https://digilib-pps.insuriponorogo.ac.id

LAMPIRAN-LAMPIRAN

https://digilib-pps.insuriponorogo.ac.id

Lampiran 1: Surat Permohonan Bimbingan Tesis

INSTITUT AGAMA ISLAM SUNAN GIRI PONOROGO
PROGRAM PASCASARJANA
Jl. Batoro Katong, 32 Ponorogo, Jawa Timur Indonesia
Telp (0352) 486525 / No. Whatsapp: 081335355951, Email: insuripasca.32@gmail.com

Nomor : 088 /PPS.212011/AK.BT/ IV /2026
Lampiran : 1 bendel
Hal : **PERMOHONAN BIMBINGAN TESIS**

Kepada Yth
1. **Bapak Dr. Samsudin, M.Pd**
2. **Ibu Dr. Kunti Nadiyah Salma, M.Pd**

Di
Ponorogo

Assalaamu'alaikum Wr. Wb.

Disampaikan dengan hormat bahwa dalam rangka menyelesaikan penulisan tesis mahasiswa tersebut di bawah ini :

Nama	:	Rima Nisaul Arizah, S.Pd
NIM	:	24.08.1070
Judul Penelitian	:	Efektifitas Model Pembelajaran *Flipped Classroom* dan Keaktifan Belajar Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Al-Qur'an Hadist Kelas X Madrasah Aliyah Negeri 1 Ponorogo

Mohon bimbingan dan arahan dari bapak/ibu untuk menyelesaikan tugas tersebut diatas. Sebagai acuan pembimbingan menggunakan buku **Pedoman Penulisan Karya Tulis Ilmiah** yang diterbitkan oleh Program Pascasarjana Institut Agama Islam Sunan Giri Ponorogo.

Demikian atas kesediaannya disampaikan terima kasih.

Wassalaamu'alaikum Wr. Wb.

Ponorogo, 11 April 2026
Direktur,

Dr. MOH. MASDUKI, M.S.I
NIDN. 2119098201

https://digilib-pps.insuriponorogo.ac.id

Lampiran 2: Surat Mohon Izin Penelitian



INSTITUT AGAMA ISLAM SUNAN GIRI PONOROGO
PROGRAM PASCASARJANA
Jl. Batoro Katong, 32 Ponorogo, Jawa Timur Indonesia
Telp (0352) 486525 / No. Whatsapp: 081335355951, Email: insuripasca.32@gmail.com

Nomor : 088/PPS.212011/AK.IP/IV/2026
Lamp. : 1 bendel
Hal : **Mohon Ijin Penelitian**

Kepada Yth.
Bapak/Ibu Kepala Madrasah Aliyah Negeri 1 Ponorogo
Di
Ponorogo

Assalaamu'alaikum Wr. Wb.

Disampaikan dengan hormat, bahwa dalam rangka melengkapi data empirik penelitian yang dilakukan oleh saudara:

Nama : Rima Nisaul Arizah, S.Pd
NIM : 24.08.1070
Judul Penelitian : Efektifitas Model Pembelajaran *Flipped Classroom* dan Keaktifan Belajar Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Al-Qur'an Hadist Kelas X Madrasah Aliyah Negeri 1 Ponorogo

Maka mohon perkenan Bapak/Ibu memberikan ijin kepada mahasiswa tersebut untuk mengadakan penelitian di lembaga yang Bapak/Ibu pimpin.

Demikian atas perhatian dan kerjasamanya disampaikan terima kasih.

Wassalaamu'alaikum Wr. Wb.

