https://digilib-pps.insuriponorogo.ac.id

STRATEGI GURU DALAM PENGEMBANGAN KURIKULUM DAN BUDAYA SEKOLAH UNTUK MEMBENTUK KARAKTER RELIGIUS DI SMK PGRI SOMOROTO

TESIS

Disusun untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan Mencapai Gelar Magister
Program Studi Pendidikan Agama Islam

Oleh:

Deki Susanto
NIM: 24.08.1093

PASCASARJANA
INSTITUT AGAMA ISLAM SUNAN GIRI
PONOROGO
2026

https://digilib-pps.insuriponorogo.ac.id

STRATEGI GURU DALAM PENGEMBANGAN KURIKULUM DAN BUDAYA SEKOLAH UNTUK MEMBENTUK KARAKTER RELIGIUS DI SMK PGRI SOMOROTO

TESIS

Oleh:

DEKI SUSANTO
NIM. 24.08.1093

Pembimbing	Nama Pembimbing	Tanda Tangan	Tanggal
Pembimbing 1	Dr. Moh. Masduki,M.S.I NIDN.2119098201	.....	18/7 2026
Pembimbing 2	Dr. Priagung, M.Pd NIDN.0726108901	.....	18/7 2026

Telah dinyatakan memenuhi syarat pada tanggal ……..Juli 2026

Ketua Program Studi
Magister Pendidikan Agama Islam
Pascasarjana INSURI PONOROGO

Dr. Kunti Nadiyah Salma,M.Pd
NIDN. 2131039401

Dipindai dengan CamScanner

i

https://digilib-pps.insuriponorogo.ac.id

STRATEGI GURU DALAM PENGEMBANGAN KURIKULUM DAN BUDAYA SEKOLAH UNTUK MEMBENTUK KARAKTER RELIGIUS DI SMK PGRI SOMOROTO

TESIS

Oleh:

DEKI SUSANTO
NIM. 24.08.1093

Tim Penguji

Jabatan	Nama	Tanda Tangan
Ketua	Dr. Moh Masduki, M.S.I NIDN 2119098201	.....
Sekretaris	Dr. Tri Prasetiyo Utomo NIDN2120128402	.....
Penguji 1	Dr. Hj. Fitri Wahyuni, M.S.I NIDN 2115097801	.....
Penguji 2	Dr. Priagung, M.Pd NIDN 0726108901	.....

Telah dipertahankan di depan penguji pada sidang Ujian Promosi Magister dan dinyatakan telah memenuhi syarat pada tanggal .....

Mengetahui
Direktur Pascasarjana

Dr. Moh. Masduki,M.S.I
NIDN 2119098201

Ketua Program Studi
Magister Pendidikan Agama Islam

Dr. Kunti Nadiyah Salma.,M.Pd
NIDN. 2131039401

ii

https://digilib-pps.insuriponorogo.ac.id

PERNYATAAN KEASLIAN DAN PERSYARATAN PUBLIKASI

Saya menyatakan dengan sebenar-benarnya bahwa:

1. Tesis yang berjudul: " **STRATEGI GURU DALAM PENGEMBANGAN KURIKULUM DAN BUDAYA SEKOLAH UNTUK MEMBENTUK KARAKTER RELIGIUS DI SMK PGRI SOMOROTO.**" ini adalah karya penelitian saya sendiri dan tidak terdapat karya ilmiah yang pernah diajukan oleh orang lain untuk memperoleh gelar akademik serta tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh orang lain, kecuali yang tertulis dengan acuan yang disebutkan sumbernya, baik dalam naskah karangan dan daftar pustaka. Apabila ternyata di dalam naskah Tesis ini dapat dibuktikan terdapat unsur-unsur plagiasi, maka saya bersedia menerima sangsi, baik Tesis beserta gelar Magister saya dibatalkan serta diproses sesuai dengan peraturan perundang-undangan yang berlaku.
2. Publikasi (jika ada) sebagian atau keseluruhan isi Tesis pada jurnal atau forum ilmiah harus menyertakan pembimbing sebagai *co-author* dan Pascasarjana INSURI sebagai institusinya. Apabila saya melakukan pelanggaran dari ketentuan publikasi ini, maka saya bersedia mendapatkan sanksi akademik yang berlaku.

Ponorogo,

Magister Pendidikan Agama Islam



Deki Susanto

NIM. 24.08.1093

Dipindai dengan CamScanner

https://digilib-pps.insuriponorogo.ac.id

Abstrak

Deki Susanto. *Strategi guru dalam pengembangan kurikulum dan budaya sekolah untuk membentuk karakter religius di SMK PGRI SOMOROTO. Tesis. Program Magister Pendidikan Agama Islam, Institut Agama Islam Sunan Giri (INSURI) Ponorogo*.

