

**STRATEGI GURU PAI DALAM PENGUATAN KESALEHAN
SOSIAL MELALUI PROGRAM FILANTROPI
DI SDN METESIH 01 KABUPATEN MADIUN**

TESIS

Diajukan untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan Mencapai Gelar
Magister Program Studi Pendidikan Agama Islam



Oleh:

DINA ANIFATUL FITRI

NIM 24.08.1055

**PASCASARJANA
INSTITUT AGAMA ISLAM SUNAN GIRI PONOROGO
2026**

**STRATEGI GURU PAI DALAM PENGUATAN KESALEHAN
SOSIAL MELALUI PROGRAM FILANTROPI
DI SDN METESIH 01 KABUPATEN MADIUN**

TESIS

Diajukan untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan Mencapai Gelar
Magister Program Studi Pendidikan Agama Islam



Oleh:

DINA ANIFATUL FITRI

NIM 24.08.1055

**PASCASARJANA
INSTITUT AGAMA ISLAM SUNAN GIRI PONOROGO
2026**

**STRATEGI GURU PAI DALAM PENGUATAN KESALEHAN SOSIAL
MELALUI PROGRAM FILANTROPI
DI SDN METESIH 01 KABUPATEN MADIUN**

TESIS

Oleh:

DINA ANIFATUL FITRI

NIM 24.08.1055

Pembimbing

Nama Pembimbing

Tanda
Tangan

Tanggal

Pembimbing 1

Dr. K.H. Mustofa, M.Ag.

NIDN. 8998180023



28-05-2026

Pembimbing 2

Dr. Arik Dwijayanto, M.A.

NIDN. 2113068502



29-05-2026

Telah dinyatakan telah memenuhi syarat pada tanggal 30 Mei 2026.

Ketua Program Studi

Magister Pendidikan Agama Islam

Pascasarjana, INSURI PONOROGO



Dr. Kunri Nadiyah Salma, M.Pd.

NIDN. 2131039401

**STRATEGI GURU PAI DALAM PENGUATAN KESALEHAN SOSIAL
MELALUI PROGRAM FILANTROPI
DI SDN METESIH 01 KABUPATEN MADIUN**

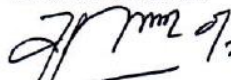
TESIS

Oleh:

DINA ANIFATUL FITRI

NIM 24.08.1055

Tim Penguji

Pembimbing	Nama	Tanda Tangan
Ketua	Dr. KH. Mustofa, M.M. NIDN. 8998180023	
Sekretaris	Dr. Moh. Misbahudin, M.Hum. NIDN. 2115098301	
Penguji 1	Dr. Ahmad Syafi'i S.J., M.Si. NIDN. 2115087901	
Penguji 2	Dr. Arik Dwijayanto, M.A. NIDN. 2113068502	

Telah dipertahankan di depan penguji pada sidang Ujian Promosi Magister dan dinyatakan telah memenuhi syarat pada tanggal 27 Juni 2026.

Mengetahui,
Direktur Pascasarjana

Dr. Moh. Masduki, M.S.I.
NIDN. 2119098201

Ketua Program Studi
Magister Pendidikan Agama Islam

Dr. Kunti Nadiyah Salma, M.Pd.
NIDN. 2131039401

PERNYATAAN KEASLIAN DAN PERSYARATAN PUBLIKASI

Saya menyatakan dengan sebenar-benarnya bahwa:

1. Tesis yang berjudul: “Strategi Guru PAI dalam Penguatan Kesalehan Sosial Melalui Program Filantropi di SDN Metesih 01 Kabupaten Madiun” ini adalah karya penelitian saya sendiri dan tidak terdapat karya ilmiah yang pernah di ajukan oleh orang lain untuk memperoleh gelar akademik serta tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh orang lain, kecuali yang tertulis dengan acuan yang disebutkan sumbernya, baik dalam naskah karangan dan daftar pustaka. Apabila ternyata didalam naskah Tesis ini terdapat unsur-unsur plagiarasi, maka saya bersedia menerima sanksi, baik Tesis dan gelar Magister saya dibatalkan serta diproses dengan peraturan perundang-undangan yang berlaku.
2. Publikasi sebagian atau keseluruhan isi Tesis pada jurnal atau forum ilmiah harus menyertakan pembimbing sebagai *co-author* dan Pascasarjana INSURI sebagai institusinya. Apabila saya melakukan pelanggaran dari ketentuan publikasi ini, maka saya bersedia mendapatkan sanksi akademik yang berlaku.

