https://digilib-pps.insuriponorogo.ac.id

EFEKTIVITAS MODEL PEMBELAJARAN *FLIPPED CLASSROOM* DAN KEAKTIFAN BELAJAR TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN AL-QUR'AN HADIST KELAS X MADRASAH ALIYAH NEGERI 1 PONOROGO

TESIS

Disusun untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan Mencapai Gelar
Magister Program Studi Pendidikan Agama Islam

Oleh:

RIMA NISAUL ARIZAH

NIM. 24.08.1070

PASCASARJANA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI
SUNAN GIRI PONOROGO
2025/2026

https://digilib-pps.insuriponorogo.ac.id

EFEKTIVITAS MODEL PEMBELAJARAN FLIPPED CLASSROOM DAN KEAKTIFAN BELAJAR TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN AL-QUR'AN HADIST KELAS X MADRASAH ALIYAH NEGERI 1 PONOROGO

TESIS

Oleh:
Rima Nisaul Arizah
MM. 24.08.1070

Pembimbing	Nama Pembimbing	Tanda Tangan	Tanggal
Pembimbing I	Dr. Samsudin, M. Pd NIDN 2122068401		26/06/2026
Pembimbing 2	Dr. Kunti Nadiyah Salma, M. Pd M. Pd NIDN 2131039401		

Telah dinyatakan memenuhi syarat pada tanggal……

Ketua Program Studi
Magister Pendidikan Agama Islam
Pascasarjanaa INSURI PONOROGO

Dr. Kunti Nadiyah Salma, M
NIDN. 2131039401

https://digilib-pps.insuriponorogo.ac.id

PERNYATAAN ORISINALITAS PENELITIAN

Saya menyatakan dengan sebenar-benarnya bahwa:

Tesis yang berjudul "Efektivitas Model Pembelajaran *Flipped Classroom* dan Keaktifan Belajar Terhadap Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran AlQur'an Hadist kelas X Madrasah Aliyah Negeri 1 Ponorogo" ini adalah karya penelitian saya sendiri dan tidak terdapat karya ilmiah yang pernah diajukan oleh orang lain untuk memperoleh gelar akademik serta tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitlkan oleh orang lain, kecuali yang tertulis dengan acuan yang disebutkan sumbernya, baik dalam naskah karangan atau daftar pustaka. Apabila terdapat unsur-unsur plagiasi, maka saya bersedia menerima sangsi, baik Tesis beserta gelar Magister saya dibatalkan serta diproses sesuai dengan peraturan perundang-undangan yang berlaku.

Ponorogo, 26 Juni 2026
Magister Pendidikan Agama Islam



Rima Nisaul Arizah
NIM. 24.08.1070

https://digilib-pps.insuriponorogo.ac.id

ABSTRAK

Efektivitas Model Pembelajaran Flipped Classroom dan Keaktifan Belajar Terhadap Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Al-Qur'an Hadist kelas X Madrasah Aliyah Negeri 1 Ponorogo

Oleh:

