebagai Media Pembelajaran di Kelas 5B MI Al Islam Jetis Dagangan Madiun Tahun Pelajaran 2024/2025