Kata kunci: strategi guru, pengembangan kurikulum, budaya sekolah, karakter religius, SMK

Pembentukan karakter religius peserta didik merupakan bagian penting dalam penyelenggaraan pendidikan. Namun, implementasinya di sekolah masih menghadapi tantangan berupa belum optimalnya integrasi nilai religius dalam pembelajaran, perbedaan konsistensi guru, serta budaya sekolah yang belum sepenuhnya berjalan secara sistematis dan berkelanjutan.

Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis strategi guru dalam pengembangan kurikulum dan budaya sekolah untuk membentuk karakter religius peserta didik, mengidentifikasi faktor pendukung dan penghambat, serta merumuskan model konseptual strategi guru di SMK PGRI Somoroto Ponorogo.

Penelitian menggunakan pendekatan kualitatif dengan desain studi kasus. Data diperoleh melalui wawancara mendalam, observasi, dan dokumentasi dengan kepala sekolah, wakil kepala sekolah, guru Pendidikan Agama Islam, guru Bimbingan dan Konseling, guru Bahasa Indonesia, guru Matematika, serta informan tambahan. Analisis data menggunakan model Miles, Huberman, dan Saldaña melalui reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan. Keabsahan data dilakukan melalui triangulasi sumber dan teknik.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa strategi guru dalam pengembangan kurikulum dilakukan melalui perencanaan, pelaksanaan, dan evaluasi dengan mengintegrasikan nilai religius dalam pembelajaran, asesmen, pembiasaan, dan keteladanan. Pengembangan budaya sekolah diperkuat melalui kegiatan keagamaan, keteladanan, disiplin, lingkungan religius, serta kolaborasi sekolah dan orang tua. Faktor pendukung meliputi kebijakan dan komitmen pimpinan, kompetensi guru, program keagamaan, dan sarana prasarana, sedangkan faktor penghambat meliputi keberagaman karakter peserta didik, pengaruh keluarga dan teman sebaya, serta belum meratanya pemahaman guru dalam integrasi karakter pada Kurikulum Merdeka. Temuan penelitian memperkuat *Model Grass Roots*, *Model Tyler, Whole School Approach*, Teori Budaya Sekolah Schein, dan Teori Ekologi Bronfenbrenner.

Pembentukan karakter religius efektif apabila pengembangan kurikulum, strategi guru, budaya sekolah, kepemimpinan, dan dukungan keluarga diintegrasikan secara sistematis dan berkelanjutan melalui model *Input–Process–Output–Outcome.*

https://digilib-pps.insuriponorogo.ac.id

Abstract

Deki Susanto. *Teachers' strategies in curriculum and school culture development to shape religious character at SMK PGRI Somoroto .Thesis. Master's Program in Islamic Religious Education, Sunan Giri Islamic Institute (INSURI) Ponorogo.*

***Keywords**: teacher strategies, curriculum development, school culture, religious character, vocational high school.*

Fostering the religious character of students is a crucial aspect of education. However, its implementation in schools faces challenges, such as the suboptimal integration of religious values into instruction, inconsistent teacher practices, and a school culture that lacks a fully systematic and sustainable approach.

This study aims to analyze teacher strategies regarding curriculum development and school culture to shape students' religious character, identify supporting and inhibiting factors, and formulate a conceptual model of teacher strategies at SMK PGRI Somoroto .

The study employs a qualitative approach with a case study design. Data were gathered through in-depth interviews, observations, and document analysis involving the principal, vice-principals, and teachers of Islamic Religious Education, Guidance and Counseling, Indonesian Language, and Mathematics, as well as additional informants. Data analysis followed the Miles, Huberman, and Saldaña model, comprising data reduction, data display, and conclusion drawing. Data validity was ensured through source and technique triangulation.

The results indicate that teacher strategies for curriculum development involve planning, implementation, and evaluation, integrating religious values into instruction, assessment, habituation, and role-modeling. School culture development is reinforced through religious activities, role-modeling, discipline, a religious environment, and school-parent collaboration. Supporting factors include leadership policy and commitment, teacher competence, religious programs, and facilities, while inhibiting factors include the diversity of student characters, family and peer influences, and uneven teacher understanding regarding character integration within the "Kurikulum Merdeka" framework. The findings reinforce the Grassroots Model, Tyler Model, Whole School Approach, Schein's School Culture Theory, and Bronfenbrenner's Ecological Systems Theory.

