

**HUBUNGAN MEDIA VIDEO PEMBELAJARAN DAN
KONSENTRASI BELAJAR DENGAN PEMAHAMAN MATERI
PAI DI SMP ISLAM THORIQUH HUDA CEKOK BABADAN
PONOROGO TAHUN PELAJARAN 2023/2024**

TESIS

Disusun Untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan Mencapai Gelar Magister
Program Studi Pendidikan Agama Islam



Oleh:

NAMA: PUTUT ARDHIANTO

NIM: 22.08.932

**PASCASARJANA
INSTITUT AGAMA ISLAM SUNAN GIRI
PONOROGO 2024**

**HUBUNGAN MEDIA VIDEO PEMBELAJARAN DAN
KONSENTRASI BELAJAR DENGAN PEMAHAMAN MATERI
PAI DI SMP ISLAM THORIQUH HUDA CEKOK BABADAN
PONOROGO TAHUN PELAJARAN 2023/2024**

TESIS

Disusun Untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan Mencapai Gelar Magister
Program Studi Pendidikan Agama Islam



Oleh:

NAMA: PUTUT ARDHIANTO

NIM: 22.08.932

**PASCASARJANA
INSTITUT AGAMA ISLAM SUNAN GIRI
PONOROGO 2024**

LEMBAR PERSETUJUAN

PENGARUH METODE BERBASIS VIDEO PEMBELAJARAN DAN
KONSENTRASI BELAJAR TERHADAP PEMAHAMAN MATERI PAI DI
SMP ISLAM THORIQUL HUDA CEKOK BABADAN PONOROGO
TAHUN PELAJARAN 2023/2024



Oleh:

PUTUT ARDHIANTO

22.08.932

Pembimbing

Nama Pembimbing

Tanda
Tangan

Tanggal

PEMBIMBING 1 Dr. JAUHAN BUDIWAN, M. Ag
NIDN: 2111097201

PEMBIMBING 2 Dr. MURDIANTO, M. Si
NIDN: 2126028001

2024.
29/7
20/7 2024

Telah memenuhi syarat pada tanggal...juli 2024

Ketua Program Studi

Magister Pendidikan Agama Islam
PascaSarjana INSURI PONOROGO



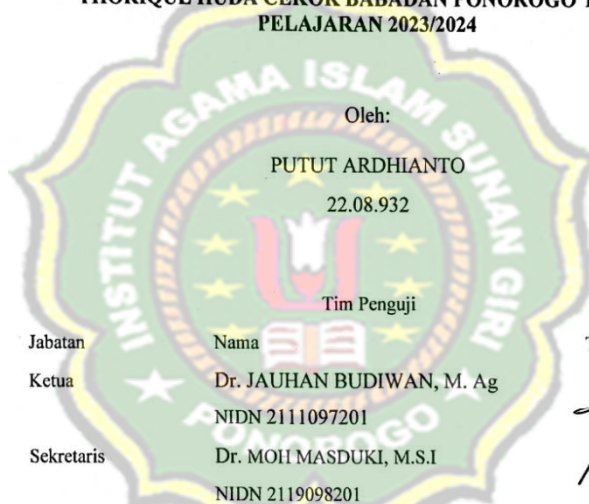
Dr. NURUL MALIKAH, M.Pd

NIDN: 2106107701

ii

LEMBAR PENGESAHAN

**HUBUNGAN MEDIA VIDEO PEMBELAJARAN DAN KONSENTRASI
BELAJAR DENGAN PEMAHAMAN MATERI PAI DI SMP ISLAM
THORIQUL HUDA CEKOK BABADAN PONOROGO TAHUN
PELAJARAN 2023/2024**



Oleh:

