

LAMPIRAN-LAMPIRAN

Lampiran 1. Kuesioner

ANGKET PENELITIAN

Pengaruh Pendidikan Akidah Akhlak dan Literasi Digital Islami terhadap Resistensi Siswa dalam Paparan Negatif Media Sosial di MI Mukhtarul Ulum Sumberejo Madiun

A. Identitas Responden

1. Nama :
2. Kelas :
3. Jenis Kelamin :
 - ☐ Laki-laki
 - ☐ Perempuan

Petunjuk Pengisian Angket

1. Bacalah setiap pernyataan dengan teliti.
2. Berilah tanda centang (✓) pada salah satu jawaban yang sesuai dengan keadaan diri Anda.
3. Tidak ada jawaban benar atau salah. Jawablah dengan jujur sesuai kondisi sebenarnya.

Keterangan Skor

Pilihan Jawaban	Skor
Sangat Setuju (SS)	5
Setuju (S)	4
Cukup Setuju (CS)	3
Tidak Setuju (TS)	2
Sangat Tidak Setuju (STS)	1

B. Angket Variabel Pendidikan Akidah Akhlak (X1)

No	Pernyataan	SS	S	CS	TS	STS
1	Saya memahami ajaran dasar keimanan (akidah) yang diajarkan di sekolah					
2	Guru menjelaskan pentingnya berakhlak baik dalam kehidupan sehari-hari					
3	Saya diajarkan untuk membedakan perbuatan baik dan buruk					

4	Guru memberikan contoh perilaku yang baik dalam keseharian					
5	Saya terbiasa berkata sopan kepada guru dan teman					
6	Saya dibiasakan berdoa sebelum dan sesudah belajar					
7	Saya memahami bahwa setiap perbuatan akan dipertanggungjawabkan kepada Allah					
8	Saya berusaha menerapkan akhlak baik di sekolah dan di rumah					
9	Guru mengingatkan saya untuk berperilaku baik saat menggunakan media sosial					
10	Pembelajaran akidah akhlak membantu saya mengontrol perilaku saya					

C. Angket Variabel Literasi Digital Islami (X2)

No	Pernyataan	SS	S	CS	TS	STS
1	Saya memeriksa kebenaran informasi sebelum mempercayainya					
2	Saya tidak mudah percaya pada berita di media sosial					
3	Saya tidak menyebarkan informasi yang belum jelas kebenarannya					
4	Saya menggunakan media sosial untuk hal yang bermanfaat					
5	Saya menghindari berkata kasar di media sosial					
6	Saya tidak membuka konten yang tidak pantas					
7	Saya menjaga sopan santun saat berkomentar di media sosial					
8	Saya sadar bahwa aktivitas di media sosial memiliki konsekuensi					
9	Saya berpikir terlebih dahulu sebelum memposting sesuatu					
10	Saya menggunakan media sosial sesuai dengan nilai-nilai Islam					

D. Angket Variabel Resistensi Siswa terhadap Paparan Negatif Media Sosial (Y)

No	Pernyataan	SS	S	CS	TS	STS
1	Saya menolak melihat konten yang tidak sesuai dengan ajaran Islam					
2	Saya tidak meniru perilaku buruk dari media sosial					
3	Saya mampu mengontrol waktu penggunaan media sosial					
4	Saya tidak mudah terpengaruh oleh tren negatif di media sosial					
5	Saya berhenti mengikuti akun yang memberikan pengaruh buruk					
6	Saya berpikir kritis terhadap informasi yang saya lihat di media sosial					
7	Saya tetap menjaga perilaku baik meskipun terpapar konten negatif					
8	Saya lebih memilih konten yang bermanfaat daripada hiburan berlebihan					
9	Saya dapat mengendalikan diri dari kecanduan media sosial					
10	Saya tetap berperilaku sesuai ajaran Islam dalam kehidupan sehari-hari					

E. Kisi-Kisi Instrumen Penelitian

Variabel	Indikator	Jumlah Item
Pendidikan Akidah Akhlak (X1)	Pemahaman akidah, pembiasaan, keteladanan, kontrol diri	10
Literasi Digital Islami (X2)	<i>Tabayyun</i> , amanah, etika digital, tanggung jawab digital	10
Resistensi Siswa (Y)	Penolakan konten negatif, kontrol diri, berpikir kritis, konsistensi perilaku	10
Total		30 Item