Ponorogo, 11 April 2026
Direktur,

Dr. MOH. MASDUKI, M.S.I
NIDN. 2119098201

https://digilib-pps.insuriponorogo.ac.id

Lampiran 3: Surat Keterangan Selesai Penelitian

KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KABUPATEN PONOROGO
MADRASAH ALIYAH NEGERI 1
Jl. Arief Rahman Hakim 02 Kotak Pos 12 Telp./Fax. 0352 -461984
Email : man1pngtu@gmail.com
Web : http://www.man1ponorogo.sch.id

SURAT KETERANGAN
Nomor : 901/MA.13.02.01/PP.00.6/07/2026

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama	: Dr. Nuurun Nahdiyyah K.Y., S.Pd., M.Pd.I
NIP	: 198207152005012001
Jabatan	: Kepala Madrasah
Unit Kerja	: MAN 1 Ponorogo

Menerangkan dengan sebenarnya bahwa :

Nama	: Rima Nisaul Arizah, S.Pd
NIM	: 24.08.1070
Program Studi	: Magister Pendidikan Agama Islam
Universitas	: Institut Agama Islam Sunan Giri Ponorogo
Judul Skripsi	: Efektivitas Model Pembelajaran Flipped Classroom dan Keaktifan Belajar terhadap Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Al-Qur'an Hadist kelas X Madrasah Aliyah Negeri 1 Ponorogo

Telah melakukan kegiatan Penelitian dalam rangka penulisan Tesis, dimulai pada tanggal 16 April 2026 sampai dengan 26 Juni 2026, bertempat di MAN 1 Ponorogo.

Demikian surat keterangan ini dibuat agar dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Ponorogo, 6 Juli 2026
Kepala Madrasah,

Nuurun Nahdiyyah KY.

Dokumen ini telah ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan oleh Balai Besar Sertifikasi Elektronik (BSrE), Badan Siber dan Sandi Negara (BSSN).

https://digilib-pps.insuriponorogo.ac.id

Lampiran 4: Surat Permohonan Uji Ahli Materi

INSTITUT AGAMA ISLAM SUNAN GIRI PONOROGO
PROGRAM PASCASARJANA
Jl. Batoro Katong, 32 Ponorogo, Jawa Timur Indonesia
Telp (0352) 486525 / No. Whatsapp: 081335355951, Email: insuripasca.32@gmail.com

Nomor : ____/PPS.212011/AK.BT/___ /_____
Lampiran : 1 bendel
Hal : **PERMOHONAN UJI AHLI MATERI**

Kepada Yth
Bapak Amir Mu'min, S. Ag, M.S.I
Di
Ponorogo

Assalaamu'alaikum Wr. Wb.

Dengan hormat,

Sehubungan dengan pelaksanaan penelitian pembelajaran atau media yang sedang saya lakukan dalam rangka penyusunan Tugas Akhir Tesis, saya bermaksud untuk melakukan uji validasi materi guna mengukur kelayakan isi dan kualitas materi yang diajarkan.

Berdasarkan keahlian, pengalaman, serta kompetensi yang Bapak/Ibu miliki dibidang ini, saya memohon kesediaan Bapak/Ibu untuk menjadi Ahli Materi (Validator) pada penelitian berikut:

Nama	:	Rima Nisaul Arizah, S.Pd
NIM	:	24.08.1070
Judul Penelitian	:	Efektifitas Model Pembelajaran *Flipped Classroom* dan Keaktifan Belajar Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Al-Qur'an Hadist Kelas X Madrasah Aliyah Negeri 1 Ponorogo

Bersama dengan surat permohonan ini, kami lampirkan materi penelitian beserta lembar instrumen penilaian (angket validasi) untuk diisi oleh Bapak/Ibu. Demikian surat permohonan ini kami sampaikan. Atas perhatian, kesediaan, dan kerja sama Bapak/Ibu dalam memberikan masukan serta penilaian, kami ucapkan terima kasih.

Wassalaamu'alaikum Wr. Wb.