PUTUT ARDHIANTO

22.08.932

Tim Penguji

Jabatan

Nama

Tanda Tangan

Ketua

Dr. JAUHAN BUDIWAN, M. Ag

NIDN 2111097201

Sekretaris

Dr. MOH MASDUKI, M.S.I

NIDN 2119098201

Penguji I

Dr. SAMSUDIN, M.Pd

NIDN 2122068401

Penguji II

Dr. MURDIANTO, M.Si

NIDN 2126028001

Telah dipertahankan didepan penguji pada sidang ujian promosi magister dan dinyatakan telah memenuhi syarat pada tanggal



Mengetahui

Direktur pascasarjana

Dr. JAUHAN BUDIWAN, M. Ag

NIDN: 2111097201



Ketua program studi

Magister pendidikan agama islam

Dr. NURUL MALIKAH, M.Pd

NIDN: 2106107701

PERNYATAAN KEASLIAN DAN PERSYARATAN PUBLIKASI

Saya menyatakan dengan sebenar-benarnya bahwa:

1. Tesis yang berjudul: **"HUBUNGAN MEDIA VIDEO PEMBELAJARAN DAN KONSENTRASI BELAJAR DENGAN PEMAHAMAN MATERI PAI DI SMP ISLAM THORIQUL HUDA CEKOK BABADAN PONOROGO TAHUN PELAJARAN 2023/2024"** ini adalah karya penelitian saya sendiri dan tidak terdapat karya ilmiah yang pernah diajukan oleh orang lain untuk memperoleh gelar akademik serta tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh orang lain, kecuali yang tertulis dengan acuan yang disebutkan sumbernya, baik dalam naskah karangan dan daftar pustaka. Apabila ternyata di dalam naskah Tesis ini dapat dibuktikan terdapat unsur-unsur plagiasi, maka saya bersedia menerima sanksi, baik Tesis beserta gelar Magister saya dibatalkan serta diproses sesuai dengan peraturan perundang-undangan yang berlaku.
2. Publikasi (jika ada) sebagian atau keseluruhan isi Tesis pada jurnal atau forum ilmiah harus menyertakan pembimbing sebagai *co-author* dan Pascasarjana INSURI sebagai institusinya. Apabila saya melakukan pelanggaran dari ketentuan publikasi ini, maka saya bersedia mendapatkan sanksi akademik yang berlaku.

Ponorogo, 2 September 2024

Magister Pendidikan Agama Islam


Putut Ardhiyanto

NIM:22.08.932

Abstrak

PUTUT ARDHIANTO, NIM: 22.08.932, HUBUNGAN MEDIA VIDEO PEMBELAJARAN DAN KONSENTRASI BELAJAR DENGAN PEMAHAMAN MATERI PAI DI SMP ISLAM THORIQUL HUDA CEKOK BABADAN PONOROGO TAHUN PELAJARAN 2023/2024.

Kata kunci; Teknologi, pembelajaran, konsentrasi belajar

Permasalahan yang ditemukan di lapangan yaitu pada pembelajaran Pendidikan Agama Islam masih menggunakan media pembelajaran berupa LKS dan powerpoint yang berisikan tulisan dan gambar, serta masih rendahnya hasil belajar siswa pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam. Karena proses pembelajaran masih bersifat konvensional, sehingga pembelajaran menjadi kurang menggairahkan dan kurang menarik. Penyampaian materi secara verbal tanpa diikuti dengan variasi visual yang menarik dan konkret membuat banyak siswa kesulitan dalam memahami materi pembelajaran tersebut. Rumusan masalah pada penelitian ini adalah Apakah penggunaan media video pembelajaran berpengaruh secara signifikan terhadap hasil belajar siswa pada Mata pelajaran . Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh penggunaan media video pembelajaran terhadap hasil belajar siswa pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMP Islam Thoriqul Huda Tahun Pelajaran 2023/2024.

Penelitian ini menggunakan metode penelitian kuantitatif. dengan sampel dan populasi penelitian. Penelitian kuantitatif adalah penelitian yang menyajikan data berupa angka-angka sebagai hasil penelitiannya kemudian dideskripsikan hasilnya.

