

**HUBUNGAN ANTARA PEMBIASAAN 3S (SENYUM SALAM
SALIM) DAN KETELADANAN PENDIDIK TERHADAP
AKHLAK ANAK RAUDHATUL ATHFAL AL-KAUTSAR
WONOASRI KECAMATAN WONOASRI
KABUPATEN MADIUN**

TESIS

Disusun untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan Mencapai Gelar Magister
Program Studi Pendidikan Agama Islam



oleh :

SITI MUSIDAH

NIM : 24.08.1092

**PASCASARJANA
INSTITUT AGAMA ISLAM SUNAN GIRI PONOROGO
2026**

**HUBUNGAN ANTARA PEMBIASAAN 3S (SENYUM SALAM
SALIM) DAN KETELADANAN PENDIDIK TERHADAP
AKHLAK ANAK RAUDHATUL ATHFAL AL-KAUTSAR
WONOASRI KECAMATAN WONOASRI
KABUPATEN MADIUN**

TESIS

Disusun untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan Mencapai Gelar Magister
Program Studi Pendidikan Agama Islam



oleh :

SITI MUSIDAH

NIM : 24.08.1092

**PASCASARJANA
INSTITUT AGAMA ISLAM SUNAN GIRI PONOROGO
2026**

**HUBUNGAN ANTARA PEMBIASAAN 3S (SENYUM SALAM SALIM)
DAN KETELADANAN PENDIDIK TERHADAP AKHLAK ANAK
RAUDHATUL ATHFAL AL-KAUTSAR WONOASRI
KECAMATAN WONOASRI KABUPATEN MADIUN**

HALAMAN PENGESAHAN JURUSAN

TESIS

Oleh
SITI MUSIDAH
NIM : 24.08.1092

Pembimbing	Nama Pembimbing	Tanda tangan	Tanggal
Pembimbing 1	<u>Dr. K.H. Mustofa, M.Ag</u> NIDN.2103085801		2/6/26
Pembimbing 2	<u>Dr. Samsudin, M.Pd</u> NIDN.2122068401		3/6/2026

Telah dinyatakan memenuhi syarat pada tanggal 27 Juni 2026

Ketua Program Studi

Magister Pendidikan Agama Islam

Pascasarjana INSURI PONOROGO



Dr. Kunti Nadiyah Salma, M.Pd

NIDN. 2131039401

**HUBUNGAN ANTARA PEMBIASAAN 3S (SENYUM SALAM
SALIM) DAN KETELADANAN PENDIDIK TERHADAP
AKHLAK ANAK RAUDHATUL ATHFAL AL-KAUTSAR
WONOASRI KECAMATAN WONOASRI
KABUPATEN MADIUN**

TESIS

Oleh
SITI MUSIDAH
NIM : 24.08.1092

Tim Penguji

Jabatan

Nama

Tanda Tangan

Ketua

Dr.K.H. Mustofa,M.Ag
NIDN. 2103085801

Sekretaris

Dr.Tri Prasetyo Utomo,M.Pd
NIDN.2120128402

Penguji 1

Dr. Moh Masduki,M.S.I
NIDN. 2119098201

Penguji 2

Dr. Samsudin,M.Pd
NIDN.2122068401

Telah dipertahankan di depan penguji pada sidang Ujian Promosi Magister dan dinyatakan telah memenuhi syarat pada tanggal 27 Juni 2026

Ketua Program Studi
Doktor Pascasarjana



Dr. Moh Masduki, M.S.I
NIDN. 2119098201

Ketua Program Studi
Magister Pendidikan Agama Islam



Dr. Kunti Nadiyah Salma, M.Pd
NIDN. 2131039401

PERNYATAAN KEASLIAN DAN PERSYARATAN PUBLIKASI

Saya menyatakan dengan sebenar-benarnya bahwa:

1. Tesis yang berjudul; “Hubungan Antara Pembiasaan 3S (Senyum, Salam, Salim) dan keteladanan pendidik terhadap Akhlak Anak Raudhatul Athfal Al-Kautsar Wonoasri Kecamatan Wonoasri Kabupaten Madiun” ini adalah karya penelitian saya sendiri dan tidak terdapat karya ilmiah yang pernah diajukan oleh orang lain untuk memperoleh gelar akademik serta tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh orang lain, kecuali yang tertulis dengan acuan yang disebutkan sumbernya, baik dalam naskah karangan dan daftar pustaka. Apabila ternyata di dalam naskah Tesis ini dapat dibuktikan terdapat unsur-unsur plagiasi, maka saya bersedia menerima sanksi, baik Tesis beserta gelar Magister saya dibatalkan serta diproses sesuai dengan peraturan perundang-undangan yang berlaku.
2. Publikasi (jika ada) sebagian atau keseluruhan isi Tesis pada jurnal atau forum ilmiah harus menyertakan pembimbing sebagai co-author dan Pascasarjana INSURI sebagai institusinya. Apabila saya melakukan pelanggaran dari ketentuan publikasi ini, maka saya bersedia mendapatkan sanksi akademik yang berlaku.