Rima Nisaul Arizah

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh masih rendahnya keaktifan dan hasil belajar siswa pada mata pelajaran Al-Qur'an Hadist yang disebabkan oleh pembelajaran yang cenderung berpusat pada guru *(teacher-centered learning).* Oleh karena itu, diperlukan sebuah model pembelajaran yang mampu meningkatkan keterlibatan siswa dalam proses pembelajaran. Penelitian ini bertujuan untuk: (1) mengetahui efektivitas model pembelajaran *Flipped Classroom* terhadap hasil belajar siswa, (2) mengetahui pengaruh keaktifan belajar terhadap hasil belajar siswa, dan (3) mengetahui pengaruh model pembelajaran *Flipped Classroom* dan keaktifan belajar secara bersama-sama terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran Al-Qur'an Hadist kelas X MAN 1 Ponorogo.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan jenis penelitian *quasi experiment* dan desain *non-equivalent control group design*. Populasi penelitian adalah siswa kelas X MAN 1 Ponorogo. Sampel penelitian terdiri dari dua kelas yang berjumlah 65 siswa, yaitu kelas X-A sebagai kelas eksperimen dan kelas X-C sebagai kelas kontrol. Teknik pengumpulan data menggunakan observasi, dokumentasi, dan tes *(pre-test* dan *post-test).* Analisis data dilakukan menggunakan uji *Independent Sample t-Test* dan *Two-Way ANOVA* dengan bantuan program SPSS.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa: (1) model pembelajaran *Flipped Classroom* efektif meningkatkan hasil belajar siswa pada mata pelajaran Al-Qur'an Hadist, yang ditunjukkan oleh nilai signifikansi sebesar 0,000 < 0,05, dengan rata-rata nilai *post-test* kelas eksperimen lebih tinggi dibandingkan kelas kontrol, (2) keaktifan belajar berpengaruh signifikan terhadap hasil belajar siswa dengan nilai signifikansi sebesar 0,023 < 0,05, dan (3) model pembelajaran *Flipped Classroom* dan keaktifan belajar secara bersama-sama tidak memberikan pengaruh yang signifikan terhadap hasil belajar siswa dengan nilai signifikansi sebesar 0,073 > 0,05. Hasil Penelitian ini menunjukkan bahwa model pembelajaran *Flipped Classroom* dan keaktifan belajar masing-masing berkontribusi terhadap peningkatan hasil belajar siswa, namun keduanya tidak menunjukkan adanya pengaruh secara bersama-sama.

Kata Kunci: *Flipped Classroom*, Keaktifan Belajar, Hasil Belajar, Al-Qur'an Hadist

https://digilib-pps.insuriponorogo.ac.id

ABSTRAK

Efektivitas Model Pembelajaran Flipped Classroom dan Keaktifan Belajar Terhadap Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Al-Qur'an Hadist kelas X Madrasah Aliyah Negeri 1 Ponorogo

Oleh:
Rima Nisaul Arizah

This study was motivated by the low level of student activeness and learning outcomes in Al-Qur'an Hadith subjects, which were caused by teacher-centered learning practices. Therefore, an innovative learning model is needed to increase student engagement in the learning process. This study aimed to: (1) determine the effectiveness of the *Flipped Classroom* learning model on students' learning outcomes, (2) examine the effect of learning activeness on students' learning outcomes, and (3) analyze the combined effect of the *Flipped Classroom* learning model and learning activeness on students' learning outcomes in Al-Qur'an Hadith subjects for tenth-grade students at MAN 1 Ponorogo.

This study employed a quantitative approach using a quasi-experimental method with a non-equivalent control group design. The population consisted of all tenth-grade students of MAN 1 Ponorogo. The sample included 65 students divided into two classes: class X-A as the experimental group and class X-C as the control group. Data were collected through observation, documentation, and tests (pre-test and post-test). Data analysis was conducted using the Independent Sample t-Test and Two-Way ANOVA with SPSS software.

The results revealed that: (1) the *Flipped Classroom* learning model was effective in improving students' learning outcomes in Al-Qur'an Hadith subjects, as indicated by a significance value of $0.000 < 0.05$, with the experimental class achieving a higher post-test mean score than the control class; (2) learning activeness had a significant effect on students' learning outcomes with a significance value of $0.023 < 0.05$, and (3) the *Flipped Classroom* learning model and learning activeness simultaneously did not have a significant interaction effect on students' learning outcomes, as indicated by a significance value of $0.073 > 0.05$.These findings indicate that both the *Flipped Classroom* learning model and learning activeness independently contribute to improving students' learning outcomes, although no significant interaction effect was found between the two variables.