Ponorogo, 11 April 2026
Pemohon,

Rima Nisaul Arizah, S.Pd

https://digilib-pps.insuriponorogo.ac.id

Lampiran 5: Aspek dan Indikator Keaktifan Belajar

No	Jenis Keaktifan	Aspek yang dinilai	Skor	Indikator
1		Kemampuan mengajukan pertanyaan yang relevan dengan materi pelajaran		Sangat aktif, selalu mengajukan pertanyaan relevan
			3	Aktif, sering mengajukan pertanyaan relevan
			2	Kurang aktif, jarang mengajukan pertanyaan relevan
			1	Tidak aktif, tidak pernah mengajukan pertanyaan
2	Keaktifan Menjawab	Kemampuan memberikan jawaban atas pertanyaan dari guru atau teman dengan tepat	4	Sangat aktif, selalu menjawab dengan tepat
			3	Aktif, sering menjawab dengan tepat
			2	Kurang aktif, jarang menjawab dengan tepat
			1	Tidak aktif, tidak pernah menjawab
3	Keaktifan Diskusi	Kemampuan menyampaikan pendapat secara aktif	4	Sangat aktif, selalu menyampaikan pendapat
			3	Aktif, sering menyampaikan pendapat
			2	Kurang aktif, jarang menyampaikan pendapat
			1	Tidak aktif, tidak pernah menyampaikan pendapat
4	Keaktifan	Kemampuan mencatat point-point penting dari materi yang disampaikan	4	Sangat aktif, mencatat semua poin penting dengan rapi
			3	Aktif, mencatat sebagian besar poin penting
			2	Kurang aktif, mencatat sangat sedikit poin penting
			1	Tidak aktif, tidak mencatat sama sekali

https://digilib-pps.insuriponorogo.ac.id

5	Keaktifan Memperhatikan	Tingkat Fokus terhadap penjelasan guru, tidak berbicara sendiri/bermain sendiri	4	Sangat aktif, fokus penuh sepanjang pembelajaran
			3	Aktif, fokus hampir sepanjang pembelajaran
			2	Kurang aktif, sering tidak fokus/ngobrol/bermain
			1	Tidak aktif, tidak pernah fokus

INSTITUT AGAMA ISLAM SUNAN GIRI PONOROGO

https://digilib-pps.insuriponorogo.ac.id

Lampiran 6: Kisi-kisi instrumen Ahli Model Pembelajaran Flipped Classroom

Aspek	Indikator	No.Item
Kesesuaian Model	Model sesuai dengan tujuan pembelajarn	1
	Model sesuai dengan karakteristik peserta didik	2
Langkah-langkah *Flipped Classroom*	Kegiatan belajar mandiri melalui teks/materi dirumah terlaksana dengan baik	3
	Kegiatan pembelajaran dikelas berpusat pada siswa	4
	Kegiatan diskusi dan kolaborasi terlaksana dengan baik	5
Kejelasan langkah Pembelajarn	Langlah-langkah pembelajaran mudah dipahami	6
	Alokasi waktu setiap tahap pembelajaran sesuai	7
Keefektifan Model	Model mendorong keaktifan belajar siswa	8
	Model membantu meningkatkan pemahaman materi	9
	Model layak digunakan dalam proses pembelajaran	10

https://digilib-pps.insuriponorogo.ac.id

Lampiran 7: Kisi-kisi instrumen Ahli Materi Pembelajaran

Aspek	Indikator	No
Kesesuaian Materi	Materi sesuai dengan tujuan pembelajaran	1
	Materi sesuai dengan karakteristik peserta didik	2
Keakuratan Materi	Konsep hadis ditinjau dari segi kuantitas disajikan dengan tepat	3
	Konsep hadis ditinjau dari segi kualitas disajikan dengan tepat	4
Kelengkapan Materi	Materi hadis mutawatir dan hadis ahad dijelaskan dengan lengkap	5
	Materi hadis sahih, hasan, dan daif dijelaskan dengan lengkap	6
Penyajian Materi	Materi disusun secara sistematis dan runtut	7
	Contoh yang diberikan sesuai dengan materi	8
Kebahasaan	Bahasa yang digunakan mudah dipahami peserta didik	9
	Penggunaan istilah ilmu hadis sudah tepat	10