Fostering religious character is effective when curriculum development, teacher strategies, school culture, leadership, and family support are integrated systematically and sustainably through an Input–Process–Output–Outcome model..

https://digilib-pps.insuriponorogo.ac.id

KATA PENGANTAR

Puji syukur ke hadirat Allah Swt. atas segala limpahan rahmat, hidayah, dan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan tesis yang berjudul "Strategi Guru dalam Pengembangan Kurikulum dan Budaya Sekolah untuk Membentuk Karakter Religius di SMK PGRI Somoroto" dengan baik. Shalawat serta salam semoga senantiasa tercurah kepada Nabi Muhammad Saw., beserta keluarga, sahabat, dan seluruh pengikutnya hingga akhir zaman.

Tesis ini disusun sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Magister pada Program Studi Magister Manajemen Pendidikan Islam. Penelitian ini dilatarbelakangi oleh pentingnya penguatan pendidikan karakter religius di sekolah menengah kejuruan melalui strategi guru dalam mengembangkan kurikulum dan budaya sekolah. Di tengah perkembangan ilmu pengetahuan, teknologi, dan dinamika sosial yang semakin kompleks, sekolah dituntut tidak hanya menghasilkan lulusan yang memiliki kompetensi akademik dan vokasional, tetapi juga mampu membentuk peserta didik yang berkarakter religius, berintegritas, disiplin, bertanggung jawab, serta memiliki kepedulian sosial. Oleh karena itu, penelitian ini diharapkan dapat memberikan kontribusi bagi pengembangan ilmu manajemen pendidikan, khususnya dalam implementasi pengembangan kurikulum dan budaya sekolah berbasis karakter religius.

Penulis menyadari bahwa penyusunan tesis ini tidak terlepas dari bantuan, bimbingan, motivasi, dan doa dari berbagai pihak. Oleh karena itu, pada

https://digilib-pps.insuriponorogo.ac.id

kesempatan ini penulis menyampaikan ucapan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Bapak Dr. M. Asvin Abdurrahman, M.Pd.I selaku Rektor Institut Agama Islam Sunan Giri Ponorogo.
2. Bapak Dr. Muh. Masduki, M.P.I selaku Direktur Program Pascasarjana
3. Ibu Dr. Kunti Nadiyah Salma, M.Pd selaku Ketua Program Studi Magister Manajemen Pendidikan Islam.
4. Bapak Dr. Muh. Masduki, M.S.I selaku Dosen Pembimbing I yang telah memberikan arahan, bimbingan, motivasi, serta masukan yang sangat berarti selama proses penyusunan tesis.
5. Bapak Dr. Priagung, M.Pd selaku Dosen Pembimbing II yang dengan penuh kesabaran memberikan bimbingan, kritik, dan saran demi penyempurnaan tesis ini.
6. Ibu Dr. Hj. Fitri Wahyuni, M.S.I selaku Penguji Utama
7. Seluruh dosen Program Studi Magister Manajemen Pendidikan Islam yang telah memberikan ilmu, wawasan, dan pengalaman selama penulis menempuh pendidikan.
8. Keluarga besar SMK PGRI Somoroto, Wakil Kepala Sekolah, guru, tenaga kependidikan, serta seluruh informan yang telah memberikan izin, bantuan, dan informasi selama proses penelitian berlangsung.
9. Kedua orang tua, keluarga, serta seluruh pihak yang senantiasa memberikan doa, dukungan, motivasi, dan kasih sayang kepada penulis.

https://digilib-pps.insuriponorogo.ac.id

10. Rekan-rekan mahasiswa Program Magister Manajemen Pendidikan Islam serta semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu per satu yang telah memberikan bantuan dan dukungan dalam penyelesaian tesis ini.

Penulis menyadari bahwa tesis ini masih memiliki keterbatasan dan belum sepenuhnya sempurna. Oleh karena itu, kritik dan saran yang bersifat membangun sangat diharapkan demi penyempurnaan karya ilmiah ini. Penulis berharap semoga tesis ini dapat memberikan manfaat bagi pengembangan ilmu pengetahuan, khususnya dalam bidang manajemen pendidikan Islam, serta menjadi referensi bagi sekolah, pendidik, peneliti, dan pihak-pihak yang memiliki perhatian terhadap pengembangan kurikulum, budaya sekolah, dan pendidikan karakter religius.