Keywords: *Flipped Classroom, Learning Activeness, Learning Outcomes, Al-Qur'an Hadith*

https://digilib-pps.insuriponorogo.ac.id

EFEKTIVITAS MODEL PEMBELAJARAN FLIPPED CLASSROOM DAN KEAKTIFAN BELAJAR TERHADAP RASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN AL-QUR'AN HADIST KELAS X MADRASAH ALIYAH NEGERI 1 PONOROGO

TESIS

Oleh:
Rima Nisaul Arizah
NIM. 24.08.1070

Tim Penguji

Jabatan	Nama	Tanda Tangan
Ketua	Dr. Samsudin, M. Pd NIDN.2122068401	
Sekretaris	Dr. Moh. Misbahuddin, M. Hum NIDN. 2115098301	
Penguji 1	Dr. Jauhan Budiwan, M. Ag NIDN. 2111097201	
Penguji 2	Dr. Yuli Ani Setyo Dewi, M. Pd NIDN. 2111078502	

Telah dipertahankan di depan penguji pada sidang Ujian Promosi Magister
dan dinyatakan telah memenuhi syarat pada tanggal 15 Agustus 2026

Mengetahui,
Direktur Pascasarjana

Dr. Moh. Masduki, M.S.I
NIDN. 2119098201

Ketua Program Studi
Magister Pendidikan Agama Islam

Dr. Kunti Nadiyah Salma, M.Pd
NIDN. 2131039401

https://digilib-pps.insuriponorogo.ac.id

MOTTO

جَرِّبْ وَلَاحِظْ تَكُنْ عَارِفًا

Artinya: *"Cobalah dan perhatikanlah, niscaya kau jadi orang yang tahu"*[1]

اِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا ۝٦

Artinya: *"Sesungguhnya beserta kesulitan ada kemudahan"*[2]

لَا يُكَلِّفُ اللّٰهُ نَفْسًا اِلَّا وُسْعَهَاۗ لَهَا مَا كَسَبَتْ وَعَلَيْهَا مَا اكْتَسَبَتْۗ رَبَّنَا لَا تُؤَاخِذْنَآ اِنْ نَّسِيْنَآ اَوْ اَخْطَأْنَاۚ رَبَّنَا وَلَا تَحْمِلْ عَلَيْنَآ اِصْرًا كَمَا حَمَلْتَهٗ عَلَى الَّذِيْنَ مِنْ قَبْلِنَاۚ رَبَّنَا وَلَا تُحَمِّلْنَا مَا لَا طَاقَةَ لَنَا بِهٖۚ وَاعْفُ عَنَّاۗ وَاغْفِرْ لَنَاۗ وَارْحَمْنَاۗ اَنْتَ مَوْلٰىنَا فَانْصُرْنَا عَلَى الْقَوْمِ الْكٰفِرِيْنَ ۝٢٨٦

Artinya: *"Allah tidak membebani seseorang, kecuali menurut kesanggupannya. Baginya ada sesuatu (pahala) dari (kebajikan) yang diusahakannya dan terhadapnya ada (pula) sesuatu (siksa) atas (kejahatan) yang diperbuatnya. (Mereka berdoa,) "Wahai Tuhan kami, janganlah Engkau hukum kami jika kami lupa atau kami salah. Wahai Tuhan kami, janganlah Engkau bebani kami dengan beban yang berat sebagaimana Engkau bebankan kepada orang-orang sebelum kami. Wahai Tuhan kami, janganlah Engkau pikulkan kepada kami apa yang tidak sanggup kami memikulnya. Maafkanlah kami, ampunilah kami, dan rahmatilah kami. Engkaulah pelindung kami. Maka, tolonglah kami dalam menghadapi kaum kafir."*[3]

---

[1] Mahfudzot
[2] QS. Al-Insyirah (94): 6
[3] QS. Al-Baqarah (2): 286

https://digilib-pps.insuriponorogo.ac.id

KATA PENGANTAR

Puji syukur kehadirat Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, taufik, hidayah, serta karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan tesis yang berjudul **"Efektivitas Model Pembelajaran *Flipped Classroom* dan Keaktifan Belajar Terhadap Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Al-Qur'an Hadist kelas X Madrasah Aliyah Negeri 1 Ponorogo"** dengan baik. Shalawat serta salam senantiasa tercurah kepada junjungan kita Nabi Muhammad SAW, beserta keluarga, sahabat, dan seluruh pengikutnya hingga akhir zaman.