Lampiran 2. Instrumen Penelitian

a) Pendidikan Akidah Akhlak (X1)

Tabel 1. Skala Instrumen Pendidikan Akidah Akhlak (X1)

No	Pernyataan	Skala
1	Saya memahami ajaran dasar keimanan (akidah) yang diajarkan di sekolah	1-5
2	Guru menjelaskan pentingnya berakhlak baik dalam kehidupan sehari-hari	1-5
3	Saya diajarkan untuk membedakan perbuatan baik dan buruk	1-5
4	Guru memberikan contoh perilaku yang baik dalam keseharian	1-5
5	Saya terbiasa berkata sopan kepada guru dan teman	1-5
6	Saya dibiasakan berdoa sebelum dan sesudah belajar	1-5
7	Saya memahami bahwa setiap perbuatan akan dipertanggungjawabkan kepada Allah	1-5
8	Saya berusaha menerapkan akhlak baik di sekolah dan di rumah	1-5
9	Guru mengingatkan saya untuk berperilaku baik saat menggunakan media sosial	1-5
10	Pembelajaran akidah akhlak membantu saya mengontrol perilaku saya	1-5

b) Literasi Digital Islami (X2)

Tabel 2. Skala Instrumen Literasi Digital Islami (X2)

No	Pernyataan	Skala
1	Saya memeriksa kebenaran informasi sebelum mempercayainya	1-5
2	Saya tidak mudah percaya pada berita di media sosial	1-5
3	Saya tidak menyebarkan informasi yang belum jelas kebenarannya	1-5
4	Saya menggunakan media sosial untuk hal yang bermanfaat	1-5
5	Saya menghindari berkata kasar di media sosial	1-5
6	Saya tidak membuka konten yang tidak pantas	1-5
7	Saya menjaga sopan santun saat berkomentar di media sosial	1-5
8	Saya sadar bahwa aktivitas di media sosial memiliki konsekuensi	1-5
9	Saya berpikir terlebih dahulu sebelum memposting sesuatu	1-5

10	Saya menggunakan media sosial sesuai dengan nilai-nilai Islam	1-5
----	---	-----

c) Resistensi Siswa terhadap Paparan Negatif Media Sosial (Y)

Tabel 3. Skala Instrumen Resistensi Siswa terhadap Paparan Negatif Media Sosial (Y)

No	Pernyataan	Skala
1	Saya menolak melihat konten yang tidak sesuai dengan ajaran Islam	1-5
2	Saya tidak meniru perilaku buruk dari media sosial	1-5
3	Saya mampu mengontrol waktu penggunaan media sosial	1-5
4	Saya tidak mudah terpengaruh oleh tren negatif di media sosial	1-5
5	Saya berhenti mengikuti akun yang memberikan pengaruh buruk	1-5
6	Saya berpikir kritis terhadap informasi yang saya lihat di media sosial	1-5
7	Saya tetap menjaga perilaku baik meskipun terpapar konten negatif	1-5
8	Saya lebih memilih konten yang bermanfaat daripada hiburan berlebihan	1-5
9	Saya dapat mengendalikan diri dari kecanduan media sosial	1-5
10	Saya tetap berperilaku sesuai ajaran Islam dalam kehidupan sehari-hari	1-5

Tabel 4. Indikator Kisi-Kisi Instrumen

No	Variabel	Indikator	Jumlah Item
1	Pendidikan Akidah Akhlak	Pemahaman, pembelajaran, keteladanan, pembiasaan	10
2	Literasi Digital Islami	<i>Tabayyun</i> , amanah, <i>iffah</i> , <i>Mas'uliyah</i>	10
3	Resistensi Siswa	Penolakan, kontrol diri, kritis, konsistensi	10
	Total Item		30

Lampiran 3. Hasil SPSS

Hasil Analisis ANOVA Penelitian

Pengaruh Pendidikan Akidah Akhlak dan Literasi Digital Islami terhadap Resistensi Siswa dalam Paparan Negatif Media Sosial

Jumlah Responden: 92 siswa

A. ANOVA; Pengaruh Pendidikan Akidah Akhlak (X1) terhadap Resistensi Siswa (Y)

Sumber	JK	df	RJK	F	Sig.
Regresi	1548.327	1	1548.327	59.809	0.000

Nilai Fhitung = 59,809 dengan Sig. 0,000 < 0,05 sehingga Pendidikan Akidah Akhlak berpengaruh signifikan terhadap resistensi siswa.