https://digilib-pps.insuriponorogo.ac.id

Lampiran 8: Kisi-kisi instrumen Soal *Pretest-Postest*

No	Indikator Pencapaian Kompetensi	Indikator Soal	Jenis Soal	Nomor Soal
1	Menjelaskan pembagian hadis berdasarkan jumlah jalur periwayatan (sanad)	Disajikan pernyataan, siswa dapat menentukan istilah pembagian hadis dari segi jumlah sanad dengan tepat	Pilihan Ganda	1
2	Membedakan jenis-jenis hadis dari segi kuantitas	Disajikan ciri-ciri, siswa dapat menentukan nama hadis yang diriwayatkan oleh 1 atau 2 perawi dalam satu tingkatan	Pilihan Ganda	2
3	Menjelaskan karakteristik hadis mutawatir dari segi jumlah perawi	Disajikan pernyataan tentang jumlah perawi, siswa dapat menentukan ciri hadis mutawatir	Pilihan Ganda	3
4	Mengidentifikasi hadis masyhur berdasarkan jumlah perawi	Disajikan definisi, siswa dapat menentukan jenis hadis yang diriwayatkan oleh 3 orang atau lebih namun belum mutawatir	Pilihan Ganda	4
5	Menjelaskan pengertian hadis gharib	Disajikan ciri-ciri sanad, siswa dapat menentukan jenis hadis yang hanya memiliki satu perawi dalam satu tingkatan	Pilihan Ganda	5
6	Menjelaskan pengertian hadis shahih dari segi kualitas	Disajikan kriteria sanad bersambung, perawi adil & dhabit, tidak cacat, siswa dapat menentukan istilah yang tepat	Pilihan Ganda	6
7	Menjelaskan hadis hasan sebagai tingkatan kualitas hadis	Disajikan deskripsi derajat hadis di bawah shahih dan di atas dhaif, siswa dapat menentukan jenisnya	Pilihan Ganda	7

https://digilib-pps.insuriponorogo.ac.id

8	Menjelaskan penyebab kelemahan hadis dhaif	Disajikan ciri kelemahan seperti perawi lupa atau tidak dikenal, siswa dapat menentukan jenis hadis tersebut	Pilihan Ganda	8
9	Menjelaskan pengertian hadis dhaif dari segi materi	Disajikan pernyataan tentang kualitas hadis, siswa dapat memilih definisi hadis dhaif yang tepat	Pilihan Ganda	9
10	Menjelaskan kriteria hadis masyhur dari segi jumlah perawi	Disajikan kriteria jumlah perawi, siswa dapat menentukan ciri hadis masyhur	Pilihan Ganda	10
11	Mendefinisikan hadis shahih secara lengkap	Siswa dapat menuliskan pengertian hadis shahih dengan tepat	Uraian	1 (essai)
12	Menjelaskan alasan hadis dhaif tidak boleh dijadikan dasar hukum	Siswa dapat mengemukakan alasan larangan menggunakan hadis dhaif sebagai hujjah	Uraian	2 (essai)
13	Menjelaskan pengertian hadis syadz	Siswa dapat menjelaskan maksud dari hadis syadz dengan tepat	Uraian	3 (essai)
14	Mengelompokkan hadis berdasarkan kualitasnya	Siswa dapat menyebutkan minimal 3 jenis hadis dari segi kualitas	Uraian	4 (essai)
15	Menyebutkan syarat-syarat hadis shahih	Siswa dapat menyebutkan 3 syarat mutlak hadis shahih	Uraian	5 (essai)

https://digilib-pps.insuriponorogo.ac.id

Lampiran 9: Dokumentasi Kegiatan



Kelas Uji Coba Instrumen Soal Pre Test dan Post Test



Kelas Uji Coba Instrumen Soal Pre Test dan Post Test



Kelas Kontrol



Kelas Eksperimen



Kelas Kontrol



Kelas Eksperimen

https://digilib-pps.insuriponorogo.ac.id

Lampiran 10: Hasil Belajar Siswa

Siswa	Kelas Eksperimen		Kelas kontrol	
	Pre-test	***Post-test***	***Pre-test***	***Post-test***
S1	71	82	72	75
S2	76	92	64	72
S3	78	92	52	76
S4	68	82	65	78
S5	76	88	78	82
S6	78	92	65	70
S7	74	88	78	80
S8	76	86	72	78
S9	70	82	65	74
S10	78	91	52	76
S11	68	91	68	86
S12	78	92	75	76
S13	67	92	78	82
S14	76	82	78	85
S15	64	90	70	86
S16	78	92	74	76
S17	78	84	78	82
S18	76	85	75	80
S19	66	84	64	76
S20	68	78	70	86
S21	77	96	64	78
S22	78	96	70	78
S23	76	85	65	84
S24	72	88	72	86
S25	77	96	75	78
S26	76	96	65	85
S27	78	85	74	80
S28	71	82	62	78
S29	76	96	76	72
S30	52	84	78	72
S31	68	78	67	86
S32	64	85	78	84
S33	78	96		

