

**PENGARUH *ICE BREAKING* TERHADAP HASIL BELAJAR
MATA PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
DI SDN GELUNG 3 DAN SDN GELUNG 5
KECAMATAN PARON KABUPATEN NGAWI**

TESIS

Disusun untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan Mencapai Gelar
Magister Program Studi Pendidikan Agama Islam



Oleh :
DEWI SULISTYAWATI
NIM. 22.08.943

**PASCASARJANA INSTITUT AGAMA ISLAM SUNAN GIRI
PONOROGO**

2024

**PENGARUH ICE BREAKING TERHADAP HASIL BELAJAR
MATA PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
DI SDN GELUNG 3 DAN SDN GELUNG 5
KECAMATAN PARON KABUPATEN NGAWI**

TESIS

Oleh :

DEWI SULISTYAWATI

NIM. 22.08.943

Pembimbing

Nama Pembimbing

Tanda
Tangan

Tanggal

Dosen

Dr. NURUL MALIKAH, M.Pd

Pembimbing I

NIDN. 2106107701


..... 27 Juli 2024

Dosen

Dr. JAUHAN BUDIWAN, M.Ag

Pembimbing 2

NIDN. 2111097201


..... 26 Juli 2024

Telah dinyatakan memenuhi syarat pada tanggal 27 Juli 2024

Ketua Program Studi

Magister Pendidikan Agama Islam

Pascasarjana INSURI PONOROGO




Dr. NURUL MALIKAH, M.Pd

NIDN. 2106107701

PENGESAHAN

**PENGARUH ICE BREAKING TERHADAP HASIL BELAJAR
MATA PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
DI SDN GELUNG 3 DAN SDN GELUNG 5
KECAMATAN PARON KABUPATEN NGAWI**

TESIS

Oleh:

DEWI SULISTYAWATI

NIM. 22.08.943

Tim Penguji

Nama

Jabatan

Tanda Tangan

Ketua

Dr. NURUL MALIKAH, M.Pd

NIDN. 2106107701

Sekretaris

Dr. SUAD FIKRIAWAN, M.A

NIDN. 2120128301

Penguji 1

Dr. MURDIANTO, M.Si

NIDN. 2126028001

Penguji 2

Dr. JAUHAN BUDIWAN, M.Ag

NIDN. 2111097201

Telah dipertahankan di depan penguji pada sidang Ujian Promosi Magister dan

dinyatakan telah memenuhi syarat pada tanggal 18 Agustus 2024

Mengetahui

Direktur Pascasarjana



Dr. JAUHAN BUDIWAN, M.Ag

NIDN. 2111097201

Kepala Program Studi

Magister Pendidikan Agama Islam



Dr. NURUL MALIKAH, M.Pd

NIDN. 2106107701

PERNYATAAN KEASLIAN DAN PERSYARATAN PUBLIKASI

Saya menyatakan dengan sebenar-benarnya bahwa:

1. Tesis yang berjudul: “Pengaruh *Ice Breaking* Terhadap Hasil Belajar Mata Pelajaran Agama Islam di SDN Gelung 3 dan SDN Gelung 5 Kecamatan Paron Kabupaten Ngawi” ini adalah karya penelitian saya sendiri dan tidak terdapat karya ilmiah yang pernah diajukan oleh orang lain untuk memperoleh gelar akademik serta tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh orang lain, kecuali yang tertulis dengan acuan yang disebutkan sumbernya, baik dalam naskah karangan dan daftar pustaka. Apabila ternyata di dalam naskah Tesis ini dapat dibuktikan terdapat unsur-unsur plagiasi, maka saya bersedia menerima sanksi, baik Tesis beserta gelar Magister saya dibatalkan serta diproses sesuai dengan peraturan perundang-undangan yang berlaku.
2. Publikasi (jika ada) sebagian atau keseluruhan isi Tesis pada jurnal atau forum ilmiah harus menyertakan pembimbing sebagai *coauthor* dan Pascasarjana INSURI sebagai institusinya. Apabila saya melakukan pelanggaran dari ketentuan publikasi ini, maka saya bersedia mendapatkan sanksi akademik yang berlaku.

Ponorogo, 18 Agustus 2024

Magister Pendidikan Agama Islam



DEWI SULISTYAWATI
NIM. 22.08.943

ABSTRAK

Dewi Sulistyawati, 2024. *Pengaruh Ice Breaking Terhadap Hasil Belajar Mata Pelajaran Agama Islam di SDN Gelung 3 dan SDN Gelung 5 Kecamatan Paron Kabupaten Ngawi*. Tesis, Program Studi Pendidikan Agama Islam, Program Pasca sarjana, Institut Sunan Giri (INSURI) Ponorogo. Pembimbing: (I) Dr. Nurul Malikah, M.Pd dan (II) Dr. Jauhan Budiwan, M.Ag.