Tesis ini disusun sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Magister Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Agama Islam INSURI PONOROGO. Dalam proses penyusunan tesis ini, penulis menyadari bahwa penyelesaiannya tidak terlepas dari bantuan, bimbingan, arahan, motivasi, serta dukungan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, pada kesempatan ini penulis menyampaikan rasa hormat dan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Dr. Muhammad Asvin Abdur Rohman, M.Pd.I, selaku Rektor INSURI PONOROGO
2. Dr. Samsudin, M. Pd, selaku Wakil Rektor II INSURI PONOROGO sekaligus pembimbing I yang telah memberikan arahan, bimbingan serta kontribusi bagi perbaikan penulisan tesis selama bimbingan berlangsung
3. Dr. Muh. Masduki, M.S.I, selaku Direktur Pascasarjana INSURI PONOROGO
4. Dr. Kunti Nadiyah Salma, M. Pd, selaku Ketua Program Studi

https://digilib-pps.insuriponorogo.ac.id

Magister Pendidikan Agama Islam Pascasarjanaa INSURI PONOROGO sekaligus Pembimbing II yang telah memberikan koreksi berharga dalam penulisan tesis ini sesuai kapasitasnya.

5. Bapak Ibu Dosen/Karyawan Pascasarjana INSURI PONOROGO yang telah memberikan ilmu pengetahuan, pengalaman, dan fasilitas dalam rangka penyelesaian tesis ini.
6. Kepala sekolah, guru mata pelajaran Al-Qur'an Hadist, staf, serta seluruh siswa di lokasi penelitian yang telah memberikan izin, bantuan, dan kerja sama selama proses penelitian berlangsung.
7. Kepada kedua orang tuaku Umik dan Abahku, Terima kasih atas setiap doa yang tidak pernah putus mengiringi setiap langkahku. Terima kasih atas kasih sayang, pengorbanan, serta kerja keras yang telah diberikan demi masa depanku. Kalian telah mengajarkanku arti kesabaran, keikhlasan, tanggung jawab, dan keteguhan dalam menghadapi setiap ujian kehidupan. Setiap pencapaian dan keberhasilan yang kuraih hari ini tidak akan pernah terlepas dari *ridha*, doa, restu dan dukungan yang selalu Abah Umik panjatkan. Semoga karya ini menjadi salah satu bentuk bakti, rasa syukur, dan kebanggaan yang dapat kupersembahkan kepada Abah Umik. Semoga Allah SWT senantiasa melimpahkan kesehatan, keberkahan, kebahagiaan, umur yang panjang dan penuh manfaat. Aamiin aamiin Yaa Rabbal Alamiin.
8. Kepada teman dan sahabat, Terima kasih telah menjadi bagian dari

https://digilib-pps.insuriponorogo.ac.id

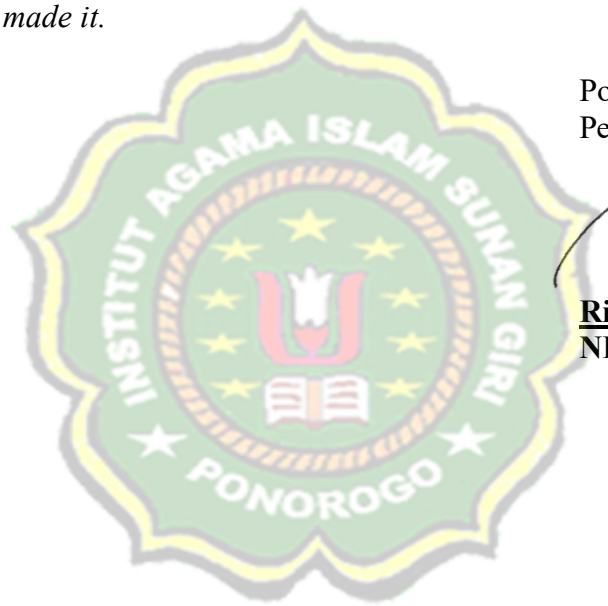
perjalanan ini, terima kasih atas doa, dukungan, kebersamaan, serta semangat yang selalu kalian berikan di setiap proses yang penuh tantangan. Semoga kita senantias terjaga, dan semoga Allah SWT memudahkan setiap langkah kita menuju kesuksesan dan keberkahan. Aamiin