B. ANOVA; Pengaruh Literasi Digital Islami (X2) terhadap Resistensi Siswa (Y)

Sumber	JK	df	RJK	F	Sig.
Regresi	2186.714	1	2186.714	116.427	0.000

Nilai Fhitung = 116,427 dengan Sig. 0,000 < 0,05 sehingga Literasi Digital Islami berpengaruh signifikan terhadap resistensi siswa.

C. ANOVA; Regresi Berganda X1 dan X2 terhadap Y

Sumber	JK	df	RJK	F	Sig.
Regresi	2249.851	2	1124.926	61.543	0.000

Nilai Fhitung = 61,543 dengan Sig. 0,000 < 0,05 sehingga Pendidikan Akidah Akhlak dan Literasi Digital Islami secara simultan berpengaruh signifikan terhadap resistensi siswa.

Berdasarkan hasil uji ANOVA regresi berganda diperoleh nilai Fhitung sebesar 61,543 dengan tingkat signifikansi (Sig.) sebesar 0,000. Nilai signifikansi tersebut lebih kecil daripada taraf signifikansi penelitian 0,05 ($0,000 < 0,05$), sehingga H_0 ditolak dan H_a diterima. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa Pendidikan Akidah Akhlak dan Literasi Digital Islami secara simultan berpengaruh signifikan terhadap resistensi siswa dalam menghadapi paparan negatif media sosial di MI Mukhtarul Ulum Sumberejo Madiun. Hasil ini menunjukkan bahwa model regresi yang digunakan dalam penelitian telah memenuhi kriteria kelayakan untuk menjelaskan hubungan antara variabel bebas dan variabel terikat. Secara substantif, hasil tersebut mengindikasikan bahwa peningkatan kualitas Pendidikan Akidah Akhlak yang diterima siswa serta kemampuan literasi digital Islami yang dimiliki siswa mampu meningkatkan kemampuan mereka dalam menghadapi berbagai pengaruh negatif media sosial. Hasil penelitian ini juga menunjukkan bahwa resistensi siswa terhadap paparan negatif media sosial tidak hanya dipengaruhi oleh satu aspek pendidikan saja, melainkan merupakan hasil integrasi antara pembinaan karakter religius dan kecakapan digital yang berlandaskan nilai-nilai Islam.

Tabel 10. Hasil Uji Validitas dan Reliabilitas Item Variabel Pendidikan Akidah Akhlak (X1)

No. Item	Rata-rata Skala Jika Item Dihapus	Varians Skala Jika Item Dihapus	Korelasi Item- Total Terkoreksi	Alpha Cronbach Jika Item Dihapus
item 1	40,9565	13,075	0,466	0,863
item_2	40,6522	12,779	0,671	0,850
item 3	40,6413	12,848	0,530	0,859
item 4	40,7826	12,260	0,676	0,847
item_5	40,9457	12,162	0,590	0,854
item_6	40,6739	12,706	0,611	0,853
item 7	40,7500	12,739	0,433	0,869
item_8	40,8261	12,277	0,668	0,848
item_9	40,8587	12,079	0,600	0,853
item 10	40,9457	12,316	0,644	0,849

Sumber: Hasil olah data menggunakan SPSS.

Tabel 12. Hasil Uji Validitas dan Reliabilitas Item Variabel Literasi Digital Islami (X2)

No. Item	Rata-rata Skala Jika Item Dihapus	Varians Skala Jika Item Dihapus	Korelasi Item- Total Terkoreksi	Alpha Cronbach Jika Item Dihapus
item_1	39.5761	16.401	.410	.899
item_2	39.7717	15.167	.577	.889
item_3	39.4783	15.109	.722	.878
item_4	39.5761	15.390	.571	.889
item_5	39.4239	15.434	.693	.880
item_6	39.3370	15.435	.623	.885
item_7	39.5109	15.483	.725	.879
item_8	39.5000	15.440	.702	.880
item_9	39.5109	14.934	.771	.875
item_10	39.5326	15.504	.640	.883

Sumber: Hasil olah data menggunakan SPSS.

Lampiran 4. Uji Validitas dan Reliabilitas

Uji Validitas

Tabel 5. Variabel X1 (Pendidikan Akidah Akhlak)

No Item	r Hitung	r Tabel	Keterangan
1	0,512	0,176	Valid
2	0,468	0,176	Valid
3	0,534	0,176	Valid
4	0,491	0,176	Valid
5	0,557	0,176	Valid
6	0,603	0,176	Valid
7	0,521	0,176	Valid
8	0,487	0,176	Valid
9	0,566	0,176	Valid
10	0,548	0,176	Valid

Dari tabel diatas, Seluruh item pada variabel X1 dinyatakan valid.