Hasil uji korelasi liner berganda menunjukkan hubungan Simultan Media Video Pembelajaran dan Konsentrasi Belajar dengan Pemahaman Materi PAI. Diperoleh nilai koefisien determinasi (R^2) sebesar 0,463 , yang menunjukkan bahwa persentase sebesar 46,3 % variasi dalam pemahaman materi PAI dapat dijelaskan oleh variasi dalam penggunaan media video pembelajaran dan konsentrasi belajar siswa. Ini menunjukkan bahwa kedua variabel tersebut secara bersama-sama memiliki pengaruh yang signifikan terhadap pemahaman materi PAI. menunjukkan Media pembelajaran berbasis video membantu meningkatkan pemahaman melalui visualisasi yang menarik, sementara konsentrasi belajar memastikan informasi dapat diterima dengan baik oleh siswa. Oleh karena itu, penting bagi pendidik untuk mengintegrasikan teknologi video dalam pembelajaran dan menerapkan strategi yang mendukung peningkatan konsentrasi belajar siswa. Integrasi Video dalam Rencana Pembelajaran Guru disarankan untuk secara rutin mengintegrasikan video pembelajaran dalam rencana pembelajaran mereka. Memilih video yang relevan dan menarik dapat membantu meningkatkan konsentrasi siswa dan membuat pembelajaran lebih interaktif.

Abstract

PUTUT ARDHIANTO, NIM: 22.08.932, THE RELATIONSHIP OF LEARNING VIDEO MEDIA AND LEARNING CONCENTRATION WITH UNDERSTANDING PAI MATERIAL AT THORIQUL HUDA ISLAMIC SMP SCHOOL CEKOK BABADAN PONOROGO ACADEMIC YEAR 2023/2024.

Keywords; Technology, learning, learning concentration

The problems found in the field are that Islamic Religious Education learning still uses learning media in the form of worksheets and PowerPoint which contain writing and pictures, and student learning outcomes in Islamic Religious Education subjects are still low. Because the learning process is still conventional, learning becomes less exciting and less interesting. Delivery of material verbally without being followed by interesting and concrete visual variations makes it difficult for many students to understand the learning material. The formulation of the problem in this research is whether the use of learning video media has a significant effect on student learning outcomes in the subject. This research aims to determine the effect of using video learning media on student learning outcomes in Islamic Religious Education Subjects at Thoriquul Huda Islamic Middle School for the 2023/2024 academic year.

This research uses quantitative research methods. with the sample and research population. Quantitative research is research that presents data in the form of numbers as a result of the research and then describes the results.

The results of the multiple liner correlation test show a relationship between Simultaneous Learning Video Media and Learning Concentration with Understanding PAI Material. The coefficient of determination (R^2) value obtained was 0.463, which shows that a percentage of 46.3% of the variation in understanding PAI material can be explained by variations in the use of learning video media and student learning concentration. This shows that these two variables together have a significant influence on understanding PAI material. shows video-based learning media helps improve understanding through attractive visualizations, while learning concentration ensures information can be well received by students. Therefore, it is important for educators to integrate video technology in learning and implement strategies that support increased student learning concentration. Video Integration in Learning Plans Teachers are advised to routinely integrate learning videos in their lesson plans. Choosing videos that are relevant and interesting can help improve student concentration and make learning more interactive.

KATA PENGANTAR

Dengan mengucapkan syukur alhamdulillah, dan segala ketulusan dan segenap kerendahan hati Pertama kali penulis ingin memanjatkan puji dan syukur kehadiran Allah SWT atas segala nikmat, rahmat dan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan penyusunan Tesis dengan semaksimal mungkin. Shalawat beserta salam semoga senantiasa terlimpah curahkan kepada Nabi Muhammad SAW. beserta para keluarga, sahabat, dan orang-orang yang mengikutinya Aamin yaa rabbal alamiin.