9. Kepada seseorang yang belum bisa penulis tulis dengan jelas namanya disini, dibelahan bumi manakah kehadiranmu? Entah di mana engkau berada saat ini, semoga Allah SWT senantiasa menjagamu dalam kebaikan. Terima kasih karena, meski kita belum saling mengenal, doa dan harapan tentangmu telah menjadi salah satu alasan aku terus bertumbuh menjadi pribadi yang lebih baik. Semoga ketika waktu terbaik itu tiba, kita dipertemukan dalam ikatan yang penuh cinta, keberkahan, dan *ridha*-Nya. Hingga saat itu datang, izinkan karya sederhana ini menjadi saksi bahwa aku terus berjuang mempersiapkan diri untuk menyambutmu.
10. *Last but not least,* terimakasaih untuk Rima Nisaul Arizah, diri penulis sendiri atas semua perjuangan yang mungkin tidak banyak terlihat oleh orang lain, terima kasih atas setiap langkah yang telah ditempuh dengan penuh keberanian. Terima kasih telah percaya bahwa setiap air mata, doa, dan perjuangan tidak pernah sia-sia di hadapan Allah SWT. Karya sederhana ini adalah bukti bahwa kamu mampu melewati setiap proses dengan sabar dan ikhlas. Jangan berhenti bertumbuh, tetaplah rendah hati dalam setiap pencapaian,

https://digilib-pps.insuriponorogo.ac.id

jangan pernah meragukan nilai dirimu sendiri dan teruslah menjadi pribadi yang bermanfaat bagi sesama. Kamu pantas merasa bangga dalam perjalanan ini, atas semua usaha kamu telah memberikan yang terbaik. Dan hari ini, izinkan aku berkata, *I'm proud of you. You made it.*

Ponorogo, 26 Juni 2026
Penulis



Rima Nisaul Arizah
NIM. 24.08.1070

https://digilib-pps.insuriponorogo.ac.id

DAFTAR ISI

HALAMAN SAMPUL .....

LEMBAR PERSETUJUAN .....

PERNYATAAN ORISINALITAS PENELITIAN .....

ABSTRAK .....

ABSTRAK .....

KATA PENGANTAR .....

DAFTAR ISI .....

BAB I PENDAHULUAN **1**

A. Latar Belakang Masalah 1

B. Identifikasi Masalah 6

C. Rumusan Masalah 6

D. Tujuan Penelitian 7

E. Manfaat Penelitian 7

F. Penelitian Yang Relevan 9

G. Sistematika 20

BAB II KAJIAN TEORI **21**

A. Landasan Teori 21

1. Pembelajaran Flipped Classroom 21

2. Keaktifan Belajar 24

3. Hasil Belajar 27

4. Pembelajaran Al-Qur'an Hadist di Madrasah Aliyah 31

B. Kerangka Berpikir 34

C. Hipotesis Penelitian 37

https://digilib-pps.insuriponorogo.ac.id

BAB III METODE PENELITIAN 39

A. Jenis dan Pendekatan Penelitian 39

B. Desain Penelitian 39

C. Lokasi Penelitian 41

D. Populasi dan Sampel 42

E. Definisi Operasional Variabel 42

F. Teknik Pengumpulan Data 45

G. Instrumen Pengumpulan Data 47

H. Teknik Analisis Data 52

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN 62

A. Latar belakang Obyek Penelitian 62

1. Sejarah Singkat Berdirinya MAN 1 Ponorogo 61

2. Profil Madrasah Aliyah Negeri 1 Ponorogo 63

3. Visi, Misi dan Tujuan Man 1 Ponorogo 64

B. Penyajian Data Hasil Penelitian 69

1. Hasil Validasi Ahli 69

2. Uji Validitas dan Reliabilitas Instrumen. 70

C. Data Hasil Penelitian Efektivitas Model Pembelajaran Flipped Classroom terhadap Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Al-Qur'an Hadist kelas X MAN 1 Ponorogo 71