Kata kunci: *Ice Breaking*, Hasil Belajar, Pendidikan Agama Islam.

Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis: 1) pengaruh *ice breaking* terhadap peningkatan hasil belajar mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di SDN Gelung 3 Kecamatan Paron Kabupaten Ngawi, 2) pengaruh *ice breaking* terhadap peningkatan hasil belajar mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di SDN Gelung 5 Kecamatan Paron Kabupaten Ngawi, dan 3) perbedaan pengaruh *ice breaking* terhadap peningkatan hasil belajar mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di SDN Gelung 3 dan SDN Gelung 5 Kecamatan Paron Kabupaten Ngawi.

Metode penelitian kuantitatif yang digunakan adalah eksperimen semu (*Quasi Eksperiment*) dengan rancangan penelitian *Pre and Post-Test Design*. Populasi penelitian ini ialah siswa kelas IV dan V SDN Gelung 3 dan Gelung 5, dengan sampel sejumlah 64 responden. Teknik pengumpulan data dilakukan dengan kuesioner. Data dianalisis dengan menggunakan *N-Gain Score* dan *Paired t Test*.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa: 1) terdapat pengaruh *ice breaking* terhadap peningkatan hasil belajar mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di SDN Gelung 3 Kecamatan Paron Kabupaten Ngawi dengan kategori efektif, dengan rata-rata skor N-gain kelas eksperimen (metode *ice breaking*) adalah 80,3458 atau 80,3% dan nilai probabilitas sebesar $0,000 < 0,05$, 2) terdapat pengaruh *ice breaking* terhadap peningkatan hasil belajar mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di SDN Gelung 5 Kecamatan Paron Kabupaten Ngawi dengan kategori efektif, dengan rata-rata skor N-gain kelas eksperimen (metode *ice breaking*) adalah 81,6667 atau 81,6% dan nilai probabilitas sebesar $0,000 < 0,05$, dan 3) Perbedaan pengaruh *ice breaking* terhadap peningkatan hasil belajar mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di SDN Gelung 3 dan SDN Gelung 5 Kecamatan Paron Kabupaten Ngawi menunjukkan bahwa penerapan *ice breaking* terhadap peningkatan hasil belajar mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di SDN Gelung 3 dan SDN Gelung 5 Kecamatan Paron Kabupaten Ngawi sama-sama memberikan pengaruh yang signifikan dengan kategori efektif. Penerapan *ice breaking* dapat memberikan pengaruh yang efektif dan signifikan terhadap hasil belajar siswa dalam mata pelajaran PAI, sehingga menjadi tantangan bagi para guru untuk dapat menciptakan suasana kelas yang menarik dan menyenangkan dengan menggunakan *ice breaking*.

ABSTRACT

Dewi Sulistyawati, 2024. *The Effect of Ice Breaking on Learning Outcomes in Islamic Religious Subjects at SDN Gelung 3 and SDN Gelung 5, Paron District, Ngawi Regency Thesis. Islamic Religious Education Study Program, Postgraduate Program, Institut Sunan Giri (INSURI) Ponorogo. Supervisors: (I) Dr. Nurul Malikah, M.Pd. and (II) Dr. Jauhan Budiwan, M.Ag.*

Keywords: Ice Breaking, Learning Outcomes, Islamic Religious Subjects.

This study aims to analyze: 1) the effect of ice breaking on improving learning outcomes of Islamic Religious Education subjects at SDN Gelung 3, Paron District, Ngawi Regency, 2) the effect of ice breaking on improving learning outcomes of Islamic Religious Education subjects at SDN Gelung 5, Paron District, Ngawi Regency, and 3) the difference in the effect of ice breaking on improving learning outcomes of Islamic Religious Education subjects at SDN Gelung 3 and SDN Gelung 5, Paron District, Ngawi Regency.

The quantitative research method used is a quasi-experiment (Quasi Experiment) with a Pre and Post-Test Design research design. The population of this study were students of grades IV and V of SDN Gelung 3 and Gelung 5, with a sample of 64 respondents. The data collection technique was carried out using a questionnaire. Data were analyzed using the N-Gain Score and Paired t Test.