Tulisan ini merupakan salah satu syarat untuk mendapatkan gelar Magister Pendidikan Agama Islam Di Program Pascasarjana Institut Agama Islam Sunan Giri Ponorogo. Penulis menegaskan mengucapkan banyak terima kasih kepada semua orang yang turut membantu menyelesaikan karya ilmiah ini, baik secara langsung maupun tidak langsung. Khususnya, penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Prof . Dr. H. M. Suyudi, M. Pd selaku rektor di Program Pascasarjana Institut Agama Islam Sunan Giri Ponorogo.
2. Dr. Jauhan Budiwan, M. Ag selaku Direktur Program Pascasarjana beserta segenap jajarannya yang telah berupaya meningkatkan situasi yang kondusif di Fakultas.
3. Ketua Program Studi Magister Pendidikan agama islam Dr. Nurul Malikah, M.Pd beserta Seluruh Dosen dan staff di Program Pascasarjana Institut Agama

Islam Sunan Giri Ponorogo yang berupaya selalu memberikan kami manfaat terbaik dalam proses perkuliahan hingga selesai.

4. Dr. Jauhan Budiwan, M. Ag dan Dr Murdianto, M. Si selaku dosen pembimbing yang selalu memberikan bimbingan dalam penulisan Tesis, sehingga dalam proses penulisan Tesis dapat berlangsung secara baik dan benar
5. Kedua orang tua (Bapak Samuri Dan Ibu Soniati), Adik kandung saya (Bima Ardanu), serta seluruh keluarga terdekat yang selalu memberikan motivasi dan dorongan dalam menyelesaikan Tesis dengan semaksimal mungkin.
6. Seluruh pihak dan kalangan yang telah banyak membantu dalam penulisan Tesis ini, yang tidak dapat penulis sebutkan satu per satu, penulis mengucapkan banyak terimakasih, berkat bantuan dan dorongan dari seluruh pihak, penulis dapat menyelesaikan tesis ini sehingga mendapatkan gelar Magister Pendidikan agama islam.

Penulis menyadari bahwa Tesis ini tentunya masih jauh dari kesempurnaan. Oleh karena itu, kritik dan saran yang membangun dari pembaca sangat penulis harapkan. Atas perhatiannya penulis ucapkan terima kasih.

Ponorogo, 25 Agustus 2024

Putut Ardhianto

MOTTO

Ilmu adalah Cahaya yang menerangi hati dan jalan untuk meraih kesuksesan.

Oleh karena itu kita harus menuntut ilmu setinggi-tingginya.

"Imam Malik"



DAFTAR ISI

HALAMAN SAMPUL	i
LEMBAR PERSETUJUAN.....	ii
LEMBAR PENGESAHAN.....	iii
PERNYATAAN KEASLIAN DAN PERSYARATAN PUBLIKASI.....	iv
Abstrak.....	v
KATA PENGANTAR	vii
MOTTO.....	x
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR TABEL	xvi
DAFTAR LAMPIRAN.....	xvii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah.	1
B. Pembatasan Masalah.....	9
C. Penelitian Terdahulu.....	10
D. Rumusan Masalah.	22
E. Tujuan Penelitian.....	22
F. Manfaat Penelitian.....	23
G. Sistematika Penulisan.....	24
BAB II TINJAUAN PUSTAKA	26
A. Landasan Teori.	26
1. Pengertian media	26
a. Pengertian Media Pembelajaran	26
b. Fungsi Media Pembelajaran	27
c. Pengertian Media Video Pembelajaran	28
d. Kegunaan Video Pembelajaran.....	29
e. Indikator media Video pembelajaran	30
f. Teori media video pembelajaran.....	32
g. Pendapat Para Ahli Tentang Metode Video pembelajaran.....	33