1. Pelaksanaan Model Pembelajaran Flipped Classroom 71

2. Hasil Observasi Keterlaksanaan Pembelajaran Guru 73

3. Hasil data pre-test dan post-test kelas Eksperimen dan kelas Kontrol 73

4. Hasil Uji Normalitas 76

https://digilib-pps.insuriponorogo.ac.id

5. Hasil Uji Homogenitas 78
6. Hasil Uji Independent Sample t-Test 79
D. Pengaruh Keaktifan Belajar terhadap Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Al-Qur'an Hadis kelas X MAN 1 Ponorogo 80
E. Hasil pengaruh Model pembelajaran *Flipped Classroom* dan keaktifan belajar secara bersama-sama meningkatkan hasil belajar siswa pada mata pelajaran Al-Qur'an Hadist kelas X MAN 1 Ponorogo 82
F. Pembahasan 85
1. Efektivitas model pembelajaran Flipped Classroom terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran Al-Qur'an Hadist kelas X MAN 1 Ponorogo 85
2. Pengaruh keaktifan belajar terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran Al-Qur'an Hadist kelas X MAN 1 Ponorogo 86
3. Pengaruh model pembelajaran Flipped Classroom dan keaktifan belajar secara bersama-sama meningkatkan hasil belajar siswa pada mata pelajaran Al-Qur'an Hadist kelas X MAN 1 Ponorogo 88

BAB V PENUTUP 90

A. Kesimpulan 90
B. Saran 91

DAFTAR PUSTAKA 93

LAMPIRAN-LAMPIRAN

1. Lampiran 1: Surat Permohonan Bimbingan Tesis
2. Lampiran 6: Kisi-kisi instrumen Ahli Model Pembelajaran Flipped Classroom

https://digilib-pps.insuriponorogo.ac.id

3. Lampiran 7: Kisi-kisi instrumen Ahli Materi Pembelajaran
4. Lampiran 9: Dokumentasi Kegiatan
5. Lampiran 10: Hasil Belajar Siswa
6. Lampiran 11: Hasil Uji SPSS
7. Lampiran 14: Lembar Observasi Keaktifan Siswa kelas Eksperimen
8. lampiran 15: lembar observasi keaktifan siswa kelas kontrol lembar observasi Keaktifan Belajar Siswa Kategori Keaktifan

https://digilib-pps.insuriponorogo.ac.id

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Desain Penelitian 40

Tabel 3.2 Konsep *Flipped Classroom* 47

Tabel 3.3 Kisi-kisi instrument ahli materi pembelajaran..... 49

Tabel 3.4 Kisi-kisi instrument soal *Pretest-Postest* 50

Tabel 3.5 Kisi-kisi instrument Observasi Guru dan Siswa 52

Tabel 3.6 Kategori Persentase 54

Tabel 3.7 Kriteria Validitas Instrumen 55

Tabel 3.8 Kriteria Validitas Instrumen 57

Tabel 4.1 Profil Madrasah Aliyah Negeri 1 Ponorogo..... 63

Tabel 4.2 Hasil Validasi Ahli 70

Tabel 4.3 Hasil Uji Validitas Item Soal *Pre test* dan *Post test*..... 70

Tabel 4.4 Hasil Uji Reliabilitas Item Soal *Pre test* dan *Post test* 71

Tabel 4.5 Persentase Keterlaksanaan Pembelajaran..... 73

Tabel 4.6 Nilai Hasil *Pre-test* dan *Post-test* 74

Tabel 4.7 Deskripsi Statistik..... 75

Tabel 4.8 *Test of Normality* 76

Tabel 4.9 Hasil Uji Homogenitas 78

Tabel 4.10 Hasil *Independent Samples Test*..... 79

Tabel 4.11 Hasil Uji *Two-Way ANOVA* 83

https://digilib-pps.insuriponorogo.ac.id

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1.1 Konsep Flipped Classroom 24

Gambar 2.1 Kerangka Berfikir 37

Gambar 4.1 Persentase Keaktifan Belajar 82