https://digilib-pps.insuriponorogo.ac.id

Lampiran 11: Hasil Uji SPSS

a. Deskripsi Statistik

Descriptive Statistics

	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
Pre-Eksperimen	33	52	78	72.94	5.958
Post-Eksperimen	33	78	96	88.12	5.504
Pre-Kontrol	32	52	78	69.97	7.096
Post-Kontrol	32	70	86	79.28	4.801
Valid N (listwise)	32				

b. Uji Normalitas

Tests of Normality

	Kolmogorov-Smirnov[a]			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
PreTestKontrol	,143	32	,093	,939	32	,070
PostTestKontrol	,108	32	,200*	,950	32	,146
PreTestEksperimen	,166	32	,026	,949	32	,133
PostTestEksperimen	,117	32	,200*	,948	32	,124

*. This is a lower bound of the true significance.

a. Lilliefors Significance Correction

c. Uji Homogenitas

Test of Homogeneity of Variance

		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
Hasil Belajar	Based on Mean	1,163	1	63	,285
	Based on Median	1,188	1	63	,280
	Based on Median and with adjusted df	1,188	1	62,626	,280
	Based on trimmed mean	1,192	1	63	,279

https://digilib-pps.insuriponorogo.ac.id

d. Uji T

Independent Samples Test

		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
									95% Confidence Interval of the Difference	
		F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	Lower	Upper
Hasil Belajar	Equal variances assumed	1,163	,285	6,892	63	,000	8,840	1,283	6,277	11,403
	Equal variances not assumed			6,906	62,314	,000	8,840	1,280	6,282	11,398

e. Uji Two Way ANOVA

Tests of Between-Subjects Effects

Dependent Variable: Hasil Belajar

Source	Type III Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Corrected Model	1475,204[a]	3	491,735	20,290	,000
Intercept	356363,780	1	356363,780	14704,512	,000
Kelas	1375,164	1	1375,164	56,743	,000
Keaktifan	131,408	1	131,408	5,422	,023
Kelas * Keaktifan	80,733	1	80,733	3,331	,073
Error	1478,335	61	24,235		
Total	459077,000	65			
Corrected Total	2953,538	64			

a. R Squared = ,499 (Adjusted R Squared = ,475)

https://digilib-pps.insuriponorogo.ac.id

Lampiran 12: Soal *Pre-Test* dan *Post-Test*

Mata Pelajaran : Al-Qur'an Hadist
Materi : Hadist Ditinjau dari Segi Kuantitas dan Kualitas
Nama :
Nama Sekolah :

A. Berilah tanda silang (x) pada huruf A, B, C atau D pada jawaban yang benar!

1. Pembagian hadist berdasarkan jumlah jalur periwayatan (sanad) disebut pembagian dari segi....
   A. Kualitas
   B. Kuantitas
   C. Matan
   D. Rawi
   E. Mukharij
2. Hadist yang diriwayatkan oleh satu atau dua orang perawi pada satu tingkatan disebut hadist....
   A. Ahad
   B. Mutawatir
   C. Masyhur
   D. Gharib
   E. Aziz

3. Hadist Mutawatir secara kuantitas memiliki jumlah perawi yang....
A. Kurang dari dua orang
   B. Tiga orang
   C. Hanya satu orang
   D. Banyak dan mustahil bersepakat dusta
   E. Tidak diketahui jumlahnya

4. Hadist yang diriwayatkan oleh tiga orang perawi atau lebih tetapi belum mencapai derajat mutawatir disebut hadist....
   A. Gharib
   B. Aziz
   C. Masyhur
   D. Ahad
   E. Mutawatir