2. Kosentrasi Belajar	34
a. Pengertian Kosentrasi Belajar	34
b. Faktor yang Mempengaruhi Kosentrasi Belajar Siswa	35
c. Cara Membangun Kosentrasi Belajar	36
d. Teori Kosentrasi Belajar	38
e. Indikator Kosentrasi Belajar	40
3. Pemahaman Materi PAI	40
a. Pengertian Pemahaman	42
b. Faktor-faktor yang mempengaruhi pemahaman	43
c. Teori Memahami	44
d. Indikator untuk Memahami	45
d. Prinsip-Prinsip pemahaman Materi Pembelajaran	46
e. Metode pemahaman Materi Pembelajaran	47
B. kerangka berfikir.	48
C. Hipotesis	
1. Hubungan media video pembelajaran dengan pemahaman materi PAI (fikih)	49
2. Hubungan konsentrasi belajar dengan pemahaman materi PAI (fikih)	49
3. Hubungan media video pembelajaran dengan konsentrasi belajar	50
4. Hubungan media video pembelajaran dan konsentrasi belajar dengan pemahaman materi PAI (fikih)	50
BAB III METODE PENELITIAN	51
A. Jenis Pendekatan Penelitian	51
B. Tempat dan Waktu Penelitian	52
1. Tempat Penelitian	52
2. Waktu penelitian	53
C. Desain Penelitian	53
D. Populasi dan Sampel	53
1. Populasi	53
2. Sampel	53
E. Teknik pengambilan sampel	54

F. Teknik Pengumpulan data	54
1. Angket (Kuesioner)	54
2. Skala konsentrasi belajar	55
3. Tes.....	56
4. Dokumentasi	56
G. Instrument Pengumpulan Data.....	57
1. Angket.....	58
2. Skala konsentrasi belajar	60
3. Tes pemahaman materi PAI pada mata pelajaran PAI	61
H. Teknik Validasi Instrumen Penelitian.	62
I. Teknik Analisis Data	64
1. Uji Normalitas	64
2. Uji Hipotesis	65
a. Uji f	65
b. Uji korelasi bivariat.....	65
c. Uji Koefisien Determinasi (R ²).....	67
d. korelasi Linear Berganda.....	68
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	69
A. Profil SMP Islam Thoriqul Huda 69	
.1 Identitas SMP Islam Thoriqul Huda	69
.2 Visi Misi Tujuan SMPITH	70
.3 Data Guru Dan Karyawan SMPITH	72
.4 Data Peserta Didik SMPITH.....	72
.5 Struktur organisasi SMP Islam Thoriqul Huda.....	73
.6 Sarana dan prasarana sekolah	74
.7 Uji Validitas Instrumen	75
B. Hasil Penelitian	
1. Hasil Penelitian Dari hubungan media video pembelajaran dengan pemahaman materi PAI di SMP islam Thoriqul Huda Tahun Pelajaran 2023/2024	78
Tabel 4.4 uji normalitas hubungan media video pembelajaran dengan pemahaman materi PAI	79

Tabel 4.5 Uji Linieritas hubungan media video pembelajaran dengan pemahaman materi PAI	80
Tabel 4.6 Uji correlate bivariat hubungan media video pembelajaran dengan Pemahaman materi PAI	81
2. Hasil Penelitian Dari hubungan Konsentrasi Belajar dengan Pemahaman materi PAI di SMP islam Thoriqul Huda Tahun Pelajaran 2023/2024	82
Tabel 4.7 Uji Normalitas Konsentrasi Belajar dengan Pemahaman materi PAI	82
Tabel 4.8 Uji Linieritas Konsentrasi Belajar dengan Pemahaman materi PAI	83
Table 4.9 Uji korelasi Konsentrasi Belajar dengan Pemahaman materi PAI	84
3. Hasil Penelitian Dari hubungan media video pembelajaran dengan Konsentrasi Belajar di SMP Islam Thoriqul Huda Tahun Pelajaran 2023/2024	85
Table 4.1.0 Uji Bivariat hubungan media video pembelajaran Dengan Konsentrasi Belajar	85
4. Hasil Penelitian Dari hubungan media video pembelajaran dan Konsentrasi Belajar dengan Pemahaman Materi PAI di SMP Islam Thoriqul Huda Tahun Pelajaran 2023/2024	87
Table 4.1.1 Uji korelasi Linier Berganda hubungan media video pembelajaran dan Konsentrasi Belajar dengan Pemahaman Materi PAI	87
C. Pembahasan	89
.1 Pembahasan dari Penelitian hubungan media video pembelajaran Terhadap Pemahaman Materi PAI di SMP Islam Thoriqul Huda Tahun Pelajaran 2023/2024	89
.2 Pembahasan dari Penelitian hubungan Konsentrasi Belajar dengan Pemahaman Materi PAI Di SMP Islam Thoriqul Huda Tahun Pelajaran 2023/2024.	91
.3 Pembahasan dari Penelitian Korelasi hubungan media video pembelajaran dengan Konsentrasi Belajar di SMP Islam Thoriqul Huda Tahun Pelajaran 2023/2024	93
.4 Pembahasan dari Penelitian hubungan media video pembelajaran dan Konsentrasi Belajar dengan Pemahaman materi PAI di SMP Islam Thoriqul Huda Tahun Pelajaran 2023/2024	95