Ponorogo, 1 juni 2026

Magister Pendidikan Agama Islam


NIM 24.08.1092

ABSTRAK

Siti Musidah, **“Hubungan antara pembiasaan 3S (Senyum Salam Salim) dan Keteladanan Pendidik Terhadap Akhlak Anak Raudhatul Athfal Al-Kautsar Wonoasri Kecamatan Wonoasri Kabupaten Madiun ”** Program Pascasarjana Pendidikan Agama Islam Institut Sunan Giri Ponorogo, 2026

Penelitian ini dilaksanakan dengan mempertimbangkan pentingnya pembentukan akhlak anak usia dini melalui pengembangan kebiasaan positif serta pemberian keteladanan oleh pendidik dalam lingkungan sekolah. Salah satu upaya yang dilakukan di RA Al-Kautsar Wonoasri Kabupaten Madiun adalah penerapan budaya 3S (senyum, salam, salim) yang terintegrasi dalam aktivitas harian sebagai bagian dari pendidikan karakter. Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis hubungan antara pembiasaan 3S dengan akhlak anak usia dini, hubungan keteladanan pendidik dengan akhlak anak usia dini, serta hubungan pembiasaan 3S dan keteladanan pendidik secara simultan terhadap akhlak anak usia dini di RA Al-Kautsar Wonoasri Kabupaten Madiun.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan jenis penelitian korelasional. Seluruh populasi yang terdiri atas 30 peserta didik dan 4 pendidik dijadikan sampel penelitian melalui teknik sampling jenuh (total sampling). Data diperoleh melalui angket, observasi, dan dokumentasi untuk mengidentifikasi hubungan antarvariabel yang diteliti.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa pembiasaan 3S memiliki hubungan yang signifikan dengan akhlak anak usia dini. Temuan ini ditunjukkan oleh nilai signifikansi pada Linearity sebesar 0,013 ($< 0,05$) dan nilai Deviation from Linearity sebesar 0,164 ($> 0,05$). Sementara itu, keteladanan pendidik tidak menunjukkan hubungan yang signifikan secara parsial terhadap akhlak anak usia dini, yang ditandai dengan nilai signifikansi Linearity sebesar 0,305 ($> 0,05$), meskipun hubungan yang terbentuk tetap memenuhi asumsi linearitas. Secara simultan, pembiasaan 3S dan keteladanan pendidik memiliki hubungan dengan akhlak anak usia dini dengan nilai korelasi (R) sebesar 0,448 yang berada pada kategori sedang dan nilai koefisien determinasi (R Square) sebesar 0,201. Hasil tersebut menunjukkan bahwa kedua variabel memberikan kontribusi sebesar 20,1% terhadap pembentukan akhlak anak usia dini, sedangkan 79,9% dipengaruhi oleh faktor lain di luar penelitian. Dengan demikian, pembiasaan 3S menjadi faktor yang lebih dominan dalam mendukung perkembangan akhlak anak dibandingkan keteladanan pendidik secara parsial, meskipun keduanya secara bersama-sama tetap memberikan kontribusi positif terhadap pembentukan akhlakul karimah pada anak usia dini.

Kata Kunci: *pembiasaan 3S, keteladanan pendidik, akhlak anak usia dini, pendidikan karakter, akhlakul karimah.*

ABSTRACT

Siti Musidah “**The Correlation between 3S (Smile, Greeting, and Hand-Kissing) Habituation and Educators’ Role Modeling and the Moral Character of Children at Raudhatul Athfal Al-Kautsar Wonoasri, Wonoasri District, Madiun Regency**”, Master of Islamic Religious Education Program, Graduate School, Sunan Giri Institute of Ponorogo, 2026.

This study was conducted to examine the correlation between 3S habituation (Smile, Greeting, and Hand-Kissing as a gesture of respect), educators’ role modeling, and the moral character of early childhood learners at RA Al-Kautsar Wonoasri, Madiun Regency. The implementation of the 3S culture is an integral part of character education aimed at fostering positive behavior and noble character among children. The objectives of this study were to analyze the correlation between 3S habituation and children’s moral character, the correlation between educators’ role modeling and children’s moral character, and the simultaneous correlation of both variables with children’s moral character.