Ponorogo, 30 Mei 2026

Magister Pendidikan Agama Islam



Dina Anifatul Fitri

NIM 24.08.1055

ABSTRAK

DINA ANIFATUL FITRI. 2026. “Strategi Guru PAI dalam Penguatan Kesalehan Sosial Melalui Program Filantropi di SDN Metesih 01 Kabupaten Madiun”. Tesis. Program Pascasarjana Magister Pendidikan Agama Islam Institut Agama Islam Sunan Giri. Dosen Pembimbing: (I). Dr. KH. Mustofa, M.Ag. (II). Dr. Arik Dwijayanto, M.A.

Penelitian ini melatarbelakangi adanya fenomena degradasi moral dan menipisnya empati sosial pada anak usia dasar akibat arus individualisme digital di era globalisasi. Program aksi sosial di sekolah dasar negeri sering kali terjebak menjadi rutinitas mekanistik yang kering akan makna internalisasi karakter spiritual. Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan bentuk-bentuk program filantropi, menganalisis strategi guru PAI dalam menginternalisasi nilai kesalehan sosial, serta mengevaluasi faktor pendukung, penghambat, dan solusinya di SDN Metesih 01 Kabupaten Madiun.

Pendekatan yang digunakan adalah kualitatif dengan jenis desain studi kasus praktisi (*practitioner/insider research*). Data primer dihimpun melalui wawancara mendalam semiterstruktur, observasi praktik nyata bersama kolaborator, dan studi dokumentasi. Penentuan informan menggunakan teknik *purposive sampling* yang meliputi kepala sekolah, guru PAI, bendahara, siswa, dan wali murid. Analisis data menerapkan model interaktif Miles, Huberman, dan Saldaña yang dikombinasikan dengan analisis tematik, sedangkan uji keabsahan data menggunakan teknik triangulasi sumber, triangulasi teknik, dan *member checking*.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa: (1) Bentuk program filantropi sosial dikonstruksi secara legal-formal ke dalam tiga kategori gerakan, yaitu Kencleng Yatim dan Dhuafa Harian di kelas, Infaq Jumat Berkah Mingguan di mushala, dan Aksi Insidental Tanggap Musibah darura. (2) Strategi guru PAI diimplementasikan melalui dualitas poros, yaitu strategi didaktik instruksional (metode *uswah hasanah* visual dan sesi refleksi teologis pasca-aksi di kelas) serta strategi manajerial ekosistem (pendelegasian amanah keuangan kepada Kepanitiaan Filantropi Cilik). (3) Faktor pendukung bersumber dari komitmen manajerial kepala sekolah dan transparansi digital paguyuban wali murid [^9]. Faktor penghambat utamanya adalah paparan gaya hidup hedonis gadget di rumah, yang berhasil dimitigasi melalui solusi inovatif berupa penciptaan Model “Filantropi Sosial Pedagogis” sebagai laboratorium moral kontra-narasi siber. Penelitian ini menyimpulkan bahwa internalisasi karakter triadik Thomas Lickona (*moral knowing, feeling, action*) teraktualisasi secara permanen ketika kesalehan ritual (*hablun minallah*) berdialektika secara seimbang dengan kesalehan sosial (*hablun minannas*).

Kata Kunci: Strategi Guru PAI, Karakter Religius, Kesalehan Sosial, Filantropi Sosial Pedagogis.

ABSTRACT

DINA ANIFATUL FITRI. 2026. *“Islamic Education Teacher Strategies in Strengthening Social Piety Through Philanthropy Programs at SDN Metesih 01 Madiun Regency”*. Thesis. Postgraduate Program Master of Islamic Religious Education Sunan Giri Islamic Institute. Advisors: (I). Dr. KH. Mustofa, M.Ag. (II). Dr. Arik Dwijayanto, M.A.