The results of the study indicate that: 1) there is an effect of ice breaking on improving learning outcomes in Islamic Religious Education subjects at SDN Gelung 3, Paron District, Ngawi Regency with an effective category, with an average N-gain score of the experimental class (ice breaking method) of 80.3458 or 80.3% and a probability value of $0.000 < 0.05$, 2) there is an effect of ice breaking on improving learning outcomes in Islamic Religious Education subjects at SDN Gelung 5, Paron District, Ngawi Regency with an effective category, with an average N-gain score of the experimental class (ice breaking method) of 81.6667 or 81.6% and a probability value of $0.000 < 0.05$, and 3) The difference in the effect of ice breaking on improving learning outcomes in Islamic Religious Education subjects at SDN Gelung 3 and SDN Gelung 5, Paron District, Ngawi Regency shows that the application of ice breaking on improving learning outcomes in Islamic Religious Education subjects at SDN Gelung 3 and SDN Gelung 5, Paron District, Ngawi Regency both provide significant influence with effective category. The application of ice breaking can provide effective and significant influence on student learning outcomes in Islamic Religious Education subjects, so it becomes a challenge for teachers to be able to create an interesting and enjoyable classroom atmosphere by using ice breaking.

KATA PENGANTAR

Segala puji kami panjatkan kehadirat Allah Yang Maha Kuasa, yang selalu melimpahkan rahmat dan karunia-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan penyusunan tesis penelitian ini dengan judul “Pengaruh *Ice Breaking* Terhadap Hasil Belajar Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di SDN Gelung 3 dan SDN Gelung 5 Kecamatan Paron Kabupaten Ngawi.”

Penulis menyadari bahwa tesis penelitian ini tidak mungkin dapat diselesaikan tanpa bantuan dari berbagai pihak, maka dari itu penulis ingin menyampaikan terima kasih kepada:

1. Prof. Dr. H. M. Suyudi, M.Ag, selaku Rektor Institut Agama Islam Sunan Giri Ponorogo, yang telah memberikan kesempatan kepada penulis untuk menempuh pendidikan Pascasarjana.
2. Dr. Jauhan Budiwan, M.Ag., selaku Direktur Program Pascasarjana Institut Agama Islam Sunan Giri Ponorogo, sekaligus selaku Dosen Pembimbing kedua, atas kesempatan, waktu, bimbingan dan saran serta motivasi yang diberikan selama penulis menempuh pendidikan dan penyusunan tesis penelitian ini.
3. Dr. Nurul Malikah, M.Pd., selaku Ketua Program Studi Pendidikan Agama Islam Institut Agama Islam Sunan Giri Ponorogo sekaligus selaku Dosen Pembimbing Pertama, yang telah banyak meluangkan waktu, memberikan motivasi, bimbingan serta saran kepada penulis dalam penyusunan tesis ini dan dapat menyelesaikan pendidikan Pascasarjana.

4. Seluruh Dosen Program Magister Pendidikan Agama Islam Institut Agama Islam Sunan Giri, atas bimbingan dan arahan selama penulis menempuh pendidikan.
5. Seluruh responden yang berpartisipasi dalam penelitian ini.
6. Teman-teman seperjuangan, atas dukungan, do'a dan kebersamaan dalam meraih cita-cita.

Semoga Allah SWT membalas budi baik semua pihak yang telah memberi kesempatan, dukungan, ilmu dan bantuan dalam menyelesaikan tesis ini. Penulis menyadari banyak terdapat banyak kekurangan dalam penyusunan tesis penelitian ini. Oleh karena itu, kritik dan saran sangat diharapkan guna memperbaiki.

Ponorogo, 2024

Penulis

HALAMAN PERSEMBAHAN

Tesis ini saya persembahkan untuk pengembangan ilmu pengetahuan khususnya Pendidikan Agama Islam tentang peningkatan hasil belajar siswa melalui pemberian *ice breaking*. Semoga penelitian ini dapat memberikan manfaat bagi para pembaca.



MOTTO

...إِنَّ اللَّهَ لَا يُغَيِّرُ مَا بِقَوْمٍ حَتَّىٰ يُغَيِّرُوا مَا بِأَنفُسِهِمْ...

“Sesungguhnya Allah tidak mengubah keadaan suatu kaum hingga mereka mengubah apa yang ada pada diri mereka. “

(QS. Ar Ra'd : 11)¹



¹ *Al-Qur'an Dan Terjemahnya* (Jakarta: Kementerian Agama RI, 2016).