Ponorogo, 11 Juli 2026

Deki Susanto

https://digilib-pps.insuriponorogo.ac.id

DAFTAR ISI

HALAMAN PENGESAHAN i

HALAMAN PENGESAHAN PENGUJI TESIS ii

PERNYATAAN KEASLIAN DAN PERSYARATAN PUBLIKASI iii

ABSTRAK v

KATA PENGANTAR vi

DAFTAR ISI vi

DAFTAR GAMBAR xii

DAFTAR TABEL xiii

DAFTAR LAMPIRAN xiv

BAB I: PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah 1

B. Identifikasi Masalah 10

C. Rumusan Masalah 11

D. Tujuan Penelitian 12

E. Manfaat Penelitian 12

F. Penelitian Terdahulu Yang Relevan 14

G. Sistematika Penelitian 21

BAB II: KAJIAN TEORI

A. Kebijakan Sekolah Dalam Pendidikan Karakter 24

B. Pengembangan Kurikulum 26

C. Pendidikan Karakter 59

D. Konsep Karakter Religius dan Dimensinya 75

E. Peran Guru dan Strategi dalam Pembentukan Karakter 82

https://digilib-pps.insuriponorogo.ac.id

F. Strategi Guru Dalam Pengembangan Kurikulum dan Pembentukan Karakter 84

G. Budaya Sekolah 89

H. Budaya Sekolah sebagai Ekosistem Pembentukan Karakter 98

I. Hubungan Kebijakan Sekolah, Peran Guru, Pengembangan Kurikulum, Budaya Sekolah dan Pembentukan Karakter Religius 100

BAB III: METODE PENELITIAN

A. Jenis dan Pendekatan Penelitian 105

B. Data & Sumber Data 106

C. Teknik Pengumpulan Data 108

D. Teknik Pengecekan Keabsahan Data 110

E. Teknik Analisis Data 112

BAB IV: HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Gambaran Obyek Penelitian..... 117

B. Strategi Guru dalam Pengembangan Kurikulum untuk Membentuk Karakter Religius Peserta Didik Di SMK PGRI Somoroto 120

C. Strategi Guru dalam Pengembangan Budaya Sekolah untuk Membentuk Karakter Religius Peserta Didik 141

D. Faktor Pendukung dan Penghambat Pelaksanaan Strategi Guru dalam Pengembangan Kurikulum dan Budaya Sekolah untuk Membentuk Karakter Religius di SMK PGRI Somoroto..... 161

E. Sintesis Model Konseptual Strategi Guru dalam Pengembangan Kurikulum dan Budaya Sekolah untuk Membentuk Karakter Religius.....178

https://digilib-pps.insuriponorogo.ac.id

BAB V: PENUTUP

A. Kesimpulan 185

B. Implikasi

1. Teoritis 186

2. Praktis 190

Daftar Pustaka 193

Lampiran

https://digilib-pps.insuriponorogo.ac.id

DAFTAR TABEL

Tabel 1.1. Penelitian Terdahulu Yang Relevan 14

Tabel 2.1. Nilai-Nilai Karakter 65

Tabel 3.1. Informan Penelitian 107

Tabel 4.1. Reduksi Data dan Pengkodean Strategi Guru dalam Pengembangan Kurikulum Berbasis Karakter Religius 133

Tabel 4.2. Reduksi Data dan Pengkodean Strategi Guru dalam Pengembangan Budaya Sekolah untuk Membentuk Karakter Religius 150

Tabel 4.3. Reduksi Data dan Pengkodean Faktor Pendukung Strategi Guru dalam Pengembangan Kurikulum dan Budaya Sekolah 165

Tabel 4.4. Reduksi Data dan Pengkodean Faktor Penghambat Strategi Guru dalam Pengembangan Kurikulum dan Budaya Sekolah 168

Tabel 4.5. Indikator Karakter Religius Sebagai Output Proses Pendidikan di SMK PGRI Somoroto 181

https://digilib-pps.insuriponorogo.ac.id

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1. Kerangka Teori 104

Gambar 4.1. Logic Model Input–Process–Output–Outcome di SMK PGRI Somoroto 183

https://digilib-pps.insuriponorogo.ac.id

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Permohonan Bimbingan Tesis……..

Lampiran 2. Permohonan Surat Ijin Penelitian……

Lampiran 3. Bukti Konsultasi/Bimbingan Tesis……..

Lampiran 4. Hasil Wawancara…….

Lampiran 5. Kartu Pembiasaan Tadarus Juz Amma……

Lampiran 6. Kartu Setoran Hafalan…….

https://digilib-pps.insuriponorogo.ac.id

MOTTO

“Guru mengajarkan dengan ilmu, membimbing dengan nilai, dan membentuk karakter melalui keteladanan.”

“Karakter tumbuh dari nilai yang diajarkan, kebiasaan yang dibangun, dan keteladanan yang ditunjukkan.”

“Kurikulum mengarahkan, budaya membiasakan, keteladanan menguatkan, dan nilai religius membentuk karakter.”

https://digilib-pps.insuriponorogo.ac.id