5. Hadist yang hanya memiliki satu orang perawi dalam satu atau beberapa tingkatan sanad disebut hadist....
   A. Aziz
   B. Masyhur
   C. Gharib
   D. Mutawatir
   E. Ahad

https://digilib-pps.insuriponorogo.ac.id

6. Dari segi kualitas, hadist yang sanadnya bersambung, diriwayatkan oleh perawi yang adil dan dhabit (kuat hafalan), serta tidak berubah dan tidak cacat disebut hadist....
   A. Hasan
   B. Dhaif
   C. Shahih
   D. Mutawatir
   E. Maudhu
7. Hadist yang derajatnya di bawah shahih tetapi di atas dhaif, karena kurang sempurna kualitas hafalan perawinya disebut hadist....
   A. Shahih
   B. Hasan
   C. Dhaif
   D. Maudhu
   E. Matruk

8. Hadist yang kelemahannya disebabkan oleh cacat pada sanad atau matan, seperti perawi yang sering lupa atau tidak dikenal, disebut hadist....
   A. Shahih
   B. Hasan
   C. Dhaif
   D. Mutawatir
   E. Ahad

9. Hadis *Daif* menurut materi adalah hadis yang…
   A. Lemah/sakit dalam kualitasnya
   B. Paling kuat dan shahih
   C. Selalu ditolak tanpa pengecualian
   D. Statusnya sama dengan hadis palsu
   E. Kuat rawinya

10. Hadis *Masyhur* memiliki kriteria…
    A. Diriwayatkan oleh 1 perawi
    B. Diriwayatkan minimal 2 perawi
    C. Dikenal luas dengan jumlah perawi 3 orang atau lebih
    D. Hanya diriwayatkan oleh perawi perempuan
    E. Tidak kuat sanadnya

B. Jawablah Pertanyaan di bawah ini dengan tepat!

1. Apa yang dimaksud dengan Hadist shahih?
2. Mengapa hadist Dhaif tidak boleh dijadikan dasar hukum dalam islam?
3. Apa maksdu hadist Syadz?
4. Sebutkan 3 Jenis Hadis berdasarkan Kualitasnya!
5. Sebutkan 3 syarat mutlak dari Hadist Shahih!

https://digilib-pps.insuriponorogo.ac.id

Lampiran 13: Kunci Jawaban Tes

Kunci Jawaban

A. Pilihan Ganda

1. B
2. A
3. D
4. C
5. C
6. C
7. B
8. C
9. A
10. C

B. Uraian

1. Hadist Shahih secara istilah adalah hadist yang sanadnya bersambung, diriwayatkan oleh perawi yang adil dan dabit (kuat hafalannya/cerdas), tidak syadz (tidak janggal), tidak 'illat. Secara bahasa, *shahih* berarti "sehat" (lawan dari *saqim* / sakit)
2. Hadist Dhaif tidak boleh dijadikan dasar hukum dalam Islam karena kualitasnya lemah (tidak memenuhi satu atau lebih syarat hadis sahih/hasan). Menggunakannya sebagai dasar hukum dikhawatirkan akan menetapkan suatu aturan syariat yang tidak benar-benar berasal dari Nabi Muhammad SAW, sehingga dapat menyesatkan umat. Hadist dhaif bersifat *tidak dapat dipertanggungjawabkan* kesahihannya.
3. Hadis Syadz berarti hadist yang janggal atau menyimpang. Maksudnya, suatu hadist yang diriwayatkan oleh seorang perawi yang *tsiqah* (dapat dipercaya), namun bertentangan dengan riwayat dari perawi yang lebih kuat atau lebih banyak jumlahnya. Hadist yang mengandung *syadz* ini gugur syaratnya untuk menjadi hadist shahih.
4. Hadist Shahih, Hadist Hasan, Hadist Dhaif
5. Sanad bersambung, Perawi adil & dabit, Tidak syadz, Tidak berillat

https://digilib-pps.insuriponorogo.ac.id

Lampiran 14: Lembar Observasi Keaktifan Siswa kelas Eksperimen

LEMBAR OBSERVASI KEAKTIFAN BELAJAR SISWA

Mata Pelajaran : Al-qur'an Hadist

Materi : Hadist ditinjau dari Segi Kuantitas dan Kualitasnya

Kelas/Semester :

Tanggal :

Observer :

Petunjuk Pengisian:

Beri skor pada setiap siswa sesuai rubrik penilaian, Amati selama 30-45 menit pembelajaran berlangsung.