BAB V KESIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN	97
A. Simpulan.	97
B. Implikasi.	98
C. Saran.....	99
DAFTAR PUSTAKA	102
Lampiran-lampiran	



DAFTAR TABEL

NOMOR	NAMA TABEL	HALAMAN
1.1	Penelitian terdahulu	11
2.1	Cara meningkatkan konsentrasi belajar	36
2.2	Kerangka berpikir	45
3.1	Bagan desain	49
3.2	Kisi-kisi instrumen hubungan media video pembelajaran Sebelum validasi	55
3.3	Hasil validasi instrumen hubungan media video pembelajaran	56
3.4	Kisi-kisi instrumen skala konsentrasi belajar yang didasarkan pada indikator teori abin syamsuddin sebelum validasi	57
3.5	Hasil validasi instrumen konsentrasi belajar	58
3.6	Kisi-kisi tes pemahaman materi pai pada mata pelajaran fikih bab wudhu	58
4.1	Jumlah guru dan tenaga kependidikan	69
4.2	Data rombongan belajar peserta didik smpith	70
4.3	Hasil uji validitas instrument	75
4.4	Tabel uji normalitas hubungan media video pembelajaran dengan pemahaman materi pai	77
4.5	Tabel uji linieritas hubungan media video pembelajaran dengan pemahaman materi pai	78
4.6	Tabel uji korelasi bivariat hubungan media video pembelajaran dengan pemahaman materi pai	79
4.7	Tabel uji normalitas konsentrasi belajar dengan pemahaman materi pai	80
4.8	Tabel uji linieritas konsentrasi belajar dengan Pemahaman materi pai	81
4.9	Tabel uji korelasi bivariat konsentrasi belajar dengan pemahaman materi pai	82
4.1.0	Tabel uji bivariat hubungan media video pembelajaran dengan konsentrasi belajar	83
4.1.1	Tabel uji korelasi linier berganda hubungan media video pembelajaran dan konsentrasi belajar dengan pemahaman materi pai	84

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran ke	Nama Lampiran
1	Angket penelitian
2	Hasil validitas uji coba angket
3	Hasil penyebaran angket hubungan media video pembelajaran
4	Hasil penyebaran skala konsentrasi belajar
5	Nilai hasil tes pemahaman materi pai
6	Validitas hasil penyebaran angket hubungan media video pembelajaran
7	validitas hasil penyebaran skala konsentrasi belajar
8	Lampiran r tabel
9	Dokumentasi foto angket, skala dan tes instrumen penelitian yang telah diisi
10	Salinan dokumen identitas SMP islam Thoriqul Huda
11	Salinan dokumen visi, misi dan tujuan SMP Islam Thoriqul Huda
12	Salinan dokumen struktur organisasi SMP Islam Thoriqul Huda
13	salinan dokumen sarana dan prasarana SMP Islam Thoriqul Huda
14	salinan dokumen data guru SMP Islam Thoriqul Huda
15	salinan dokumen data siswa SMP Islam Thoriqul Huda
16	Surat keterangan telah melakukan penelitian
17	Biodata penulis