This research is motivated by the phenomenon of moral degradation and the depletion of social empathy in elementary school-aged children due to the current of digital individualism in the era of globalization. Social action programs in public elementary schools often trap into a dry mechanistic routine devoid of spiritual character internalization meaning. This study aims to describe the forms of philanthropy programs, analyze the strategies of Islamic education teachers in internalizing social piety values, and evaluate the supporting factors, inhibiting factors, and their solutions at SDN Metesih 01 Madiun Regency.

The approach used is qualitative with a practitioner/insider research case study design. Primary data were gathered through semi-structured in-depth interviews, real-action observations with collaborators, and documentary studies. The determination of informants used a purposive sampling technique encompassing the principal, Islamic education teacher, treasurer, students, and parents. Data analysis applied the interactive model of Miles, Huberman, and Saldaña combined with thematic analysis, while data trustworthiness was tested using source triangulation, technique triangulation, and member checking.

The results show that: (1) The forms of social philanthropy programs are legally and formally constructed into three movement categories, namely Daily Orphan and Dhuafo Kencleng in class, Weekly Friday Blessings Infaq in the prayer room, and emergency Incidental Philanthropy Action for disasters. (2) The strategies of Islamic education teachers are implemented through dual axes, namely instructional didactic strategies (visual uswah hasanah method and post-action theological reflection sessions in class) and ecosystem managerial strategies (delegation of financial trust to the Child Philanthropy Committee). (3) The supporting factors originate from the principal's managerial commitment and digital transparency of the parents' association. The main inhibiting factor is the exposure to a hedonic gadget lifestyle at home, which was successfully mitigated through an innovative solution in the form of creating the “Pedagogical Social Philanthropy” Model as a cyber counter-narrative moral laboratory. This study concludes that the internalization of Thomas Lickona's triadic character (moral knowing, feeling, action) is permanently actualized when ritual piety (hablun minallah) dialectically balances with social piety (hablun minannas).

Keywords: *Islamic Education Teacher Strategies, Religious Character, Social Piety, Pedagogical Social Philanthropy.*

KATA PENGANTAR

Rasa syukur senantiasa penulis panjatkan ke hadirat Allah SWT atas segala rahmat dan karunia-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan tesis yang berjudul: “Strategi Guru PAI dalam Penguatan Kesalehan Sosial Melalui Program Filantropi di SDN Metesih 01 Kabupaten Madiun.” Penelitian ini ditujukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Magister dalam Program Studi Magister Pendidikan Agama Islam pada Program Pascasarjana Institut Agama Islam Sunan Giri (INSURI) Ponorogo. Penulis menyadari bahwa selesainya penelitian ini tidak terlepas dari bantuan, bimbingan, dan dukungan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, penulis menyampaikan ucapan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Dr. M. Asvin Abdur Rohman, M.Pd.I., selaku Rektor Institut Agama Islam Sunan Giri (INSURI) Ponorogo.
2. Dr. Moh. Masduki, M.S.I., selaku Direktur Pascasarjana Institut Agama Islam Sunan Giri (INSURI) Ponorogo.
3. Dr. Kunti Nadiyah Salma, M.Pd., selaku Ketua Program Studi Magister Pendidikan Agama Islam Pascasarjana INSURI Ponorogo.
4. Dr. K.H. Mustofa, M.Ag., selaku Dosen Pembimbing I yang telah memberikan curahan waktu, bimbingan, dan arahan yang sangat berharga dalam penyempurnaan tesis ini.
5. Dr. Arik Dwijayanto, M.A., selaku Dosen Pembimbing II yang telah memberikan masukan, kritik membangun, dan motivasi kepada penulis.

6. Segenap Dosen dan Civitas Akademika Program Pascasarjana INSURI Ponorogo yang telah membekali penulis dengan ilmu pengetahuan selama masa perkuliahan.
7. Kepala sekolah, segenap guru dan siswa di SDN Metesih 01 Kabupaten Madiun, yang telah memberikan izin dan bantuan kepada penulis selama proses pengambilan data di lapangan.
8. Orang tua dan keluarga tercinta yang selalu memberikan dukungan moral maupun spiritual serta doa yang tiada terputus.
9. Rekan-rekan mahasiswa Program Pascasarjana INSURI Ponorogo angkatan tahun 2024, atas kebersamaan dan semangat perjuangannya.