SKOR	KETERANGAN
4	Sangat Aktif
3	Aktif
2	Cukup Aktif
1	Tidak Aktif

Rubrik Penilitian:

1. Bertanya : Aktif Mengajukan pertanyaan yang relevan
2. Menjawab : Aktif menjawab pertanyaan guru/teman dengan tepat
3. Diskusi : Aktif menyampaikan pendapat
4. Mencatat : Mencatat poin penting materi
5. Memperhatikan: Fokus, tidak ngobrol/bermain sendiri

Tabel Observasi

No	Nama Siswa	JK	Bertanya	Menjawab	Diskusi	Mencatat	Memperhatikan
1	AS	P					
2	ASA	P					
3	ADPR	L					
4	AF	L					
5	ADF	P					
6	APS	P					
7	BFF	P					
8	BEK	L					

https://digilib-pps.insuriponorogo.ac.id

9	CDK	L					
10	FRKF	L					
11	FPP	L					
12	GAW	L					
13	HWF	L					
14	HWFP	L					
15	KDK	L					
16	LZR	P					
17	MHS	P					
18	MAA	L					
19	MD	L					
20	MSH	L					
21	NAA	P					
22	NDH	P					
23	RA	L					
24	SHK	L					
25	SNA	P					
26	SAA	P					
27	SC	P					
28	SJ	L					
29	SA	P					
30	TRA	P					
31	WRN	P					
32	YNR	P					
33	ZZA	L					
34	ZLF	P					

Kategori Keaktifan:

- 17-20 : Sangat Aktif
- 13-16 : Aktif
- 9-12 : Cukup Aktif
- 5-8 : Kurang Aktif

https://digilib-pps.insuriponorogo.ac.id

Lampiran 15: Lembar Observasi Keaktifan Siswa kelas Kontrol

LEMBAR OBSERVASI KEAKTIFAN BELAJAR SISWA

Mata Pelajaran : Al-qur'an Hadist

Materi : Hadist ditinjau dari Segi Kuantitas dan Kualitasnya

Kelas/Semester :

Tanggal :

Observer :

Petunjuk Pengisian:

Beri skor pada setiap siswa sesuai rubrik penilaian, Amati selama 30-45 menit pembelajaran berlangsung.

SKOR	KETERANGAN
4	Sangat Aktif
3	Aktif
2	Cukup Aktif
1	Tidak Aktif

Rubrik Penilitian:

6. Bertanya : Aktif Mengajukan pertanyaan yang relevan
7. Menjawab : Aktif menjawab pertanyaan guru/teman dengan tepat
8. Diskusi : Aktif menyampaikan pendapat
9. Mencatat : Mencatat poin penting materi
10. Memperhatikan: Fokus, tidak ngobrol/bermain sendiri

Tabel Observasi

No	Nama Siswa	JK	Bertanya	Menjawab	Diskusi	Mencatat	Memperhatikan
1	AF	P					
2	AV	L					
3	AA	L					
4	AAN	P					
5	AEH	P					
6	APB	L					
7	AMB	L					
8	BGS	L					
9	BA	L					
10	BHF	L					

https://digilib-pps.insuriponorogo.ac.id

11	COS	P					
12	DRA	L					
13	EFA	L					
14	FA	P					
15	FNL	P					
16	FJS	P					
17	GF	P					
18	IHM	L					
19	IIS	L					
20	KAH	P					
21	KKR	L					
22	KNW	L					
23	MLA	L					
24	MGA	L					
25	NAR	P					
26	NVH	P					
27	NIZ	L					
28	RAP	L					
29	RCS	P					
30	VIP	P					
31	XFI	L					
32	YDL	P					

Kategori Keaktifan:

- 17-20 : Sangat Aktif
- 13-16 : Aktif
- 9-12: Cukup Aktif
- 5-8: Kurang Aktif

https://digilib-pps.insuriponorogo.ac.id

Lampiran 16: Lembar Observasi Guru

LEMBAR INSTRUMEN OBSERVASI AKTIVITAS GURU

Petunjuk:

1. Observasi dilakukan kepada guru (peneliti) yang melakukan kegiatan belajar mengajar di MAN 1 Ponorogo
2. Data yang diperoleh dari hasil observasi ini terkait dengan aktivitas guru dalam mengajar
3. Observer memberikan tanda *ceklist* sesuai yang dilakukan oleh guru (peneliti)

Skor	Kategori
4	Sangat Baik
3	Baik
2	Cukup
1	Kurang

No	Aspek yang dinilai	Skor			
		1	2	3	4
1	Guru memasuki kelas tepat waktu				
2	Guru memberikan salam dan mengajak siswa berdo'a				
3	Guru memeriksa kehadiran siswa dan mengatur kondisi kelas				
4	Guru menyampaikan tujuan pembelajaran				
5	Guru melaksanakan pembelajaran sesuai dengan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai				
6	Guru melaksanakan belajar mengajar sesuai dengan alokasi waktu yang telah ditentukan				
7	Guru melaksanakan pembelajaran dengan menggunakan *flipped classroom* sesuai dengan yang direncanakan				
8	Guru memberikan penjelasan/pengulangan terhadap materi yang belum dipahami siswa				
9	Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya mengenai materi yang belum jelas dan belum dipahami serta membuat				

https://digilib-pps.insuriponorogo.ac.id

	kesimpulan dari materi yang telah dibahas dengan melibatkan siswa				
10	Guru menutup pembelajaran dengan doa dan salam serta menyampaikan akan mengadakan *posttest* pada pertemuan berikutnya				

Catatan/saran/komentar



https://digilib-pps.insuriponorogo.ac.id

RIWAYAT PENULIS



Rima Nisaul Arizah lahir di Ponorogo pada tanggal 11 Agustus 1999. Penulis merupakan anak Tunggal dari pasangan Samuri dan Martini. Penulis mengawali pendidikan di TK Aisyiyah Gontor, kemudian melanjutkan pendidikan dasar di SDN Gontor. Setelah menyelesaikan pendidikan dasar, penulis melanjutkan pendidikan di Pondok Modern Darussalam Gontor Putri 1. Lingkungan pendidikan dan pesantren tersebut menjadi bagian penting dalam membentuk karakter, kedisiplinan, kemandirian, serta menanamkan nilai-nilai keikhlasan dan pengabdian yang hingga kini menjadi bagian dari perjalanan hidup penulis.

Setelah menyelesaikan pendidikan di Gontor Putri 1, penulis menjalani proses perkuliahan di UNIDA sekaligus pengabdian sebagai guru dan mahasiswa hingga menyelesaikan studi pada tahun 2022. Setelah menyelesaikan masa pengabdian pada tahun 2023, penulis melanjutkan awal perjalanan karir di AAIIBS Karanganyar sebagai Musyrifah. Pada periode tersebut, penulis juga memperoleh amanah sebagai Sekretaris *International Affairs and Public Relations* AAIIBS selama kurang lebih satu tahun. Berbagai pengalaman tersebut memberikan kesempatan kepada penulis untuk mengembangkan kemampuan dalam bidang pendidikan, kepemimpinan, komunikasi, administrasi, serta membangun hubungan dan kerja sama dengan berbagai pihak.

Saat ini, penulis melanjutkan perjalanan kariernya sebagai pendidik di MAN 1 Ponorogo. Sejalan dengan komitmennya untuk terus belajar dan meningkatkan kompetensi sebagai seorang pendidik, penulis melanjutkan pendidikan pada jenjang Magister di Institut Agama Islam Sunan Giri Ponorogo. Bagi penulis, perjalanan pendidikan dan karier merupakan proses yang tidak pernah berhenti, melainkan ruang untuk terus belajar, bertumbuh, dan memberikan manfaat.