DAFTAR ISI

HALAMAN PERSETUJUAN.....	ii
LEMBAR PENGESAHAN	iii
PERNYATAAN KEASLIAN DAN PERSYARATAN PUBLIKASI.....	iv
ABSTRAK.....	v
ABSTRACT.....	vi
KATA PENGANTAR	vii
HALAMAN PERSEMBAHAN	ix
MOTTO	x
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR TABEL.....	xiii
DAFTAR GAMBAR.....	xv
DAFTAR LAMPIRAN.....	xvi
BAB I: PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang	1
B. Identifikasi Masalah.....	5
C. Rumusan Masalah.....	6
D. Tujuan Penelitian	6
E. Manfaat Penelitian	7
F. Penelitian yang Relevan.....	8
G. Sistematika Penelitian.....	19
BAB II: KAJIAN TEORI	20
A. Landasan Teori.....	20
B. Kerangka Berpikir.....	35
C. Hipotesis	37
BAB III: METODE PENELITIAN	42
A. Jenis dan Pendekatan Penelitian.....	42

B. Desain Penelitian	42
C. Populasi dan Sampel.....	43
D. Teknik Pengumpulan Data	45
BAB IV: HASIL PENELITIAN.....	57
A. Latar Belakang Objek Penelitian.....	57
B. Penyajian Data	622
1. Pengaruh Ice Breaking terhadap Peningkatan Hasil Belajar Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di SDN Gelung 3 Kecamatan Paron Kabupaten Ngawi.....	623
2. Pengaruh Ice Breaking terhadap Peningkatan Hasil Belajar Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di SDN Gelung 5 Kecamatan Paron Kabupaten Ngawi.....	644
3. Perbandingan Pengaruh Efektivitas Ice Breaking terhadap Peningkatan Hasil Belajar Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di SDN Gelung 3 dan SDN Gelung 5 Kecamatan Paron Kabupaten Ngawi	669
C. Pembahasan Hasil Penelitian	711
1. Pengaruh Ice Breaking Terhadap Peningkatan Hasil Belajar Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di SDN Gelung 3 Kecamatan Paron Kabupaten Ngawi	711
2. Pengaruh Ice Breaking Terhadap Peningkatan Hasil Belajar Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di SDN Gelung 5 Kecamatan Paron Kabupaten Ngawi	722
3. Perbedaan Pengaruh Efektivitas Ice Breaking Terhadap Peningkatan Hasil Belajar Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di SDN Gelung 3 dan SDN Gelung 5 Kecamatan Paron Kabupaten Ngawi	755
BAB V: PENUTUP	77
A. Kesimpulan	77
B. Implikasi Penelitian	78
1. Implikasi Teoritis	78
2. Implikasi Praktis.....	78
DAFTAR PUSTAKA	79

DAFTAR TABEL

Tabel 1.1	Kebaruan Penelitian.....	8
Tabel 3.1	Desain Pre dan Post Test	43
Tabel 3.2	Populasi Penelitian	44
Tabel 3.3	Sampel Penelitian	45
Tabel 3.4	Skala Likert.....	46
Tabel 3.5	Kisi-kisi Kuesioner Variabel Hasil Belajar	48
Tabel 3.6	Hasil Uji Validitas Butir Variabel Hasil Belajar	49
Tabel 3.7	Hasil Uji Reliabilitas Instrumen	51
Tabel 3.8	Kategori Tafsiran Epektifitas N-Gain.....	54
Tabel 4.1	Distribusi Frekuensi Karakteristik Responden Berdasarkan Asal Sekolah	58
Tabel 4.2	Distribusi Frekuensi Karakteristik Responden Berdasarkan Jenis Kelamin	58
Tabel 4.3	Distribusi Frekuensi Karakteristik Responden Berdasarkan Usia:.....	59
Tabel 4.4	Distribusi Frekuensi Karakteristik Responden Berdasarkan Pendidikan Orang Tua	59
Tabel 4.5	Distribusi Frekuensi Karakteristik Responden Berdasarkan Pekerjaan Orang Tua	60
Tabel 4.6	Distribusi Frekuensi Karakteristik Responden Berdasarkan Pendapatan Orang Tua	61
Tabel 4.7	Uji Normalitas Hipotesis 1	62
Tabel 4.8	Uji Homogenitas Hipotesis 1	62
Tabel 4.9	Uji Paired T Test Hipotesis 1	63
Tabel 4.10	Uji Normalitas Hipotesis 2	64
Tabel 4.11	Uji Homogenitas Hipotesis 2.....	64

Tabel 4.12	Hasil Uji Paired T Test Hipotesis 2	65
Tabel 4.13	Uji N Gain Score Hipotesis 1	66
Tabel 4. 14	Hasil Uji N Gain Score Hipotesis 2.....	67
Tabel 4.15	Uji Hipotesis 3	69



DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1	Kerangka Berpikir	335
------------	-------------------------	-----



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1: Kuesioner Penelitian	83
Lampiran 2: Tabulasi Penelitian Awal	87
Lampiran 3: Karakteristik Responden	88
Lampiran 4: Tabulasi Hasil Belajar Sebelum Perlakuan	91
Lampiran 5: Tabulasi Hasil Belajar Setelah Perlakuan	93
Lampiran 6 : Hasil Olah Data SPSS	95