Penulis menyadari bahwa tesis ini masih jauh dari kesempurnaan. Oleh karena itu, kritik dan saran yang membangun sangat penulis harapkan demi perbaikan di masa mendatang. Akhir kata, semoga penelitian ini dapat memberikan manfaat bagi perkembangan ilmu pengetahuan

Ponorogo, 30 Mei 2026

Penulis,

Dina Anifatul Fitri

NIM 24.08.1055

MOTTO

أَرَأَيْتَ الَّذِي يُكَذِّبُ بِالدِّينِ ۖ ﴿١﴾ فَذَلِكَ
الَّذِي يَدْعُ الْيَتِيمَ ۖ ﴿٢﴾ وَلَا يَحْضُ عَلَى طَعَامِ
الْمَسْكِينِ ۖ

“”Tahukah kamu (orang) yang mendustakan agama? (1) Itulah orang yang menghardik anak yatim (2) dan tidak menganjurkan untuk memberi makan orang miskin (3).””(Qs. Al-Ma’un: 1-3).¹

“Seorang pendidik laksana seorang petani yang mencabut duri dan mengeluarkan tanaman-tanaman asing dari sela-sela tanaman agar tanamannya tumbuh subur.”²

¹ Kementerian Agama RI., *Al-Qur'an dan Terjemahannya: Edisi Penyempurnaan 2019* (Jakarta: Lajnah Pentashihan Mushaf Al-Qur'an, 2021).

² Imam Al-Ghazali, *Ayyuhal Walad*, Terjemah Kediri: Mukjizat, 2021), 34.

PERSEMBAHAN

Sujud syukur ke hadirat Allah SWT dan shalawat kepada Rasulullah SAW. Karya ilmiah ini, dengan penuh rasa cinta, hormat, dan terima kasih, saya persembahkan kepada kedua orang tua tercinta, ayahanda dan ibunda, atas untaian doa tulus, kasih sayang, dan pengorbanan yang tiada putus sebagai lentera perjuangan hidup saya. Keluarga tersayang, terima kasih atas kesabaran, pengertian, dan dukungan moral yang senantiasa menemani di setiap langkah. Para dosen pembimbing yang budiman, terima kasih atas ketulusan ilmu, bimbingan, dan kesabaran dalam mengarahkan saya menyelesaikan tesis ini. Almamater kebanggaan Pascasarjana Institut Agama Islam Sunan Giri (INSURI) Ponorogo, tempat saya menempa diri dan memperluas cakrawala berpikir. Serta keluarga besar SDN Metesih 01 Kabupaten Madiun, terima kasih atas bantuan, kerja sama, dan keterbukaan selama penelitian ini. Semoga karya sederhana ini membawa manfaat bagi pengembangan pendidikan Islam.

.

DAFTAR ISI

COVER JUDUL	i
HALAMAN JUDUL	ii
HALAMAN PEMBIMBING TESIS	iii
HALAMAN PENGESAHAN PENGUJI TESIS	iv
PERNYATAAN KEASLIAN JUDUL TESIS	v
ABSTRAK	vi
ABSTRACT	vii
KATA PENGANTAR	viii
MOTTO	x
PERSEMBAHAN	xi
DAFTAR ISI	xii
DAFTAR TABEL	xv
DAFTAR GAMBAR	xvi
DAFTAR LAMPIRAN	xvii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah	7
C. Rumusan Masalah	7
D. Tujuan Penelitian	8
E. Manfaat Penelitian	8
F. Penelitian Yang Relevan	9
G. Sistematika Penulisan	12
BAB II KAJIAN PUSTAKA	14
A. Filantropi Sosial dalam Pendidikan Islam	14
1. Konstruksi Program Filantropi Sosial di Sekolah	14
2. Filantropi dalam Prespektif Filosofis-Teologis	19