This research employed a quantitative correlational design. The population consisted of 30 students and 4 educators, all of whom were selected using a saturated sampling technique (total sampling). Data were collected through questionnaires, observations, and documentation

The findings revealed that 3S habituation had a significant correlation with children’s moral character, indicated by a Linearity significance value of 0.013 (< 0.05). In contrast, educators’ role modeling did not show a significant partial correlation, with a Linearity significance value of 0.305 (> 0.05). Simultaneously, 3S habituation and educators’ role modeling demonstrated a moderate correlation with children’s moral character ($R = 0.448$) and contributed 20.1% to its development ($R \text{ Square} = 0.201$). The study concludes that 3S habituation plays a more dominant role in shaping children’s moral character, although both variables jointly contribute to the development of akhlaqul karimah in early childhood.

Keywords: *3S Habituation, Educator Role Modeling, Early Childhood Moral Character.*

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur penulis panjatkan ke hadirat Allah SWT atas segala rahmat, karunia, dan petunjuk-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan tesis yang berjudul **“Hubungan Antara Pembiasaan 3S Dan Keteladanan Pendidik Terhadap Akhlak Anak Raudhatul Athfal Al-Kautsar Wonoasri kecamatan Wonoasri Kabupaten Madiun”** ini sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Magister pada Program Studi Pascasarjana Pendidikan Agama Islam di Institut Agama Islam Sunan Giri Ponorogo.

Tesis ini tidak akan dapat terselesaikan tanpa bantuan, dukungan, dan bimbingan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, pada kesempatan ini penulis ingin menyampaikan ucapan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Bapak Dr. M. Asvin Abdur Rohman, M.Pd.I. selaku Rektor Institut Agama Islam Sunan Giri Ponorogo atas dukungan dan kesempatan yang diberikan untuk menyelesaikan studi ini.
2. Bapak Dr. Moh. Masduki, M.S.I selaku Ketua Program Studi Direktur Pascasarjana.
3. Ibu Dr. Kunti Nadiyah Salma, M.Pd. Ketua Program Studi Magister Pendidikan Agama Islam atas dukungan dan kesempatan yang diberikan untuk menyelesaikan studi ini.
4. Bapak Dr. K.H Mustofa, M.Ag selaku dosen pembimbing utama yang telah memberikan bimbingan, tambahan ilmu, serta masukan dan pengarahan dalam penulisan Tesis ini.

5. Bapak Dr. Samsudin, S.Pd.I, M.Pd selaku dosen pembimbing Pendamping yang telah meluangkan waktu untuk memberikan bimbingan, masukan, juga tambahan referensi serta ilmunya dalam penulisan Tesis ini.
6. Seluruh dosen dan staf di Institut Sunan Giri Ponorogo yang telah memberikan ilmu dan bantuan selama masa perkuliahan ini berlangsung.
7. Seluruh guru, karyawan dan peserta didik di Raudhatul Athfal Alkautsar Wonoasri, kecamatan wonoasri, kabupaten madiun, yang telah meluangkan waktu, memberikan izin dan memberikan bantuan baik dalam bentuk informasi, data, motivasi, nasehat dan saran kepada penulis sehingga penulis mendapatkan banyak pengetahuan sebagai bahan pendukung dalam penulisan dan penyusunan Tesis ini.
8. Kedua orang tua tercinta, yang telah membesarkan dan mendampingi penulis dengan penuh ketulusan sebagai single parent. Ucapan terima kasih yang mendalam atas doa, dukungan, dan pengorbanan yang menjadi fondasi utama dalam penyelesaian tesis ini.
9. Keluarga dan saudara, sahabat-sahabat penulis, serta semua pihak yang senantiasa memberikan doa, dukungan moral, dan semangat yang tiada henti..

Penulis menyadari bahwa tesis ini masih jauh dari sempurna. Oleh karena itu, penulis terbuka terhadap segala bentuk kritik dan saran yang bersifat membangun demi perbaikan di masa mendatang.

Akhir kata, penulis berharap semoga tesis ini dapat memberikan manfaat bagi pembaca dan menjadi kontribusi yang berguna dalam pengembangan ilmu pengetahuan, khususnya di bidang Pendidikan Agama Islam.