Tabel 6. Variabel X2 (Literasi Digital Islami)

No Item	r Hitung	r Tabel	Keterangan
1	0,545	0,176	Valid
2	0,512	0,176	Valid
3	0,578	0,176	Valid
4	0,601	0,176	Valid
5	0,489	0,176	Valid
6	0,523	0,176	Valid
7	0,556	0,176	Valid
8	0,590	0,176	Valid
9	0,608	0,176	Valid
10	0,572	0,176	Valid

Dari tabel diatas dapat disimpulkan bahwa seluruh item pada variabel X2 dinyatakan valid.

Tabel 7. Variabel Y (Resistensi Siswa)

No Item	r Hitung	r Tabel	Keterangan
1	0,533	0,176	Valid
2	0,517	0,176	Valid
3	0,562	0,176	Valid
4	0,589	0,176	Valid
5	0,601	0,176	Valid
6	0,574	0,176	Valid
7	0,548	0,176	Valid
8	0,566	0,176	Valid
9	0,592	0,176	Valid
10	0,615	0,176	Valid

Hasil Uji Reliabilitas

Variabel	Cronbach Alpha	Keterangan
Pendidikan Akidah Akhlak (X1)	0,876	Reliabel
Literasi Digital Islami (X2)	0,889	Reliabel
Resistensi Siswa (Y)	0,902	Sangat Reliabel

Lampiran 5. Foto Dokumentasi Kegiatan



Gambar 1. Parenting dengan tema Bullying dan Dampak Negatif Penggunaan Gadget Bagi Siswabagi siswa MI Mukhtarul Ulum



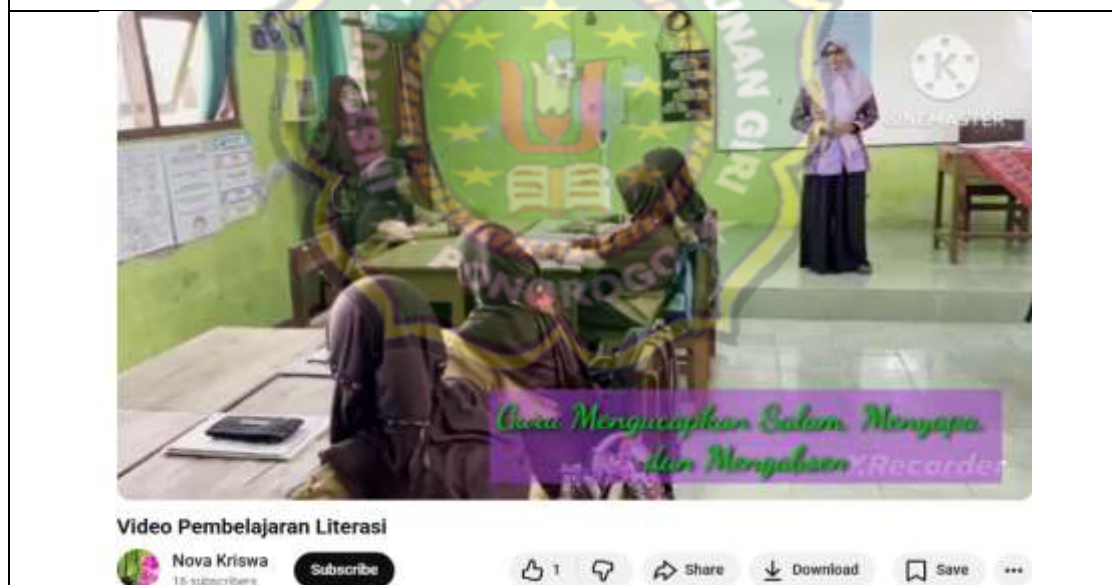
Gambar 2. Pembiasaan Salat Dhuha berjamaah



Gambar 3. Kegiatan Pembelajaran Akidah Akhlak Kelas VI



Gambar 3. Kegiatan Pembelajaran Akidah Akhlak Kelas V



Gambar 4. Pembelajaran Literasi Digital Islami



Gambar 5. Parenting bagi orang tua siswa