B. Teori Struktur Triandik Pendidikan Karakter Thomas Lickona	22
1. Dimensi Kognisi Moral (<i>Moral Knowing</i>) dalam Pembentukan Watak Siswa	22
2. Dimensi Afeksi Moral (<i>Moral Feeling</i>) sebagai Energi Empati Batin	26
3. Dimensi Aksi Moral (<i>Moral Action</i>) sebagai Kebiasaan Riil Lintas Ekosistem	29
C. Implementasi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI)	32
1. Hakikat Pembelajaran PAI di Sekolah Dasar Negeri	32
2. Peran Strategis Guru PAI sebagai Pendidik dan Pembimbing Jiwa (<i>Murobbi</i>)	37
D. Konstruksi Karakter Religius Berbasis Kesalehan Sosial	41
1. Karakter Religius sebagai Induk Teori (<i>Grand Theory</i>) Penguatan Moral PAI	41
2. Sikap Kepedulian Sosial Siswa sebagai Respon Empati Empiris (<i>Spesies Teori</i>).....	44
3. Dimensi Kesalehan Sosial sebagai Output Puncak Karakter Religius Substantif	48
4. Evaluasi Pendidikan Karakter	49
E. Kerangka Berpikir Penelitian	51
BAB III METODE PENELITIAN	53
1. Jenis dan Pendekatan Penelitian	53
2. Desain Penelitian	56
3. Data dan Sumber Data	57
4. Teknik Pengumpulan Data	61
5. Teknik Analisa Data	66
6. Pengujian Keabsahan Data	69
BAB IV HASIL PENELITIAN	72
A. Latar Belakang Obyek Penelitian	72
1. Profil Geografis, Demografis, dan Sosio-Keagamaan	72
2. Visi, Misi, dan Struktur Kebijakan Institusional dalam Penguatan Karakter.....	73

3. Sumber Daya dan Ekosistem Pendukung Program Keagamaan	75
B. Penyajian Data Hasil Penelitian	76
1. Bentuk-Bentuk Program Filantropi sebagai Instrumen Strategis dalam Penguatan Kesalehan Sosial Siswa di SDN Metesih 01 Kabupaten Madiun	76
2. Strategi Guru PAI dalam Menginternalisasi Nilai-Nilai Kesalehan Sosial melalui Program Filantropi SDN Metesih 01 Kabupaten Madiun	82
3. Faktor Pendukung, Penghambat, dan Solusi yang Dihadapi Guru PAI dalam Menguatkan Kesalehan Sosial Siswa melalui Program Filantropi di SDN Metesih 01 Kabupaten Madiun	89
C. Pembahasan Data Hasil Penelitian	94
1. Bentuk-Bentuk Program Filantropi sebagai Instrumen Strategis dalam Penguatan Kesalehan Sosial Siswa di SDN Metesih 01 Kabupaten Madiun	94
2. Strategi Guru PAI dalam Menginternalisasi Nilai-Nilai Kesalehan Sosial melalui Program Filantropi SDN Metesih 01 Kabupaten Madiun	98
3. Faktor Pendukung, Penghambat, dan Solusi yang Dihadapi Guru PAI dalam Menguatkan Kesalehan Sosial Siswa melalui Program Filantropi di SDN Metesih 01 Kabupaten Madiun	102
BAB V PENUTUP	106
A. Kesimpulan	106
B. Implikasi	108
1. Teoritis	108
2. Praktis	108
DAFTAR PUSTAKA	110
LAMPIRAN-LAMPIRAN	113
DAFTAR RIWAYAT HIDUP	140

DAFTAR TABEL

Tabel 1.1: Tabel Penelitian yang Relevan dan Originalitas	9
Tabel 3.1: Matriks Desain Penelitian Kualitatif Studi Kasus Praktisi (<i>Practitioner Research</i>)	56
Tabel 3.1: Tabel Desain Penelitian	68



DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1: Alur Kerangka Berpikir Penelitian	51
Gambar 3.1: Model Analisis Data Model Miles, Huberman dan Saldana	66
Gambar 4.1: Gambar Peta Lokasi Penelitian	84
Gambar 4.2: Wawancara Peneliti dengan Kepala Sekolah	78
Gambar 4.3: Wawancara Peneliti dengan Bendahara Program	81
Gambar 4.4: Alur Konseptual Siklus Model Filantropi Pedagogis	117



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1: Instrumen Wawancara, Observasi, dan Dokumentasi	113
Lampiran 2: Matriks Hasil Triangulasi Data Temuan Lapangan (Wawancara, Observasi, Dokumen)	122
Lampiran 3: Hasil Studi Observasi dan Dokumentasi	125
Lampiran 4: Surat Permohonan Pembimbing	137
Lampiran 5: Surat Izin Penelitian	138
Lampiran 6: Surat Keterangan Melaksanakan Penelitian	139