Madiun, Juni 2026

Penulis



SITI MUSIDAH

NIM 24.08.1092

HALAMAN PERSEMBAHAN

Dengan penuh rasa syukur kepada Allah SWT, karya tesis ini saya persembahkan kepada:

1. Kedua orang tua tercinta, yang tidak pernah lelah memberikan doa, kasih sayang, pengorbanan, nasihat, dan dukungan dalam setiap langkah kehidupan saya. Terima kasih atas cinta tulus yang menjadi kekuatan terbesar dalam perjalanan ini.
2. Suami dan keluarga kecil saya tercinta, yang senantiasa menemani, menguatkan, memberikan semangat, serta menjadi sumber kebahagiaan dan motivasi dalam menyelesaikan tesis ini.
3. Keluarga besar saya, yang selalu memberikan doa, perhatian, dan dukungan sehingga saya mampu melewati setiap proses dengan penuh keyakinan.
4. Bapak/Ibu dosen pembimbing serta seluruh guru dan pendidik, yang dengan penuh kesabaran telah membimbing, memberikan ilmu, arahan, dan pengalaman berharga selama proses penyusunan tesis ini.
5. Sahabat dan teman-teman tercinta, yang selalu hadir memberikan dukungan, kebersamaan, semangat, serta motivasi di setiap suka maupun duka selama perjalanan akademik ini.
6. Seluruh pihak yang telah membantu dan mendoakan, baik secara langsung maupun tidak langsung, hingga karya ini dapat terselesaikan dengan baik.

Semoga karya sederhana ini dapat menjadi langkah awal untuk memberikan manfaat, ilmu, dan keberkahan bagi banyak orang.

MOTTO

الْحَجَرِ عَلَى كَالنَّقْشِ الصَّغِيرِ فِي التَّعَلُّمِ

Belajar di waktu kecil bagai mengukir di atas batu



DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN JUDUL	ii
HALAMAN PENGESAHAN JURUSAN	iii
HALAMAN PENGESAHAN SIDANG	iv
PERNYATAAN KEASLIAN DAN PERSYARATAN PUBLIKASI	v
ABSTRAK	vi
ABSTRACT	vii
KATA PENGANTAR	viii
HALAMAN PERSEMBAHAN	ix
MOTTO	x
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR GAMBAR	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xv
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah	5
C. Rumusan Masalah	7
D. Tujuan Penelitian.....	8
E. Manfaat Penelitian	9
F. Penelitian Terdahulu Yang Relevan	13
G. Sistematika Penelitian	20
BAB II TINJAUAN PUSTAKA	24
A. Landasan Teori.....	24
1. Grand Theory	24
A. Teori Belajar Behaviorisme	24
B. Teori Belajar Sosial	27
2. Teori Pendidikan Islam Tentang Pembiasaan dan Keteladanan	28

3. Pembiasaan 3S(Senyum Salam Salim)	31
4. keteladanan pendidik.....	39
5. Akhlak Anak Usia dini	42
B.Kerangka Berpikir.....	44
C.Hipotesis.....	47
BAB III METODE PENELITIAN	49
A. Jenis dan Pendekatan Penelitian.....	49
B. Desain Penelitian	50
C. Populasi dan Sampel	52
D. Teknik Pengumpulan Data	53
E. Teknik Analisis Data	51
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	57
A. Latar Belakang Subjek Penelitian	56
B. Uji Deskriptif Statistik	72
C. Uji Normalitas	74
D. Uji lineritas Pembiasaan 3S (X1).....	76
E. Uji linearitas keteladanan pendidik (X2)	75
F. Uji Regresi Linier Berganda.....	80
1. Pembahasan hubungan Pembiasaan 3S (X1) Dengan Akhlak anak (Y).....	81
2. Pembahasan hubungan keteladanan Pendidik (X2), dengan Akhlak Anak(Y).....	84
3.Pembahasan Hubungan antara 3S(X1) dan Keteladabab Pendidik (X2) secara simultan terhadap Akhlak Anak (Y)	87
BAB V PENUTUP	90
A. Kesimpulan	90
B. Implikasi	92
DAFTAR PUSTAKA.....	97

DAFTAR TABEL

Tabel 4. 1 Data observasi XI (Pembiasaan 3S)	67
Tabel 4. 2 Data Oservasi X2 (Keteladanan Pendidik)	68
Tabel 4. 3 Data Oservasi Y (Akhlak Anak)	68
Tabel 4. 4 Hasil Uji Deskritif Statistik	73
Tabel 4. 5 Hasil Uji Normalitas	74
Tabel 4. 6 Hasil Uji Linieritas Pembiasaan 3S (X1)	76
Tabel 4. 7 Hasil Uji Linier Keteladanan Pendidik (X2)	78
Tabel 4. 9 Hasil Uji Regrasi Linear Berganda	80

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1. 1 Kerangka Berfikir	46
--	-----------



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran I Surat Ijin Penelitian	104
Lampiran II Surat Balasan Penelitian	105
Lampiran III Surat Ijin Bimbingan	106
Lampiran IV Kisi - Kisi Instrumen Penelitian	107
Lampiran V observasi Peserta Didik	109
Lampiran VI Dokumentasi	112

